

"행복한 대전 만들기"

# 2011 제2차 대전가족공동체 포럼

- | 일시 | 2011년 4월 28일(목) 오전10시
- | 장소 | 대전광역시청 5층 대회의실
- | 주최 | 대전여성가족정책센터



대전여성가족정책센터

Daejeon Gender Equality & Family Policy Center

# 포럼 진행 일정

시 간	내 용
10:00~10:15	등록 및 개회 박노동(대전여성가족정책센터 연구위원)
10:15~10:20	환영사 및 격려사 환영사:주혜진(대전여성가족정책센터장) 격려사:장시성(대전광역시 복지여성국장)
10:20~10:40	참석자 소개 박노동(대전여성가족정책센터 연구위원)
10:40~11:00	주제 발표 “다문화가정 자녀교육 지원사업의 현황과 추진 방향” 발표자:조혜란(대전동부다문화교육센터 팀장)
11:00~11:20	사례 발표 발표자:손신영, 무꼬바야시 게이코
11:20~11:30	지정토론 유문영(대전다문화가족지원센터 언어발달지도사) 조옥이(대전서부다문화교육센터 실장)
11:30~12:00	종합토론 좌장: 주혜진(대전여성가족정책센터장)
12:00~	폐회 정리 및 오찬

## 2011 제2차 대전 가족공동체 포럼 참가자 명단

성 명	소 속	사무실
강금자	대전열린가정폭력상담소 팀장	625-5441
강은혜	대전YWCA 부장	254-3035
구영본	우리문화연구원장	
김동식	한발사랑봉사회 단장	528-7382
김제홍	동구주민사랑네트워크 대표	286-1900
김진배	대전광역시국제교류센터장	254-7793
김현채	대동종합사회복지관장	673-8337
남궁선혜	대전보건대학 유아교육과 교수	670-9253
문영삼	금빛평생교육봉사단 사무국장	528-7382
백명자	대전광역시중장기청소년여자쉼터 대표	534-0179
선오스님	만불선원	223-7959
송정희	대전광역시다문화가족지원센터 언어발달지도사	931-9987
오영훈	혜천대학 사회복지과 교수	580-6411
우복남	충남여성정책개발원 다문화팀 연구위원	820-0232
유혜숙	대전여성인력개발센터	534-4340
윤부덕	대전자혜원 대표	672-8262
이기룡	대전보건대학 유아교육과 교수	670-9254
이옥분	대전광역시건강가정지원센터 총괄팀장	932-9993
이용란	대전가톨릭가정폭력상담소장	636-2036
임은진	대전광역시교육청 동부다문화교육센터	253-7588
장선일	유성구종합복지센터 사회복지사	825-3183
전영광	대동종합사회복지관 사회복지사	673-8337
정영진	충남대학교 식품영양학과 교수	821-6833
조정연	대전광역시국제교류센터 팀장	254-7793

성 명	소 속	사무실
종실스님	대전광역시중구다문화가족지원센터장	223-7959
홍유리	동구주민사랑네트워크	
황성업	연광원 재활과장	



## 2011 대전가족공동체 포럼 운영위원

성명	소속	전화번호
주혜진	대전광역시여성가족정책센터장	530-3522
박노동	대전발전연구원 도시경영연구실 연구위원	530-3523
김은하	대전광역시여성가족정책센터 연구원	530-3548
심정인	대전광역시여성가족정책센터 연구보조원	530-3550

## 2011 대전가족공동체포럼은

- 지역 공동체사회의 변화속에서 대전지역의 가족현상을 파악하고,
- 가족의 가치 확대와 가족의 문제점 해결을 위한 대전시민의 정책적 의견을 수렴하며,
- 변화에 적응하는 가족의 모습을 통하여 새로운 가족문화를 이끌어내고,
- 건강한 가정과 미래경쟁력을 가진 대전을 만들어가는 지역사회 시민운동(New City Movement)으로 발전시키는데 그 목적이 있다.

## 2011 대전가족공동체포럼은

다음과 같이 사업을 계획·실행하고 있다.

1. 목 적 : 대전지역사회의 가족공동체에 대한 정책적 의견 수렴
2. 방 법 : 전문가 및 대전 시민을 초청한 정규 포럼
3. 대상자 : 전문가 및 단체(교수, 지역사회 민간단체 종사자, 가족복지사업기관 종사자, 복지지원기관 종사자, 기업인, 종교인 등), 시의회 및 가족에 관심이 있는 대전 시민
4. 효 과 : 지역 민간단체 및 시민들의 의견수렴을 통한 통합적 가족정책 수립 및 대전시, 시민, 단체 및 기업 등이 함께 하는 가족공동체문화 확산
5. 시 기 : 4회 예정
6. 주 관 : 대전여성가족정책센터

주제발표

**다문화가정 자녀교육 지원사업의  
현황과 추진 방향**

조 혜 란  
(대전동부다문화교육센터 팀장)

# "다문화가정 자녀교육 지원사업의 현황과 추진 방향"

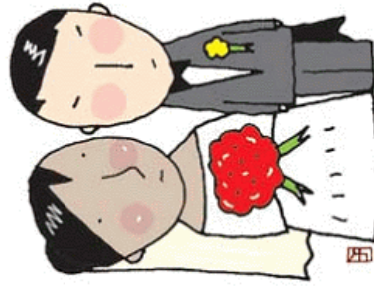


대전광역시교육청 동부다문화교육센터 팀장 조혜란

# ♣ 한국사회에서 다문화가정의 형태

국제 결혼  
이주자 가정

외국인 이주  
노동자 가정

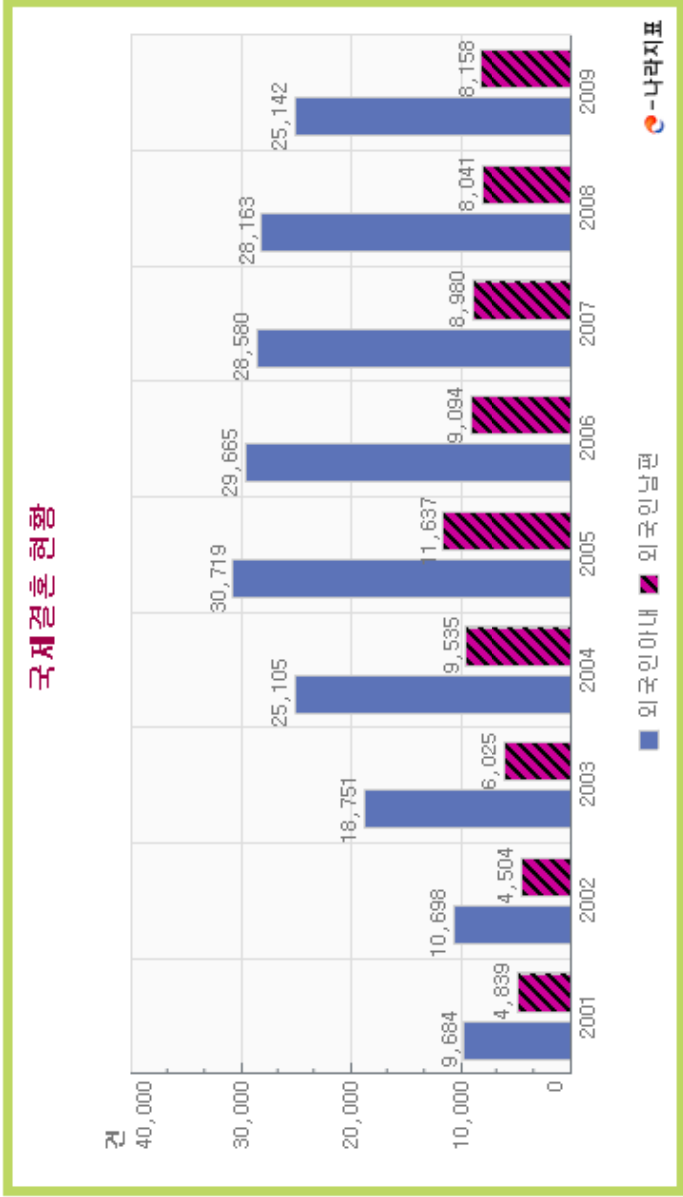


새터민으로  
이루어진  
다문화가정



최근 해외주자와 외국이그로자 등이 급증함에 따라 우리 사회 구성원의  
 언어 문화적 배경이 다양화되고 있음.

