

# 성평등 강사 양성 프로그램 개발

주 혜 진



**연구책임**

- 주혜진 / 도시경영연구실 책임연구위원



## 요 약

- 지역사회에서 활동할 성평등 교육 강사의 양성이 보다 체계화되고 전문화될 필요성이 있음.
- 누가, 어떠한 집단을 대상으로 성평등 교육을 실시하는지 파악할 필요가 있으며, 교육의 내용과 교육 과정의 질적 관리가 지속적으로 필요함. 또한 지방정부의 여러 정책영역과의 연계 및 계획 등과의 연관성을 늘 모색할 필요가 있음.
- 본 연구는 전국 16개 시·도 지방자치단체 출연 연구기관 종사 젠더전문가들 및 대전지역 성평등 강사를 대상으로 한 설문조사와 지역 정책 전문가 및 여성단체 활동가들의 의견을 수렴하여 성평등 강사 양성 프로그램을 제안하고자 함.
- 지역 젠더전문가 및 강사 대상 IPA조사 결과, 교육대상 특성별 교육 콘텐츠 발굴과 교수법 등 강의 관련 기술 습득, 그리고 평가 등을 통한 강사 품질 제고가 중요한 것으로 나타남.
- 대전 성평등 강사 양성 프로그램 제안 개요:

대전 성평등 강사 양성 프로그램 구성 개요		
공통 영역		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성평등에 대한 기본 관점, 페미니즘 이론 및 관련 지식 습득</li> <li>▪ 페미니즘에 대한 이해, 성인지 관점과 성인지 감수성 훈련, 한국사회와 성평등, 젠더와 섹슈얼리티 등으로 구성</li> <li>▪ 가부장제의 기원과 성역할 고정관념</li> <li>▪ 성평등 강사로서의 자세와 미래비전</li> </ul>
영역1. 유아 및 아동 대상 성평등 교육 강사 양성	세부 영역1. 젠더와 사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 매스 미디어와 성평등 문화</li> <li>▪ 젠더, 섹슈얼리티, 정체성</li> </ul>
	세부 영역2. 피교육 집단에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아·아동기 발달특성과 성의식</li> <li>▪ 아동 문화 콘텐츠 분석</li> </ul>
	교수법	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 강의안 작성</li> <li>▪ 집단 활동 프로그램 운영 방법</li> <li>▪ 체험 활동 프로그램 운영 방법</li> </ul>

## 대전 성평등 강사 양성 프로그램 구성 개요

영역2. 청소년 대상 성평등 교육 강사 양성	세부 영역1. 젠더와 사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 매스 미디어와 성평등 문화</li> <li>▪ 노동·직업과 성불평등</li> </ul>
	세부 영역2. 피교육 집단에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 청소년기 발달특성과 성의식</li> <li>▪ 청소년 하위문화</li> <li>▪ 청소년 문화 콘텐츠 분석</li> </ul>
	교수법	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 강의안 작성</li> <li>▪ 집단 활동 프로그램 운영 방법</li> <li>▪ 체험 활동 프로그램 운영 방법</li> </ul>
영역3. 성인 대상 성평등 교육 강사 양성	세부영역1. 젠더와 사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성인지 관점과 페미니즘</li> <li>▪ 성평등 관련 법과 판례 분석</li> <li>▪ 성평등 제도와 정책에 대한 이해</li> </ul>
	세부영역2. 피교육 집단에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 일과 가정의 양립</li> <li>▪ 사회적 약자에 대한 이해-노인, 장애인, 이주민</li> <li>▪ 인권 관련 정책에 대한 이해</li> </ul>
	교수법	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 강의안 작성</li> <li>▪ 집단 활동 프로그램 운영 방법</li> </ul>
평가 및 보수 교육		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 강의 시연 및 평가</li> <li>▪ 강사 활동 후 정기적인 보수 교육 실시</li> </ul>