\*국제 결혼거수(건)(총 혼인거수 대비) : (01') 14,523 → (05')42,356 → (09') 33,300



국제 결혼 현황('09. 5. 통계청)

출처 : 통계청(인구동태통계연보)





## 이에 따라 다문화가족 자녀의 수도 급증

구분	계	만6세이하	만7~12세	만13~15세	만16~18세
자녀수	103,484명	61,700명	27,568명	7,785명	6,431명
비율	100%	59.6%	26.7%	7.5%	6.2%

\*다문화가족 학생 재학 현황(명) : (07') 14,654 → (08') 26,015 → (10') 31,788

다문화가족 자녀의 연령별 현황('09. 5. 현재부)

# <대전시 다문화가정 학생현황>



	2007년	2008년	2009년	2010년
초등학교	188	249	335	409
중학교	34	61	68	98
고등학교	10	17	23	36
합계	232	327	426	543

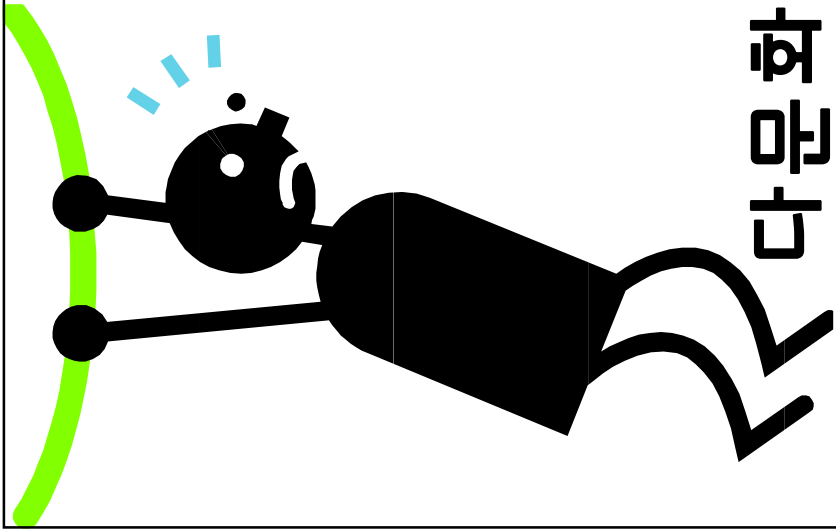
출처: 교육과학기술부 (10년 4월) (단위 : 명)

\*\* 대전시 다문화 자녀 2,441명 (09.7.행정 안전부)



대전광역시교육청 도부다문화교육센터  
L O O K





# 다문화가정 자녀가 경험하는 어려움

일반적으로 다문화가정 자녀들은 문화적 변경(邊境) 지대에 있고 저소득층이 많아 경제적으로도 주변부에 있다는 점에서 일반 아동들에 비해 상대적으로 불리한 지점에 있다. 이들은 한국어 구사 능력이 떨어지고 학습 능력이 뒤떨어져 상급학교 진학률이 낮으며, 문화적 이질감으로 학교 생활에 부적응 현상을 보이고 있다.

\*고교학급조사 결과에서 다문화가정 초등학생은 15,804명 중학교에 들어갈 여학생은 3,672명이며 만 시제 취학 청소년은 2,205명, 고등학교는 2,504명 중 760명만 취학한 것으로 파악됨. 이는 다문화가정 학생들의 학년이 올라가면서 학업포기하고 있다는 것을 알수 있음.

이들 다문화가정 자녀들이 학교생활 중에 겪게 되는 어려움은 크게 다음 세 가지로 정리될 수 있다.

## 첫째, 언어능력의 부족 → 학업 부진

- ▶ 다문화가정 자녀들은 일반 가정 자녀들에 비해 학교 공부에서 어려움을 더 크게 느끼고 있다. 이들은 특히 국어와 사회, 역사와 같은 과목에서 더 큰 어려움을 느끼고 있는데, 이는 한국어와 한국 사회 및 문화에 대한 이해 부족이 교과 내용의 이해를 더욱 어렵게 하기 때문이다.



## 둘째, 이중문화 → 정체성의 혼란 문제

- ▶ 코시안계 아동들은 한국어와 한국의 문화적 적응 기회를 충분히 갖지 못한 어머니의 문화적 정체성과 한국 사회의 문화적 정체성이 다르기 때문에 겪게 되는 문화 충돌로 인해 어려움을 겪게 된다.
- ▶ 다문화가정 자녀들은 어머니 나라의 문화와 한국의 문화, 이 문화가 이중으로 혼재된 가정교육과 학교교육을 동시에 경험하면서 심각한 정체성의 혼란을 겪게 된다.

## 셋째, 편견 → 집단 따돌림 등으로 인한 정서적 충격 경험

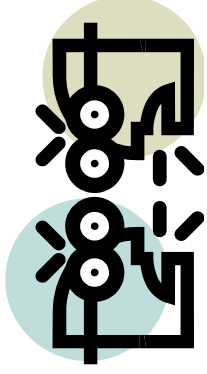
- ▶ 다문화가정 자녀들은 자신의 의사와는 무관하게 결정된 요인 또는 본인의 노력으로 해결되기 어려운 이유로 집단 따돌림을 경험하기 때문에 건강하지 못한 정서적 총격을 경험하게 된다.



# 다문화가정 자녀가 따돌림 당하는 이유



특별한 이유 없이 (35.3%)

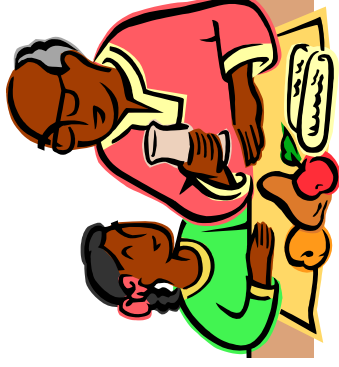


의사소통이 잘 되지 않아서 (26.5%)



엄마가 외국인이기 때문 (20.6%),

외모가 달라서 (17.6%)



## 다문화 가정(결혼이민자, 한국인 배우자) 자녀 양육상의 어려움 비교 (단위: %)

구분	결혼 이민자 (777명)	한국인 배우자 (678명)
• 아무런 어려움 없음	10.3	21.8
• 어려움 있음	89.7	78.2
▶ 자녀 양육방식을 둘러싼 배우자 또는 배우자 가족 간의 갈등	14.4	11.1
▶ 한국어 소통능력이 미흡함	30.2	15.3
▶ 아이를 돌봐줄 사람 또는 보육시설의 부재	6.7	26.3
▶ 경제적으로 빈곤해 양육비, 교육비 지출이 힘들	17.1	3.4
▶ 아이의 학업성적이 낮거나 학교생활 부적응이 심함	3.3	8.7
▶ 아이의 건강문제	4.9	0.1
▶ 약물 또는 인터넷 중독 등 문제 행동	0.9	4.3
▶ 부모의 국제결혼으로 인한 정체성 혼란	1.7	0.3
▶ 자녀와의 갈등	1.5	5.6
▶ 학업지도	7.1	1.9
▶ 정서 행동상의 어려움	0.9	1.2
▶ 기타	0.9	-