# - 목 차 -

<b>제 1 장 서론</b> .....	<b>3</b>
제1절 연구의 배경 및 목적 .....	3
제2절 연구방법 및 절차 .....	5
1. 연구방법 .....	5
2. 연구절차 .....	7
제3절 분석의 틀 .....	8
<b>제 2 장 연구 배경</b> .....	<b>13</b>
제1절 성평등 교육에 대한 이해 .....	13
1. 성평등 교육의 정의 .....	13
2. 성평등 교육 추진 근거 .....	15
제2절 선행연구 검토 .....	21
제3절 대전지역 성평등 강사 양성 현황 .....	25
제4절 타 시·도 여성정책연구기관 성평등 강사 양성 현황 .....	28
제5절 성평등 강사 양성 프로그램 분석 .....	31
1. 교육 강좌 수 및 교육 이수 시간 .....	32
2. 교과 내용 분석 .....	32
<b>제 3 장 젠더전문가 및 성평등 강사 대상 조사결과 분석</b> .....	<b>37</b>
제1절 설문조사 개요 .....	37
1. 조사 절차 .....	37
2. 응답자의 특성 .....	38
3. IPA(Importance-Performance Analysis) .....	39

제2절 지역 성평등 강사 양성의 목적과 강사 자격 .....	43
1. 지역 성평등 강사 양성의 목적 .....	43
2. 지역 성평등 강사 자격 조건 .....	45
제3절 지역 성평등 강사 양성 프로그램 구성 및 세부 내용 .....	47
1. 프로그램 구성 .....	47
2. 프로그램 세부 내용 .....	49
제4절 지역 성평등 강사 양성 교육 방법 및 형태 .....	68
1. 전문가 응답결과 분석 .....	68
2. 대전지역 성평등 강사 응답결과 분석 .....	71
3. 전문가 및 대전지역 성평등 강사 통합 응답결과 분석 .....	74
4. 소결 .....	77
제5절 지역 성평등 강사 양성 후 과정 및 관리 .....	78
1. 전문가 응답결과 분석 .....	78
2. 지역 성평등 강사 응답결과 분석 .....	80
3. 전문가 및 대전지역 성평등 강사 통합 응답결과 분석 .....	83
4. 소결 .....	86
제6절 대전지역 초·중·고교 교사 의견 조사 결과 .....	87
1. 조사 개요 .....	87
2. 조사 결과 .....	88
<b>제 4 장 대전 성평등 강사 양성 프로그램 제안 .....</b>	<b>95</b>
제1절 조사결과에 따른 프로그램 도출 .....	95
제2절 프로그램 제안 방향 .....	97
제3절 프로그램 목적 및 구성 개요 .....	98
1. 프로그램 목적 .....	98
2. 프로그램 구성 .....	99
3. 세부 프로그램 내용 .....	103



4. 수료 후 평가 및 보수교육 운영 .....	109
제4절 기대 효과 및 활용 방안 .....	111

<b>참고문헌</b> .....	<b>114</b>
-------------------	------------

**부록**

부록 1. 전국 여성정책연구기관 전문가 대상 설문조사지 .....	116
부록 2. 대전지역 성평등강사 대상 설문조사지 .....	121
부록 3. 대전지역 초·중·고등학교 교사 의견서 .....	126
부록 4. 전국 여성정책연구기관 시행 성평등강사 양성 프로그램 현황 조사지	129
부록 5. 성평등 강사 양성과정 운영 현황 결과 .....	132

## - 표 목 차 -

〈표 2-1〉 성평등 교육 추진 근거 법률 .....	17
〈표 2-2〉 대전광역시 여성발전기본조례 중 성평등 교육 관련 조항 .....	19
〈표 2-3〉 대전시 기초자치구 성평등기본조례 중 성평등교육 관련 조항 .....	20
〈표 2-4〉 대전시 교육청 행정기구설치조례 중 성평등교육 관련 조항 .....	20
〈표 2-5〉 부산여성가족개발원 성평등교육 강사 양성 과정 프로그램 .....	23
〈표 2-6〉 경기도가족여성연구원 성평등교육 강사 양성 과정 프로그램 .....	24
〈표 2-7〉 대전여민회 2014년 성평등강사 양성과정 3기 프로그램 .....	26
〈표 2-8〉 대전지역 성평등교육 강사 현황 .....	27
〈표 2-9〉 시도 여성정책 관련 연구원 성평등교육 전문 강사 양성 추진 현황 .....	29
〈표 2-10〉 기관별 성평등교육 전문 강사 양성 프로그램 교육시간 .....	32
〈표 2-11〉 기관별 성평등교육 전문 강사 양성 프로그램 교육내용 .....	32
〈표 3-1〉 지역 성평등 강사 양성과정 운영의 목적 .....	43
〈표 3-2〉 지역 성평등 강사 양성과정 운영의 목적-전문가 .....	44
〈표 3-3〉 지역 성평등 강사 양성과정 운영의 목적-성평등강사 .....	44
〈표 3-4〉 지역 성평등 강사 자격 조건 규정 .....	45
〈표 3-5〉 지역 성평등 강사 자격 조건 우선순위 .....	46
〈표 3-6〉 지역 성평등 강사 자격 조건 우선순위-전문가 .....	46
〈표 3-7〉 지역 성평등 강사 자격 조건 우선순위-성평등 강사 .....	47
〈표 3-8〉 지역 성평등 강사 양성 프로그램 구성 .....	48
〈표 3-9〉 지역 성평등 강사 양성 프로그램 구성-기타의견 .....	49
〈표 3-10〉 지역 성평등 강사 양성 세부 프로그램-설문조사용 .....	50
〈표 3-11〉 성평등교육 강사 양성 프로그램의 중요성과 실질적 효과-전문가 .....	51
〈표 3-12〉 강사 양성을 위한 우선 선정 세부 프로그램-전문가 .....	57

<표 3-13> 성평등교육 강사 양성 프로그램의 중요성과 실질적 효과-강사 .....	58
<표 3-14> 강사 양성을 위한 우선 선정 세부 프로그램-강사 .....	63
<표 3-15>그램 내용의 중요성과 실질적 효과의 차이-전체 .....	64
<표 3-16> 강사 양성을 위한 우선 선정 세부 프로그램-통합 .....	67
<표 3-17> 교육형태의 중요성과 실질적 효과의 차이-전문가 .....	68
<표 3-18> 교육형태의 중요성과 실질적 효과의 차이-성평등 강사 .....	72
<표 3-19> 교육형태의 중요성과 실질적 효과의 차이-통합 .....	75
<표 3-20> 강사 양성을 위한 우선 선정 세부 프로그램-통합 .....	77
<표 3-21> 수료후 과정의 중요성과 실질적 효과의 차이-전문가 .....	78
<표 3-22> 수료후 과정의 중요성과 실질적 효과의 차이-성평등 강사 .....	81
<표 3-23> 수료후 과정의 중요성과 실질적 효과의 차이-통합 .....	84
<표 3-24> 수료 후 과정 및 관리 방안-통합 .....	86
<표 3-25> 대전지역 초·중·고교 교사 의견-교육의 효과 및 방향 .....	89
<표 3-26> 대전지역 초·중·고교 교사 의견-성평등 교육 내용 .....	90
<표 3-27> 대전지역 초·중·고교 교사 의견-성평등 교육 방법 .....	91
<표 4-1> 대전지역 성평등 강사 양성 프로그램 제안 방향 도출 .....	95
<표 4-2> 대전지역 성평등 강사 양성 세부 프로그램 도출 .....	96
<표 4-3> 대전 성평등 강사 양성 수강 자격 .....	100
<표 4-4> 대전 성평등 강사 양성 프로그램 구성 개요 .....	102
<표 4-5> 대전 성평등 강사 양성 공통 영역 프로그램 .....	104
<표 4-6> 대전 성평등 강사 양성-심화영역1 프로그램 .....	106
<표 4-7> 대전 성평등 강사 양성-심화영역2 프로그램 .....	107
<표 4-8> 대전 성평등 강사 양성-심화영역3 프로그램 .....	109
<표 4-9> 대전 성평등 강사 양성 후 위촉 및 평가 .....	110
<표 4-10> 대전 성평등 강사 보수교육 .....	111