자료: 한국보건사회연구원 다문화가족실태조사

동아일보 2009년 5월 6일

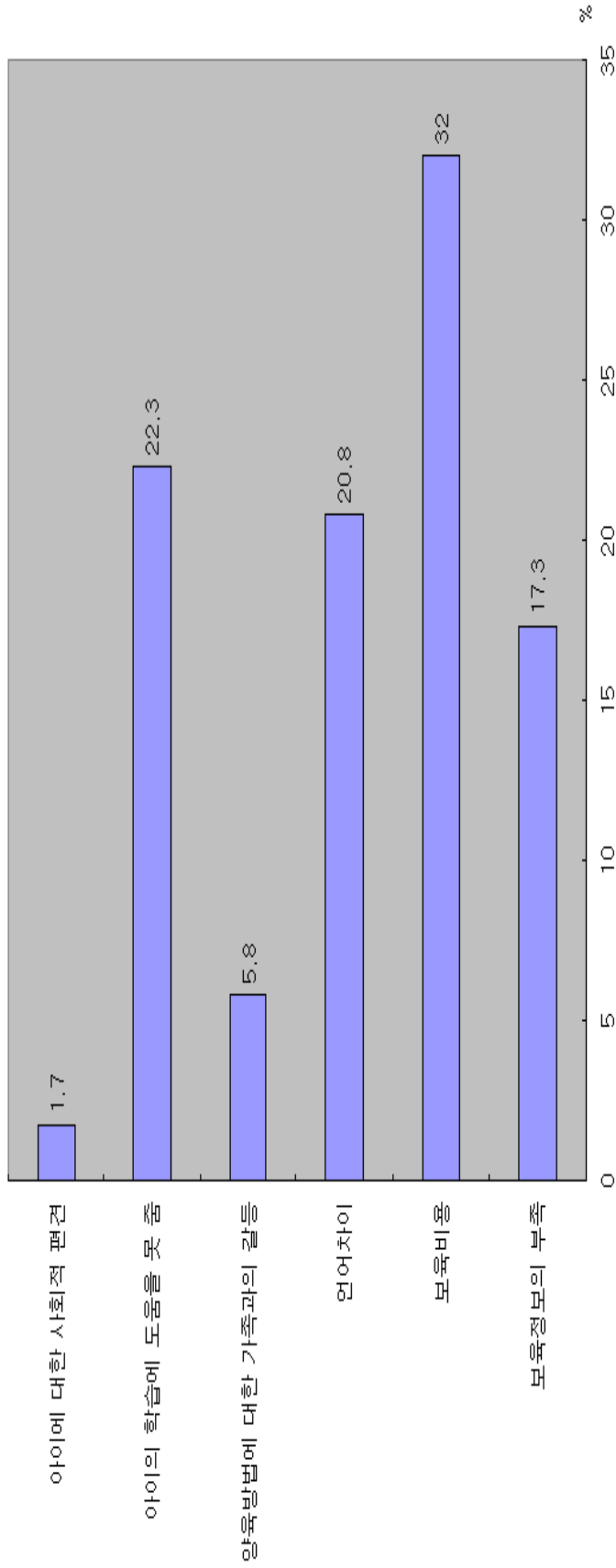


대저과역시고국처 도부다문화고우센터  
N O G U K O O N

**\*\* 자녀양육 애로사항**

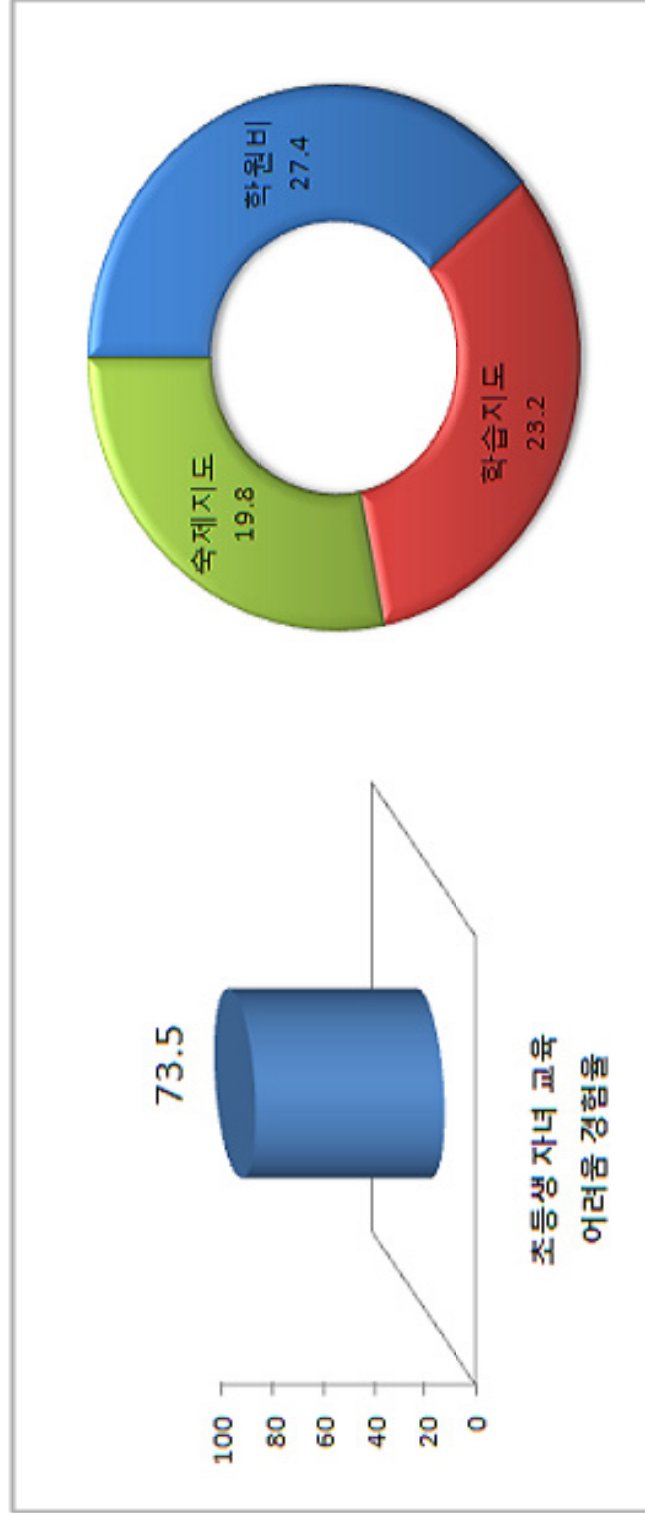
○ 자녀의 양육시 애로사항은 '보육비용' (32.0%)과 관련하여 가장 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났으며, 이 외에도 '아이의 학습에 도움을 주지 못함' 22.3%, '언어차이' 20.8%, '보육정보의 부족' 17.3% 등의 어려움을 겪고 있는 것으로 파악

대전시다문화가족 생활실태 및 복지욕구조사(2009)





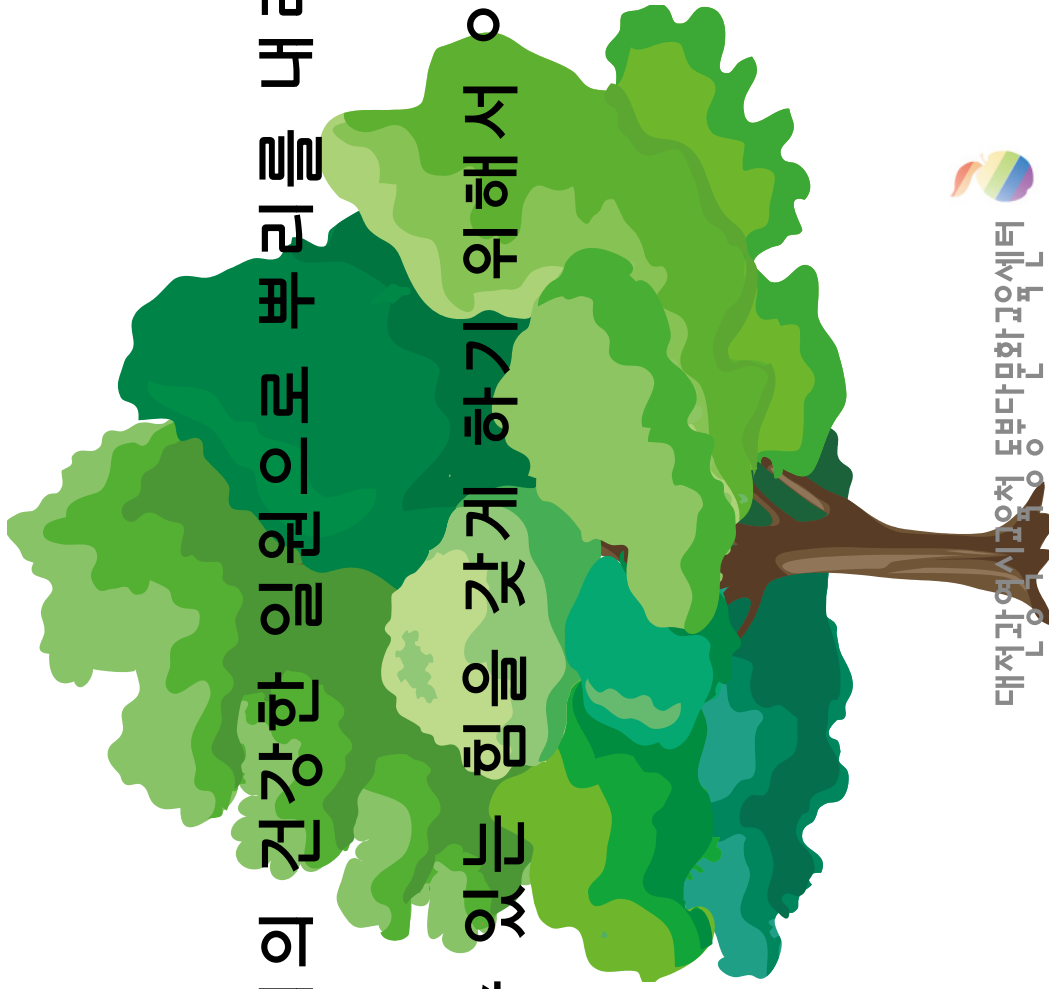
# 초등생 자녀를 교육할 때 어려운 점



# 다문화가정 자녀를 위한 교육적 지원의 필요성

한국사회의 건강한 일원으로 뿌리를 내리고 살아

갈 수 있는 힘을 갖게 하기 위해서이다.