## - 그림 목 차 -

[그림 1-1] 연구 수행 절차 .....	7
[그림 1-2] 분석의 틀 .....	9
[그림 3-1] 전문가 및 대전지역 성평등강사 설문조사 개요 .....	38
[그림 3-2] IPA 모형 .....	39
[그림 3-3] 중요도-실질적 효과 분석 모형 .....	42
[그림 3-4] 성평등교육 강사 양성 프로그램의 중요성과 실질적 효과 IPA-전문가	56
[그림 3-5] 프로그램 내용의 중요성-실질적 효과 IPA: 강사 .....	62
[그림 3-6] 프로그램 내용의 중요성-실질적 효과 IPA: 통합 .....	67
[그림 3-7] 교육형태의 중요성-실질적 효과 IPA: 전문가 .....	71
[그림 3-8] 교육형태의 중요성-실질적 효과 IPA: 전문가 .....	74
[그림 3-9] 교육형태의 중요성-실질적 효과 IPA: 전문가-강사 통합 .....	77
[그림 3-10] 수료후 과정의 중요성-실질적 효과 IPA: 전문가 .....	80
[그림 3-11] 수료후 과정의 중요성-실질적 효과 IPA: 성평등 강사 .....	83
[그림 3-12] 수료 후 과정의 중요성-실질적 효과 IPA: 전문가-강사 통합 .....	86
[그림 3-13] 대전지역 초·중·고교 교사 의견조사 개요 .....	88
[그림 4-1] 대전 성평등 강사 양성 프로그램 추진 과정 .....	101

# 제 1 장

## 서론

제1절 연구의 배경 및 목적

제2절 연구방법 및 절차

제3절 분석의 틀



# 제 1 장 서론

## 제1절 연구의 배경 및 목적

성별영향분석평가법의 시행과 성인지 예·결산 제도의 본격 시행으로 성 주류화 정책 추진 집단인 지방자치단체 공무원을 대상으로 한 성인지력 향상 교육은 그 어느 때 보다 활발해지고 있다. 그러나 시민 사회 성 주류화 확산을 위한 첫 단계인 성평등 교육은 아직 해결해야 할 과제가 많이 남아 있다. 우선 시민을 대상으로 한 성평등 강사를 양성하기 위한 방법과 과정이 체계화될 필요성이 강하게 대두되고 있다.

성평등 교육은 우리 사회의 젠더 관계에 대한 문제의식을 바탕으로 남성중심적 인식과 편견을 바로잡고, 이러한 인식과 편견에 근거한 태도와 행위, 관행을 바로잡아 젠더 관계에 있어서의 평등함을 형성할 수 있는 지식과 실천, 가치관 형성, 역할과 관계 형성의 방법 등을 내용으로 한다.

시민을 대상으로 한 성평등 교육은 궁극적으로 시민의 성평등 의식의 향상과 이를 통한 성 주류화의 확산을 목적으로 한다는 측면에서 기존의 성희롱 예방교육이나 성폭력·성매매 예방 교육 등과 근본적인 문제의식을 공유하고 최종 지향점 역시 공유한다. 그러나 성평등 교육은 성희롱이나 성폭력 등의 일탈행위를 유발하는 우리사회의 젠더 관계 및 구조에 대한 보다 깊은 성찰과 이해를 요구한다. 즉, 여성과 남성이 처한 현실 전체를 조망하고, 성별에 따른 차이가 차별을 생산하는 구조에 주목한다는 측면에서 성희롱 예방 교육 등보다 추구하는 스펙트럼이 넓고 포괄적이다. 성평등 교육은 특정 행위에 집중하고 이를 해결하기 위한 방안을 모색하는 것 이전의 단계에 우선 주목한다고 볼 수 있다.

따라서 성평등 교육은 단순히 특정 일탈행위를 예방하기 위한 제도 및 생활양식의 변화를 유도한다는 것과는 차별화된다. 성평등 교육은 궁극적으로 현 사회구조

의 주류를 변화시킴으로써 차별을 해소하는 “새로운 권력관계의 비전(허라금, 2008)” 을 제공하는 것이 목적이라 할 수 있다.

1999년 성희롱예방교육의 의무화가 시행된 이후, 성매매예방교육 및 성폭력·가정폭력예방교육 또한 의무화 되면서, 시민들은 성폭력 및 성희롱예방교육의 한 부분으로 성평등 교육을 접하는 경우가 많다. 시민들은 성평등 교육을 성과 관련한 사회문제 예방교육의 한 부분으로 생각하거나, 아예 성희롱 및 성폭력 예방교육, 혹은 성교육으로 대체될 수 있는 하나의 과정쯤으로 여기는 경우가 많다. 학교 교사들조차도 성교육이나 성폭력예방교육을 성평등 교육과 동일한 것으로 여기는 경우도 있다.