## '10년 정책 방향 및 추진과제

### 비전

배움과 이해로 함께 살아가는 다문화사회 구현

### 목표

- 다문화가정 학생의 교육 격차 해소
- 다문화가정 학부모의 역량 강화
- 다문화교육 기반 강화 및 다문화 이해 확산

### 추진 전략

- 학습단계별 · 대상별 특성에 따른 맞춤형 교육
- 유아, 동반 · 중도입국 자녀 등 취약 분야 교육 지원 확대
- 기관간 역할 분담 및 지역 내 관련기관간 연계 강화
- 다문화가정의 강점을 살릴 수 있는 지원 활성화

## 2010년 교육과학기술부 다문화가정 학생 교육 지원 사업 내용

추진 과제	다문화가정 학생 맞출영 교육 지원	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 다문화가정 학생 1:1 멘토링 지원</li> <li>2 다문화가정 학생 교육 거점학교 지원</li> <li>3 다문화가정 학생 대상 방학 집중 캠프</li> <li>4 국제 지도자 육성 프로그램 운영</li> </ol>
	교사의 다문화교육 전문성 제고	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 국립 교·사대 '다문화교육 강좌' 개설 지원</li> <li>2 사립 교원양성대학 '다문화교육 강좌' 개설 유도</li> <li>3 현직 교사 연수 지원 강화</li> </ol>
	다문화가정 학부모 지원·활용	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 다문화가정 학부모 교육 및 상담 지원</li> <li>2 학부모를 이중언어 강사요원으로 양성·활용</li> <li>3 학부모 대상 '문화교육 강사요원 연수 프로그램' 개발</li> </ol>
	다문화가정 유아 교육 지원	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 다문화가정 유아에 대한 교육기회 확대</li> <li>2 다문화가정 유아를 위한 교육 프로그램 개발</li> <li>3 다문화교육 전문성 제고를 위한 유아 교사 연수</li> <li>4 다문화가정 학부모의 유아교육 현장 활용 확대</li> </ol>
	동반·중도입국 자녀 교육 지원	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 취학전 예비과정 지원</li> <li>2 학교 내 특별학급 운영 지원</li> <li>3 공립 대안학교 설립 지원</li> <li>4 역량 있는 학부모의 교육 지원·활용</li> <li>5 진로·직업교육 지원 강화</li> </ol>
	다문화교육 기반 및 지원체제 강화	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 일반 학생의 다문화 이해교육 지원</li> <li>2 중앙다문화교육센터 운영 지원</li> <li>3 시·도교육청 다문화교육 정책 추진역량 강화</li> <li>4 지역 단위 다문화교육 네트워크 운영 강화</li> </ol>

## 2010년 대전시교육청 다문화가정 학생 교육 추진성과

### 다문화가정 학생의 특성을 고려한 맞춤형 교육 지원

- 다문화가정 학생 방과후 프로그램(한국어반, 한글교실, 사이버학급 및 화상상담학급)
- 다문화거점학교 운용(초8교, 중2교) 협력학교 35교
- 다문화가정 학생 대학생 1:1 메토링 지원(초등 212명, 중등 53명)
- 다문화가정 학생 어휘력 신장 독서 멘토링제 운영(다문화가정 학생 113명, 독서멘토 100명)
- 다문화가정 학생 생애 관리 프로그램 운영(정검다리카드 650부 배부), 생활, 언어, 교과, 상담 등의 내용을 지속적 누가 기록
- 방과후 이중언어 교육(초 10교, 중국어)
- 다문화가족 캠프(30가족)



## 2010년 대전시교육청 다문화가정 학생 교육 추진성과

### 다문화가정 학부모 역량강화

- 다문화교육센터 운영(동부다문화교육센터, 서부다문화교육센터)
- 다문화가정 학부모를 위한 수준별 한국어 교실 운영 (5개반 운영 125명 참가)
- 신입생을 위한 학교 생활 안내서 개발(4개국어, 400부)
- 가정통신문을 쉽게 읽을 수 있는 학습용어 사전 개발 (300부)
- 가정통신문 번역 및 통역 서비스 지원

## 2010년 대전시교육청 다문화가정 학생 교육 추진성과

### 다문화사회 이해 교육 강화로 다문화 이해도 제고

- '다름이 하나되는 다문화이해' 교육과정 편성으로 다문화교육 강화(초 중등 285교)
- 다문화교육 전국 우수사례 발표대회
- 다문화교육 연구학교 운영(초1교)
- 찾아가는 다문화이해 교실 운영(초175학급, 5개국 문화소개)
- 찾아가는 다문화이해 교육(중등 53교)
- 월별 다문화교육 지원 프로그램 제공(5회)



## 2010년 대전 시교육청 다문화사업의 문제점 및 개선사항

### 문제점

- 다문화 구성원들이 분산되어 있고 교육의 수요가 다양하여 이에 모두 적절히 대응하기가 쉽지 않다.
- 다문화교육·관련 교재나 가이드 북의 안내자료가 부족하다.
- 다문화가정 학생들의 학습의욕과 흥미가 부족하다.
- 다문화교육 정책의 중요성에 따른 교사의 업무량이 증대된다.

### 개선사항

- 다문화가정 학생들의 실태분석을 통한 맞춤형 교육 지원에 대한 계획을 수립하여 운영(학력, 상담, 어휘력 등)
- 서울대학교 중앙다문화교육센터의 홈페이지 신설 구축으로 전국 다문화교육 자료 활용에 대한 안내 및 홍보
- 다문화가정 학생이 학습 보충, 개별 상담, 문화 체험 등을 지원할 수 있는 다양한 멘토링 제도 운영
- 다문화교육 업무 담당 교사에 대한 인센티브 부여(정보가산점)방안 모색

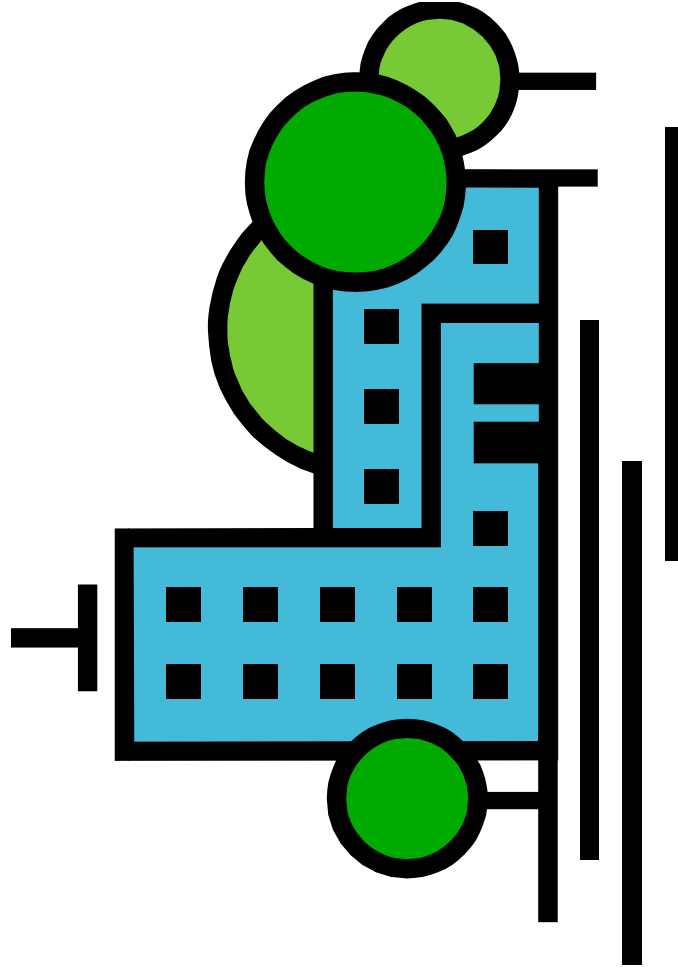


# 2011년 대전시교육청 다문화사업 추진계획

<p>마중여 다문화가정 학생 수용 교육 지원</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시이새을 위한 학교 아내 자료 바깥</li> <li>• 다문화가정 학생 1:1 멘토리 지원</li> <li>• 거점학교 운영 미 해 려하고 운영</li> <li>• 시력 up! 소지업!</li> <li>• 다문화가정 학생 바 외 프로그램 운영</li> <li>• 바외 이주어 교육 바외</li> <li>• 2+2+2 해외문화 마르기 독서 멘토리제 운영</li> <li>• 어머니라 마 하기 대회</li> <li>• 기초하력 지지 프로그 램 운영</li> <li>• 다문화가정 학생 새 애 가리 프로그램 운영</li> </ul>
<p>교사의 다문화교육 전문 성 제고</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사연수 지원 강화</li> <li>• 다문화커서티 지원 단 운영</li> </ul>
<p>다문화가정 학부모의 사 회적 역량 강화</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화교육센터 운영 (동/서부)</li> <li>• 학부모 상담 참가 인 여</li> <li>• 학부모를 가사모임으로 양서 화음</li> </ul>
<p>다문화 유아교육 지원</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화가정 유아를 위 한 교육 프로그램 개발</li> </ul>
<p>다문화이해교육 지원</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 다문화이해교육 지원 과제 펴서 운영</li> <li>• 차아가는 다문화이 해교육 지원</li> <li>• 다문화가정 체험의 날 운영</li> <li>• 기그 다문화 특별하 운영</li> <li>• 다문화교육 연구하고 여</li> </ul>



대전시 다문화가정 지원기관 현황



기관명	대상	주요사업	홈페이지
기아대책 이주여성 센터	이주여성 및 동반 자녀	이주여성 및 동반 아동 일시보호, 피해자 인권보호	-
대전 이주외국인 종합복지관	외국인 노동자, 이주여성	다문화가정 권익신상	<a href="http://www.djmc.org">www.djmc.org</a>
대전광역시교육청 동부다문화교육센터	다문화가정 학생, 학부모, 비다문화 가정 학부모, 학생, 담당교사	한국어교육, 이중언어, 멘토-멘티, 심리상담, 문화탐방, 인식개선교육	office.dju.ac.kr/dasarang 
대전광역시 국제교류센터	외국인, 유학생	정착지원서비스(생활정보, 편의제공)	www.dicc.or.kr
이주여성 긴급지원센터	이주여성	인권보호, 고용 창출	www.wm1366or.kr
대동종합사회복지관	이주여성	지역사회적응 기술 습득, 역량강화	www.dwc8337.or.kr
대덕종합사회복지관	결혼이주여성	교육사업(요리, 한글, 종이공예), 전통문화 교실, 문화체험	www.ddswc.or.kr

기관명	대상	주요사업	홈페이지
대전광역시교육청 서부다문화교육센터	다문화가정 학부모, 학생, 담당교사, 중 도입국학생	한국어교육, 교사 연수, 멘토-멘티, 동화책읽어주기, 이중언어, 인식개선	<a href="http://www.cmc.pcu.ac.kr">www.cmc.pcu.ac.kr</a> 
법동종합사회복지관	다문화가족	자조모임	<a href="http://www.bubdong.com">www.bubdong.com</a>
대전광역시 대덕구 다문화가족지원센터	다문화가족 및 자 녀, 비다문화가족 자녀	한국어, 언어발달 및 교육, 이중언어	<a href="http://moyses.tjcaritas.or.kr">http://moyses.tjcaritas.or.kr/</a> 
대전광역시 다문화 가족지원센터	다문화가족 및 자 녀, 비다문화가족 자녀	한국어, 언어발달 및 교육, 이중언어	<a href="http://www.familycafe.or.kr">www.familycafe.or.kr</a> 
대전 외국인 사랑 의 진료소	외국인가족, 다문 화가족	의료봉사	
용운종합사회복지관	다문화가족	한글교육, 컴퓨터 교육, 나들이, 전통 음식체험	<a href="http://www.yusw.or.kr">www.yusw.or.kr</a> 
대전 이주노동자연 대	외국인	체류외국인 신변보 호  대전광역시교육청 도부다문화교육센터 노동부 교육영문	<a href="http://www.amid.or.kr">www.amid.or.kr</a>

기관명	대상	주요사업	홈페이지
대전광역시 동구 다문화가족지원센터	다문화가족 및 자녀, 비다문화가족 자녀	한국어교육, 자조모인, 언어발달촉진교육, 이중언어	www.liveinkorea.mogef.go.kr/djdonggu.center 
대전 YWCA	결혼이민여성	한국어교육, 동화구연, 독서지도를 통한 자녀지도	www.djywca.or.kr
국제과학기술자협의회 (SEM)	외국인 및 유학생	한국어 교육, 문화행사	www.semintl.org
중촌사회복지관	새터민	지역문화체험, 사회봉사, 나눔이	www.jcwelfare.or.kr 
대전광역시 중구 다문화가족지원센터	다문화가족 및 자녀, 비다문화가족 자녀	한국어교육, 자조모인, 언어발달촉진교육, 이중언어	
대전하나센터	북한이탈주민	적응교육	www.saengmeong.net

기관명	대상	주요사업	홈페이지
목원대학교 다문화 사회통합연구교육 센터	이민자, 유학생, 시 민	국적취득교육, 한 국어교육, 문화탐 방, 세계인의날 행 사	myhome.mokwon.a c.kr/murecims
대전기독교종합사 회복지관	다문화가족	한글교실, 건강교 실, 취미교실, 가족 나들이	www.nanume.org
국제친교센터(IFC)	외국인, 근로자, 유 학생, 결혼이민자	한국어교육, 상담, 문화교실, 의료/이 미용	www.koreaifc.com
(사) 새터민회	북한이탈주민	정착지원 및 교육	www.saeteomin.or g
얼평종합사회복지 관	이주여성	한국어교육, 세계 문화(음식, 동요), 생활공예 및 나들 이	www.wpwelfare.net



# 대전광역시교육청 동부다문화교육센터 학생 및 학부모 관련 사업 소개



  
대전광역시교육청 동부다문화교육센터

# I. 추진배경



## 가족의 변화

- 국제결혼 급증
  - \* 2008년 2,209명
  - \* 2010년 3,900명 (대중가림)
- 다문화가정 급격한 증가
  - : 다문화가정 자녀
  - \* 2008년 986명
  - \* 2009년 2,441명 (영·유아 및 초등학생이 다수)

## 다문화가정이 겪는 현실적 어려움

- 다문화가정 학생:
  - 학업성취능력저하, 사회성 발달의 어려움, 정체성 혼란과 학교생활 부적응
- 다문화가정 학부모:
  - 문화적 차이로 인한 사회적·경제적·자녀교육의 어려움 호소
- 다문화담당 교사:
  - 다문화 이해인식부족, 다문화 학생을 위한 활용 가능한 교육자료 부족

## 다문화가정 증가로 예측되는 사회적 변화

- 다문화가정 학부모의 문제가 자녀에게 대물림
- 다문화가정의 세대육성을 통한 국가발전이라는 당면 과제수행에 어려움
- 추후 사회적 비용증가·예방적 차원의 유아·초등 자녀 교육이 절실함

## 다문화 교육정책의 중요성

- **다문화교육센터 역할비중**: 언어·인지발달을 위한 체계적인 교육프로그램 실시
- **가족생활주기**: 개인의 삶과 가족의 발달주기에 맞는 교육·문화·상담프로그램의 필요성 대두
- **현실적인 프로그램 개발**: 다문화가정의 특성을 고려한 안정적인 프로그램의 개발 및 실행이 필요
- **네트워크의 중요성**: 질 높은 서비스를 제공할 수 있는 유관기관들과의 협력관계 유지