그러나 성평등 교육은 사회 모든 생활에서 성(性, Gender)을 고려하고, 성에 의해 차별받거나 소외되지 않으며, 성별로 인해 만들어지는 사회적 관계와 그로인해 파생되는 권력관계를 인지하고, 성별과 무관하게 인간은 동등한 인격을 가지고 있음을 인식시키는 역할을 한다. 성평등교육은 대전지역에서 현재 중고등학교를 비롯하여 민간사업장, 군부대 등 다양한 장소와 영역에서 실시되고 있다. 양성평등기본법이 제정되면서 앞으로 시민을 대상으로 한 성평등 교육은 보다 중요해질 것으로 예상되며, 또한 다양한 교육 대상의 특성과 수요를 반영한 강사의 확보가 중요해질 것으로 전망된다.

한국양성평등교육진흥원이 성평등 교육을 수행할 수 있는 강사를 양성해 오고 있지만, 다음과 같은 이유로 지방자치단체도 자체적으로 강사를 양성하여 그 수와 질을 관리할 필요가 있다. 첫째, 지역 내에서 누가, 어떠한 집단을 대상으로 성평등 교육을 실시하는지 파악할 필요가 있다. 둘째, 시민을 대상으로 한 성평등 교육의 내용과 교육 과정의 질적 관리가 지속적으로 필요하다. 셋째, 성평등 교육은 평등과 인권을 보장받아야 하는 시민의 기본권과 관련된 교육이므로, 지방정부의 다른 정책영역과의 연계 및 계획 등과의 연관성을 늘 모색할 필요가 있다.

이러한 맥락에서 본 연구는 성주류화 확산을 목적으로 한 성평등 교육이 여타 성과 관련한 사회문제 예방교육과 차별적인 내용을 지녀야한다는 데 초점을 두고



연구를 수행한다. 본 연구는 현재 대전광역시 추진하는 성평등 교육 강사양성 현황을 점검하고, 앞으로 시민사회에서의 성 주류화 확산을 위한 성평등 강사 양성을 위한 프로그램을 도출해 보고자 한다.

위와 같은 배경을 가지고 본 연구는 첫째, 대전지역 및 16개 시도 연구기관에서 운영하고 있는 성평등 강사 양성 과정의 특성을 파악하고, 둘째, 여성정책연구기관에 종사하는 젠더 전문가를 비롯하여 대전지역에서 활동하고 있는 성평등 강사들이 생각하는 강사 양성 프로그램 내용에 대한 수요를 파악하고자 한다. 셋째, 성평등 교육의 수혜자 집단이기도 한 대전지역 초·중·고등학교 교사들의 성평등 교육에 대한 의견을 수렴하고, 최종적으로 이러한 요구 및 현황을 반영하여 넷째, 대전지역 성평등 강사 양성을 위한 프로그램을 도출하고 운영 방안을 제안한다.

## 제2절 연구방법 및 절차

### 1. 연구방법

본 연구는 대전지역 성평등 강사 양성 프로그램 개발을 위하여 다음의 방법들을 활용하였다. 먼저 시민을 대상으로 한 성평등 교육의 정의와 그 목적 등을 탐구한 선행 연구 자료들을 검토하고, 성평등 강사 양성의 추진의 이론적 배경을 파악했다. 둘째, 대전지역에서 이루어지고 있는 성평등 교육 강사 양성 과정 현황을 파악하여 현재 활동하고 있는 강사 현황을 작년 데이터와 비교했다. 또한, 전국 지방정부 산하에 있는 여성정책연구기관에서 성평등 교육 전문가 양성 과정 및 관련 교육이 어떻게 실시되고 있는지 현황을 파악하였다. 셋째, 전국 지방정부 산하 여성정책연구기관에 종사하는 전문가 및 대전지역 성평등 강사로 활동 중이거나 활동한 경험이 있는 강사들을 대상으로 설문조사를 실시했다. 다섯째, 교육 수혜자 집단이기도 한 대전지역 내 초·중·고교 교사들을 대상으로 학생을 대상으로 학교에서 실시된 성평등 교육에 대한 의견을 파악했다. 여섯째, 설문조사와 수혜자 의

견을 바탕으로 제안된 성평등 강사 양성 프로그램에 대한 폭넓은 의견 수렴을 위하여 지역 여성단체 활동가 및 전문가들과 간담회를 개최했다.