# II. 추진방향



비전

더불어 함께하는 사회, 글로벌 인재육성

목적

다문화 가정의 인간다운 생활보장  
다문화 공동체 형성에 이바지

기대효과

글로벌 인재육성 및 역량강화  
인정적 양육지로서의 역량강화  
다양성을 존중하는 교사로서의 역량강화  
건강한 지역 사회인으로 적응력 향상  
다양한 소양을 갖춘 시민의식 육성

중점사업  
(핵심사업)

\* 필수과제

다문화교육 학교지원  
다문화이해교육 지원  
다문화가정학부모 지원  
다문화 교육센터홈페이지 운영

\* 자율과제

동부 지역화 특색프로그램

# III. 사업계획



## 필수과제 영역

# 다문화 학교 지원

세부목표:  
다문화기정 학생 · 학부모의 학교 적응력을 높여 학력 증진 및 교육의 질적 향상을 도모

- ▶ **중도입국자 방문 한국어교육**: 찾아가는 한국어교육
- ▶ **이중언어 교육**: 노래로 배우는 이중언어교실
- ▶ **다문화거점학교 프로그램 지원**: 학습을 도와주는 학습코칭 · 정서를 도와주는 감성코칭
- ▶ **통 · 번역 서비스**: 우리말 나눠요



# III. 사업계획



## 필수과제 영역

# 다문화 이해교육 지원

세부목표:  
다문화에 대한 인식과 이해를 토대로 편견과 선입견을 극복하고 서로 하나가 되는  
'사회통합'의로의 성장을 도모

- ▶ **다문화역량강화 연수**: 찾아가는 교사교육
- ▶ **다문화교육 프로그램 개발**: 게임으로 배우는 다문화 이해교육
- ▶ **다문화이해 연수프로그램 개발**: 다름이 하나 되는 다문화교육
- ▶ **다문화동아리 지원**: 다문화기정과 함께하는 동아리
- ▶ **다문화 인식교육**: 얼룩색은 달라도 미음은 하나



# III. 사업계획



## 필수과제 영역

# 다문화 가정학부모 지원

세부목표:  
다문화가정이 인간다운 생활을 보장받고 건강한 가정생활  
및 심리적 안정감을 형성 하도록 이바지함

- ▶ **수준별 한국어교육**: 한국어 능력 ㄱㄱㄱ
- ▶ **상담(아동상담, 부모상담, 성인상담, 심리평가, 집단상담)**: 마음나누기
- ▶ **부모교육**: 당신은 부모입니까? 학부모입니까?
- ▶ **정보화 교육**: 컴퓨터 교실(ITQ)
- ▶ **직업교육**: 나도 이제 전문가
- ▶ **방문 학습 지도**: 찾아가는 멘토링
- ▶ **취학전 자녀 방문교육**: 찾아가는 놀이 • 학습지도
- ▶ **교과서 번역**: 한손에 들어오는 사회'





# III. 사업계획

## 필수과제 영역

# 다문화 교육센터 홈페이지 운영

세부목표:  
다양성과 차이를 존중하는 건강한 시민의식을 육성함

- ▶ 홈페이지 : 모두에게 열려있는 동부다문화교육센터
- ▶ 인프라 및 네트워크 구축 : 다문화센터사업 유관기관



# III. 사업계획



동부다문화교육센터  
Multicultural Education Center



대선대학교

자율과제 영역

## 지역화 특색 프로그램

세부목표:  
지역사회 다문화공동체 형성에 이바지함

- ▶ 문화체험: 우리가족로봇만들기, 가족이함께하는 게임놀이
- ▶ 문화탐방: 친친(친한친구버디, 한국문화완전정복
- ▶ 어린이 합창단: 하트&하모니
- ▶ 발간사업: '다시랑'

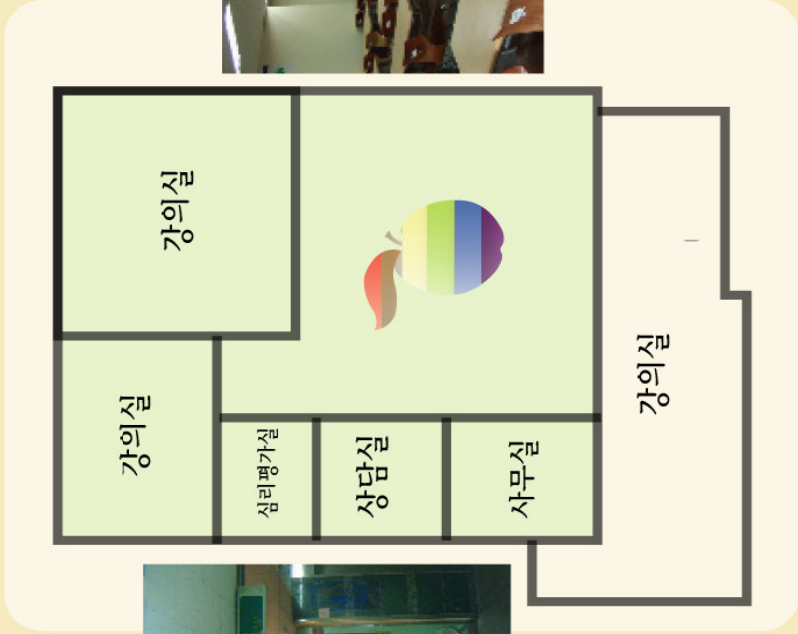


# IV. 사업수행 적합성



동부대학교  
Multicultural Education Center

시설현황 및 지리적 위치 \_ 대전 동부교육청 관내 위치 (대전광역시 중구 대흥동 442번지 혜화빌딩 3층)



## 다문화 가정 자녀교육의 향후 방향

### 다문화가정 학생의 특성을 고려한 맞춤형 교육 지원 필요

- 다문화가정 학생에 대한 효과적인 교육 지원은 언어, 문화적 격차 해소 및 주류사회 구성원으로서의 성장을 지원
- 다문화가정 유아, 초등학생 자녀(재외가정) 등 지역의 사각지대를 발견, 이들의 빠른 적응을 돕기 위한 지원
- 다문화가정 학생이 가지는 다양한 언어, 문화적 배경을 반영한 수 있도록 적절한 지원 추진

### ‘다문화’에 대한 이해 제고 및 사회적 인식 개선 강화

- 일반 학생의 다문화 감수성 제고를 위한 다문화 이해교육 활성화
- 교사, 교감, 교사 등의 다문화 인식 개선을 위한 연수 강화
- 일반 학부모의 다문화 이해를 위한 다문화이시교육 실시





# 사 례 발 표

손신영 · 무꼬바야 시 게이꼬

# 사례발표 1

발표자: 손신영

## I. 인적사항 및 가족 구성

안녕하십니까. 중국에서 온 손신영입니다.

지금은 남편과 초등학교 3학년 아들과 2학년 딸을 둔 엄마입니다. 제가 조선족이어서 한국에서 언어에 대한 장애는 없이 잘 지냈습니다. 그런데 아이들이 자라면서 문제점들이 하나 둘씩 나타나기 시작했습니다. 아이 키우는 부모들한테 모두 있는 문제들이긴 하지만, 저는 문화가 다른 나라에서 자랐기 때문에 특히 학교나 교육에 관한 정보와 지식을 접할 때가 별로 없었습니다. 어쩌다 귀동냥으로 들을 때도 있었지만 시골에서 살아서 더욱 몰랐습니다.

큰 애가 초등학교에 입학하면서 이런 문제점들이 큰 산처럼 느껴졌습니다. 큰 아이가 2002년생인데 입학할 때는 7차 교육과정이 시행 되는 때였습니다. 나중에 알게 된 일이지만 처음에 학교 들어갔을 때는 자음 모음 천천히 배웠습니다. 점점 시간이 흐르면서 책읽기를 시작하는 것 같았습니다. 또 교과서와 연계된 책이 없어 학교에 가져가지 못해 학교 가서 친구들이 가지고온 책을 보라고 말했습니다. 하루는 아들이 학교를 갔다 오더니 시무룩한 표정으로 “엄마 우리 선생님이 친구들 앞에서 그러는데 너희 엄마는 바보냐?” 라고 했다면서 우는 것입니다. 그 소리를 듣는 순간 화도 나고 얼마나 황당했는지 모릅니다. 아이 앞에서 뭐라 할 말이 없었습니다.

중국에는 특별한 일이 없는 한 초등학교 1학년부터 초등6학년까지 한 명의 담임 선생님이 지도를 합니다. 고민 끝에 주위에 아는 분께 물었더니 전학가지 않을 바엔 그냥 참는 방법밖에는 없다고 했습니다. 울며 겨자 먹기로 그냥 넘어갔습니다. 큰아이와 작은아이를 보면서 아이들이 성장함에 따라 적절한 시기에 맞추어 지도하는 것이 중요하다고 생각합니다. 아이들마다 다르기는 하지만 말을 배우게 하기 위해서는 엄마가 수다쟁이가 되어 말을 많이 해야 아이들도 말을 빨리 하는 것 같습니다. 글을 알게 하고 책을 읽히기 위해서는 책을 읽을 수 있도록 도와주고, 놀이를 할 때는 놀이를 할 수 있도록 했습니다.

큰아이는 한글을 입학 6개월 전에 깨우쳤습니다. 늦게 한글을 배워 집에 있는 책을 읽어주었지만 책에 대해 아이가 별로 관심이 없었습니다. 하지만 작은 아이는

조금 일찍 한글을 깨우치면서 글을 읽기 시작했습니다. 동생은 책을 좋아하는 반면 큰아이는 내용이 많으면 3학년이라도 읽으려고 하지 않습니다.

## II. 한국과 중국의 차이점으로 인해 어려웠던 점

인성교육입니다. 카이스트대학교에서 4명이나 자살하는 뉴스를 보면서 공부도 중요 하지만 그보다 중요한 것은 인성교육이라는 생각을 하였습니다. 제가 요즘 중구청자활센터에 나가는데 그 곳은 이혼부모들이 많습니다. 그 가정사를 들었을 때 음주문제, 폭력문제, 도박문제를 접하면서 그러한 사람들은 근본이 안 됐다고 생각합니다. 따라서 내 자녀만큼은 잘 키우고 싶습니다.

## III. 공교육 수혜경험과 보람, 공교육 체계의 장점과 단점은?

잘은 모르겠지만 제가 경험한 것으로는 방과 후 수업을 이용해서 가르치는 것이 좋은 것 같습니다. 우리 아들은 영어, 그리기(미술), 종이접기를 하고, 딸은 영어와 그리기(미술)를 합니다. 비용도 부담스럽지 않습니다. 방과 후를 결정할 때도 아이들이 하고 싶은 것을 중심으로 이루어졌으면 좋겠습니다.

## IV. 사교육의 필요성과 접근성의 애로사항

사교육은 여건이 되면 필요하다고 생각합니다. 예체능이나 언어적인 것(외국어)은 제가 해줄 수 없는 부분이기 때문입니다. 또 일찍 시작하면 발음 면이나 유연성 면에서 좋은 것 같습니다. 그러나 비용이 너무 많이 들어 고민입니다.

## V. 자녀교육을 위한 지역 공동체의 수혜

큰 아이가 초등학교 입학 3개월 후인 6월 초에 큰 교통사고가 났습니다. 신체적인 치료는 받았지만 보이지 않는 마음의 치료는 받지 못했습니다. 대전시교육청 동부다문화교육센터를 통해 선생님과 놀이치료를 하면서 정서적인 면에서 좋아지는 것 같습니다. 또 문화체험이나 게임놀이를 통해 아이들의 문화적인 면과 사회성에

도움이 많이 되었습니다.

## VI. 바람직한 자녀교육을 위해 지자체나 교육청, 공공기관에 바라는 점

어른들 중심도 꼭 필요합니다. 그렇지만 우리 아이들이 배울 수 있는 면에서 좀 폭 넓게 지원해주시면 감사하겠습니다. 누가 그러시더라고요. 문화센터에 전화하면 한주에 한 번씩 오는 선생님이 아이들의 멘토가 되어준다고요. 그래서 전화 했더니 한글지원은 되는데 그 외의 것은 없다고 해서 아쉬웠습니다. 그런데 지금은 동부다 문화지원센터에서 멘토 대학생 선생님이 오셔서 아이들의 학습을 봐주고 있지만 좀 더 다양한(예체능, 영어) 멘토지원이 생겼으면 좋겠습니다.

또한 부모들에게 한해의 교육정책에 대한 강좌 또는 학교에 대해 접근방법 학습 방법 등 교육정보에 대해 가르쳐 주셨으면 감사하겠습니다. 아이들에 대해서는 구체적으로 분야별로 예를 들어 저소득층의 바우처 카드처럼 사용할 수 있는 다문화 바우처가 생겼으면 좋겠습니다.(멘토로 해주시면 더 좋습니다)

감사합니다.

## 사례발표 2

발표자: 무코바야 시 게이코

### I. 인적사항 및 가족 구성

안녕하세요. 일본사람이고요. 세 명의 아이를 둔 엄마예요. 첫째아이는 중학교3학년 남자, 둘째아이는 중학교1학년 남자, 셋째아이는 초등학교5학년 여자입니다. 시집와서 바로 첫째를 가졌습니다. 18개월 차이로 둘째를 낳고 2년 차이로 셋째를 낳았습니다.

### II. 자녀교육 시 양육관과 교육관의 차이로 인한 어려움

첫째아이가 장난꾸러기라서 고생을 했습니다. 일본에서는 부모님한테 한 번도 맞은 적이 없었습니다. 첫째아이가 장난을 치면 “엄마가 오냐오냐 키워서 그렇다.”고 남편과 친척들에게 핀잔을 들었습니다. 하지만 저는 아이를 안 때리고 키우고 싶었습니다. 무슨 문제가 있기 때문에 아이가 그렇다고 생각해서 찾으려고 해도 책도 읽을 수 없고 어디에 물어봐야 될지도 모르고 일본인 선배한테 물어봐도 이런 장난꾸러기가 없어서 해답을 찾을 수가 없었습니다. 일본 상담소에 한번 전화하고 일본어 육아 책을 읽기도 했습니다.

저는 아이를 키울 때 남자아이라도 설거지 등의 집안일을 시킵니다. 우리 시어머니는 그것을 싫어하셨습니다. 남자가 왜 부엌에 들어 가냐고 하셨습니다. 일본에서는 맞벌이도 많고 남자들도 집안일을 많이 합니다. 이런 점 때문에 남편과 시어머니와의 교육관 차이로 갈등이 있었습니다. 밥 먹을 때도 한국에는 밥을 중요하게 생각하니까 억지로 먹이는 경우가 있습니다. 하지만 아이가 먹기 싫어하는데 밥을 억지로 먹게 할 필요는 없다고 생각했습니다. 그리하여 많은 갈등이 있었습니다.

한국과 일본의 생각차이는 일본은 남을 배려하고 남한테 신세를 지지 않는 것이고 한국에는 주체적이고 자기 생각이 강하고 자기 아이가 최고라 하여 아이를 소중하게 생각합니다. 심지어 너무 지나치면 집에 쫓아오고 우리 아이한테 뭐하냐고 따지러 오기도 합니다.

큰아이를 키우면서 한국 사회를 많이 느꼈습니다. 초등학교에 올라갈 때 한글을

다 배우고 올라가야 하는 것을 몰랐습니다. 유치원에서는 천천히 하라고 해서 그렇게 하고 있었습니다. 아이가 7살 쯤 글을 읽기 시작했습니다. 학교에 가면 받아쓰기가 있는데 고구마나 나무 등 처음에는 쉬운데 갑자기 어려운 글자를 배우면서 아이는 어려움을 느끼고 80점을 넘지 못하면 보게 되는 재시험을 보았습니다. 한글을 읽기 시작한 아이가 어려운 한글을 쓸 수 있을 리가 없었습니다. 그래서 밤 11시까지 아이하고 받아쓰기 공부를 했습니다.