본 연구의 구체적인 연구 방법은 다음과 같다.

1) 문헌 검토 및 자료 수집

- 성평등 교육 관련 선행 연구 자료 검토
- 대전지역에서 활동하고 있는 성평등 강사 현황 자료 수집
- 전국 지방정부 출연 여성정책 관련 연구기관 성평등(성주류화)교육 강사 양성 프로그램 운영 현황 자료 수집

2) 전국 여성정책연구기관 전문가 대상 설문조사

- 조사대상: 전국 지방정부 출연 여성정책연구기관에 종사하고 있는 젠더 전문가 총 47명 대상
- 설문조사 응답 총 28명

3) 대전지역 성평등 교육 강사 대상 설문조사 실시

- 조사대상: 대전지역에서 활동했거나 활동하고 있는 성평등 교육 강사 총 40명(대전광역시 평생교육진흥원 소속 34명, 대전여민회 소속 6명) 대상
- 설문조사 응답 총 16명

4) 대전지역 초·중·고교 교사 의견서 작성

- 조사대상: 대전평생교육진흥원을 통해 수행한 성평등 교육 수혜 학교 재직 교사 총 10명 대상

○ 의견서 제출 총 5명

5) 대전지역 젠더전문가 및 여성단체활동가 자문회의 및 간담회

## 2. 연구절차

본 연구는 다음과 같은 연구 수행 과정을 거쳐 진행되었다.

[그림 1-1] 연구 수행 절차

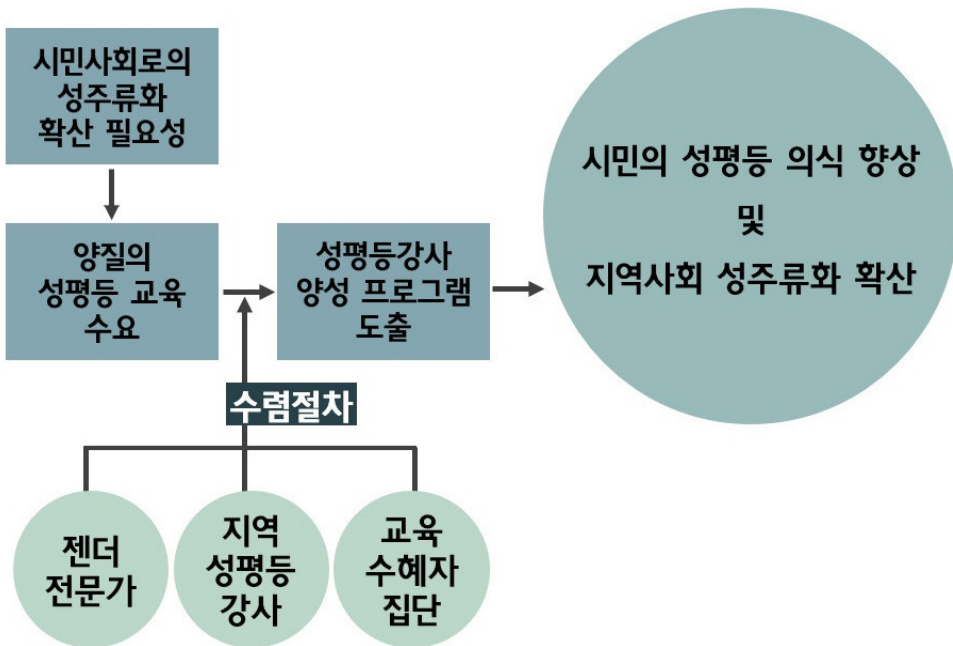
구 분	내 용	일 정
연구 설계	<ul style="list-style-type: none"> <li>연구 방향 및 내용 구성</li> <li>착수 연심회</li> </ul>	4월
문헌 자료 수집	<ul style="list-style-type: none"> <li>성평등교육 이론 검토</li> <li>강사 양성 현황 자료 수집</li> <li>선행 연구 검토</li> </ul>	6월~7월
조사 수행	<ul style="list-style-type: none"> <li>전국여성정책연구기관 전문가 대상 조사</li> <li>대전지역 성평등강사 대상 조사</li> <li>성평등 교육 수혜 학교 (대전지역 내) 초·중·고교 교사 의견서 작성</li> </ul>	8월~10월
조사결과 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>성평등 교육 강사 양성의 목적 및 운영 방안 설정</li> <li>IPA를 통한 성평등 교육 강사 양성 프로그램(안)도출</li> </ul>	10월
대전지역 여성 정책 전문가·활동가 간담회 개최	<ul style="list-style-type: none"> <li>여성 및 성평등 정책 전문가, 여성단체활동가, 성평등 강사와의 간담회</li> <li>성평등 강사 양성 프로그램(안)에 대한 의견 수렴</li> </ul>	4월, 11월