당시에는 다문화 교육도 없고 선생님들도 신경을 쓰지 않았습니다. 어떤 날에는 소풍이 끝나고 아이들이 버스에서 내리는 모습을 보고 옆을 지나가면서 아이 담임 선생님께 인사를 했습니다. 그랬더니 웃으면서 인사를 해 주실 줄 알았는데 굉장히 저를 혼내는 것이었습니다. 저는 무슨 일인지도 모르고 깜짝 놀랐습니다. 아이가 다른 아이하고 놀고 싶어서 장난을 치다가 싸움이 되었는데 친구 얼굴에 상처를 낸 것이었습니다. 그것을 선생님이 혼내고 있는 사이에 버스운전사가 없는 상황에서 시동이 켜진 버스가 다른 아이들이 왔다 갔다 하는 사이 버스가 움직인 것입니다. 그래서 담임선생님이 화가 나셨습니다. 저는 어떻게 할지도 모르고 있었습니다. 아이가 하도 문제를 일으키니까 반 엄마들 모임에서 그 엄마가 나를 위로 해줬습니다. 아이가 말도 많고 다른 아이하고 놀고 싶어서 여러 장난을 해서 마음고생이 많았습니다.

어느 날, 어떤 여자아이 엄마가 저희 집에 쫓아 왔습니다. 그때 집에 와서 전 깜짝 놀랐습니다. 우리 아이가 여자 아이를 때렸답니다. 하도 여러 일이 있긴 했지만 놀랐습니다. 저는 “우리 아이는 이유가 없이 사람을 안 때립니다.” 라고 말 했습니다. 그래서 아이한테 물어봤더니 울면서 여자아이가 뽀뽀 귀신 이라고 해서 따라와서 때렸답니다. 그래서 엄마가 납득해서 집에 가셨습니다. 아이를 보는 것도 힘든데 여러 가지 사건도 생기니까 모르는 사회 속에서 키워야 되는 현실이 무서웠습니다.

일본에서는 제가 중학교 때부터 학원에 많이 다녔습니다. 너무 공부를 시켜서 문제가 생겼습니다. 가정 내 폭력, 학교 내 폭력, 공부를 못하는 아이들, 폭주족 등 지금 한국 학교를 보면서 그 당시에 일본이랑 똑같은 것 같았습니다. 부모님은 좋은 대학교를 나와서 좋은 직장에 다니면서 좋은 사람 만나서 행복을 찾을 수 있다고 생각 하고 있었습니다. 그래서 저도 “아이를 어떻게 교육 시킬까?” 생각하며 사교육도 시키고 여러 가지 해 보았습니다. 그러나 사교육비가 만만치 않았습니다. 더구나 자녀가 3명이나 있기 때문입니다. 그래서 지금은 좋은 대학을 보내겠다는 엄마의 욕심을 버리고 아이가 자기 힘으로 공부 할 수 있도록 도와주고 다문화 기관에서 해 주는 교육을 많이 이용해서 참여하고 있습니다. 우리아이에게 수업을 소중하게 생각하라고 말하고, 성적이 안 되면 학원에 보내겠지만 선생님에게 물어보

던지 되도록 학교중심으로 하고 있습니다.

### Ⅲ. 자녀교육 시 현실적 어려움

다문화 가정에서는 대부분 남편 수입이 그렇게 많지 않습니다. 그러면 엄마가 일을 해야 하는데 그것도 고민이었습니다. 저는 일본사람이니까 조금 일본어를 가르쳐 왔지만 앞으로 고등학교, 대학교를 보낼 때 경제적으로 고민이 많습니다. 경제력이 있어야 되고 엄마가 취직할 자리가 있어야 되고 공부도 해야 했습니다. 다른 나라 와서 자신도 없고 돈도 없이 살면 그 영향이 아이한테도 갑니다. 엄마는 한국 사회에서도 충분히 살수 있다는 자신감이 필요한 것 같습니다. 나는 돈도 열심히 벌고 아이도 잘 키우고 있습니다. 그건 한국 엄마들도 마찬가지입니다. 저는 이렇게 생각합니다. 일본에 있으면 아르바이트 할 때도 많고 일할수도 있습니다. 일본에서 땀던 자격증 등이 한국에서는 소용이 없다고 해서 답답할 때가 많습니다. 그래도 여기에 왔으니까 살아야 했습니다.

한국 아이들을 보면서 불쌍하다고 생각합니다. 그만큼 공부해도 그렇게 위대한 사람이 될 것 같지도 않고 오히려 충분히 놀고 자기가 가지고 있는 능력을 키울 수 있으면 좋겠는데 그건 어려운 상황입니다. 일본의 중·고등학생은 수업이 끝나면 동아리 활동이 있어서 자기능력을 키울 수 있습니다. 테니스, 야구, 핸드볼, 꽃꽂이 서예, 미술 등 그런 것을 배우면 공부뿐만이 아니라 체력이나 집중력 등의 특기가 생깁니다. 한국은 너무 공부만 시키는 것 같습니다. 그 효과가 있으면 좋은데 그런 것 같지도 않습니다. 그래서 저는 고등학교 때 열심히 공부해야 되니까 지금은 뛰어 놀라고 하고 있습니다. 저는 아이를 키우면서 가장 중요한 것이 자존심이라고 생각합니다. 할 수 있다는 긍정적인 생각, 자기능력, 서로를 경쟁상대로 인식하기 보다 존중하고 소중하게 생각한 마음이 중요하다고 생각합니다. 말로 하는 것이 쉽지만 욕심을 버렸으니까 아이가 아이의 가고 싶은 쪽으로 보내고 싶습니다.

### Ⅳ. 다문화 교육 및 상담 수혜의 경험과 보람

저는 다문화기관에서 도움을 받는 엄마들 중에서도 많이 도움 받은 엄마입니다. 학교에서의 다문화 계획에 되도록 참여하고 또한 감사하고 있습니다. 저는 한국어 교육부터 다양한 교육을 들었습니다. 우리 아이들은 다문화기관의 체험프로그램에 참가를 하고 즐거워했습니다. 또 선생님이 일주일에 한 번씩 집으로 오셔서 아이들

의 공부를 도와주고 있습니다. 학습 도움 이외에도, 최근에 둘째 아이하고 갈등이 있어 어떻게 해야할 지 고민하고 있었는데 심리상담을 통해 관계가 돈독해지고 마음이 안정되었습니다.

## V. 자녀교육을 위해 지자체나 공공기관에 바라는 점

다문화 가족은 자기 나라가 아니고 다른 나라에 왔기 때문에 아는 사람도 많지 않고 정보도 많지 않습니다. 그래서 심리적으로 힘든 것이 많습니다. 심리적인 문제가 있을 때 상담 정보 다음으로 부모의 취직을 도와주시면 감사하겠습니다. 엄마가 자신감이 없어서 아이들에게 영향이 미칠 것이기 때문입니다. 또한 나라가 다르니까 부부의 갈등과 경제의 문제가 생깁니다. 그런 것에 대한 상담소가 있었으면 좋겠습니다.

## VI. 소감

엄마인 저는 외국에서 왔기 때문에 원래 나라에서 있었던 자격증, 직장 등 모든 것을 버리고 한국에 왔습니다. 엄마로서, 며느리로서 왔으니 말도 배워야 하고, 아이도 낳아야하고, 일하는데서 말 배워야 합니다. 또한 아이가 학교에 들어가고 경제적으로 힘들 때에는 일을 해야 하는데 이것도 힘들고 또한 문화차이로 인한 부부 갈등이 생기면서 힘이 듭니다. 그러나 저는 가장 중요한 것이 마음이라고 생각합니다. 마음을 정리하고 마음만 먹으면 여러 가지를 할 수 있습니다. 마음을 무겁게 생각하여 “아이 키워야지.”, “살림해야지.” 하면 앞이 캄캄하고 나이가 많아지면 무엇을 해야하나 생각하지만 앞으로 한국 사회와 접하면서 일을 해야 하기 때문에 여러 정보가 필요합니다.

지금 중학교 3학년 아이가 있으니 고등학교 어디가 좋은지 어떻게 해야 되는지 걱정도 많습니다. 부정적으로 생각하면 고비가 많지만 좋은 점은 엄마가 한국말을 할 수 있고 한국 문화를 알고 있는 것입니다. 그리고 아이들을 잘 키우면 세계적인 사람을 만들 수 있습니다. 그것은 엄마에게 달려 있습니다. 엄마가 한국 사회에서 적응을 못하고 힘들지만 잘 생각하면 국제결혼은 좋은 것이라고 생각합니다. 나라와 나라에 울타리가 되고 평화 때문입니다. 저도 이번에 이것을 쓰면서 마음이 정리가 될 것 같습니다.