### 제3절 분석의 틀

본 연구는 지역 사회에서의 성 주류화 확산을 최종 목표로, 보다 효율적인 성평등 교육 실행을 위한 성평등 강사 양성 프로그램의 도출을 목적으로 하고 있다. 성 주류화 제도의 정착과 함께 시민사회로의 성 주류화 확산이 더욱 강조되고 있고, 체계적인 성 주류화 확산을 위한 교육 필요성이 강력하게 대두되고 있다. 본 연구는 이러한 필요성과 요구를 보다 구체적으로 파악하기 위하여 전국 여성정책연구기관에 있는 젠더 전문가 및 대전 지역에서 활동하고 있는 성평등 교육 강사들의 의견을 수렴했다. 또한, 현재 대전광역시에서 운영하고 있는 성평등교육 수혜집단인 대전지역 내 초·중·고등학교 교사들을 대상으로 성평등 교육의 내용과 방법에 대한 의견을 제시하도록 했다.

위와 같은 문제의식과 분석의 단계를 거쳐 본 연구는 다음과 같이 성평등 강사 양성을 위한 프로그램을 도출하고자 한다. 도출된 성평등 강사 양성 프로그램은 앞으로 시민의 성평등 의식 향상과 지역사회 성 주류화 확산에 기여할 것으로 예상된다.

[그림 1-2] 분석의 틀





## 제 2 장

---

### 연구 배경

---

제1절 성평등 교육에 대한 이해

제2절 선행연구 검토

제3절 대전지역 성평등 강사 양성 현황

제4절 타 시·도 여성정책연구기관 성평등 강사  
양성 현황

제5절 성평등 강사 양성 프로그램 분석

---





## 제 2 장 연구 배경

### 제1절 성평등 교육에 대한 이해

2003년 대전광역시가 발간한 『함께 만드는 양성평등 교육』 이후 대전지역에서 활동할 성평등 강사 양성을 위한 프로그램 개발이나 관련한 연구는 이루어지지 못했다. 타 지방자치단체에서도 성평등 강사를 양성하기 위한 연구가 본격적으로 실행된 지 불과 몇 년밖에 되지 않았음을 감안하면, 2003년 대전광역시의 시도는 선도적인 것이라 평가할 수 있다.

본 장에서는 최근 성평등 강사 양성 프로그램을 연구·개발한 타 지방자치단체의 사례를 중심으로 성평등 교육의 정의 및 강사 양성 프로그램의 내용을 이론적 배경을 대신하여 제시하고자 한다.

#### 1. 성평등 교육의 정의

1995년 유엔 제4차 세계여성대회에서 채택된 북경행동강령은 성평등의 실현이 특정 영역이나 정책에서만 요구되는 것이 아니라 삶 전체, 생활과 거주 전체, 그리고 모든 정책 영역에서 실현되어야 함을 강조한다. 삶 전체로의 성평등 실현은 정책 전문가 또는 공무원을 대상으로 한 교육 외에도 시민을 대상으로 한 성평등 교육의 확산이 필요하다는 점을 강조한 것으로 해석할 수 있다. 이러한 사회적 분위기는 성평등 교육이 전문가와 행정가뿐 아니라 확산될 수 있는 배경을 제공했다.

시민사회로의 성평등 교육 확산 분위기는 조성되었다고 볼 수 있으나, 성평등 교육에 대한 정의는 사용하는 사람과 기관마다 다른 것이 현실이다. 성평등 교육을 성희롱 예방교육이나 성폭력·가정폭력·성매매 예방 교육과 같은 것으로 이해하

고 실행하거나, 성평등 교육보다 성과 관련한 각종 일탈 및 범죄 예방 교육이 더 필요하다고 생각하기도 한다. 성평등 교육은 성희롱 및 성폭력 등 성과 관련한 범죄행위 예방교육과는 그 의미를 달리한다.

많은 경우 “양성평등”은 “남녀평등”과 동일한 용어로 이해되는 데, 인류의 성별은 단 두 가지, 즉 여성과 남성이며, 따라서 두 용어 모두 “양성” 간 관계에 있어서의 형평함을 의미하는 것이 같다고 보기 때문이다. 그러나 최근 많은 전문가들은 ‘양성평등’이라는 용어대신 ‘성평등’이라는 용어를 사용하여 성별에 따른 당연한 권리와 지위의 형평함을 설명하고 있다(주혜진, 2013; 홍선영 외, 2012).

양성평등이 남성과 여성이라는 신체적 차원에서 구별되는 두 성 사이의 형평함을 개념화 한 것이라면, “성평등”은 신체적 차원의 성별 구분에서 더 나아가 다양한 성의 특성과 그에 따르는 불평등한 관행과 제도를 형평하게 할 것을 의미한다 할 수 있다. 생물학적 차원에서의 성별 차이(sex), 사회문화적 차원에서의 성별 차이(gender), 그리고 섹슈얼리티(sexuality) 차원에서의 다양한 차이를 포괄적으로 생각할 때, “양성평등”보다는 “성평등”이라는 용어가 성과 관련한 다양한 차이와 이와 관련한 정치적 형평함을 보다 포괄적으로 표현할 수 있다(주혜진, 2013).

따라서 생물학적 의미에서의 성(sex)과 사회문화적 의미에서의 성(gender)에 의한 차별, 폭력, 소외, 편견을 해소하고 성별에 따른 정치적 관계의 형평함을 추구한다는 의미를 지닌 ‘성평등’이라는 용어를 본 연구에서는 사용하기로 한다.

성평등한 사회를 구현하기 위한 목적으로 실시하는 교육이 성평등 교육이다. 성평등 교육은 인식이나 가치관과 관련된 교육으로 일종의 “사회교육”이라 할 수 있다(한국양성평등교육진흥원, 2012). 이러한 의미에서 ‘성평등 교육’이란, (1)여성과 남성 등 특정 성에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 가지지 않고, (2)남성과 여성의 생물학적 차이를 사회문화적 차별로 직결시키지 않으며, (3)남녀 모두에게 잠재되어 있는 특성을 충분히 발현하여 자신의 자유의지로 삶을 계획하고 세상을 볼 수 있도록 촉진하는 교육이다(한국양성평등교육진흥원, 2012). 이러한 교육이 이루어지기 위해서는 성인지(gender sensitive) 능력이 향상되

어야 하며, 향상된 성인지력은 사회의 성 주류화, 즉 성평등을 실현하는 기초를 제공한다.

성 인지적 능력을 향상시키기 위해서 필요한 요소는 “의지(will)”, “지식(know),” 그리고 “실천력(can)” 세 가지로 이루어진다(한국양성평등교육진흥원, 2012). “의지”는 성평등을 지향하고, 성 주류화 실현에 기여하고자 하는 동기 또는 태도를 의미한다. 이를 위해서는 사회구조에 내재된 성차별적인 관계와 제도 등에 대한 인지능력이 요구된다. “지식”은 성차별적인 사회구조를 보다 정확하게 파악할 수 있는 개념과 분석도구 등에 대한 내용을 의미한다. “실천력”은 성 주류화 전략을 자신의 삶 또는 일, 공간에서 활용할 수 있는 능력을 의미한다.

이러한 맥락에서 성평등 교육은 성 인지적 능력의 세 가지 요소인 의지, 지식, 실천력을 통합하는 과정(한국양성평등교육진흥원, 2012)이라 할 수 있다. 성별에 따른 불평등한 관계와 사회구조를 인지하고, 이에 대한 문제의식을 지니며, 성평등 실현의 필요성에 공감할 수 있도록 하는 교육이다. 또한 성평등 실현을 위한 지식을 획득하고, 행동으로 실천하여 자신의 삶과 일, 주변 공간에 변화를 가져오도록 하는 과정을 포함하는 교육이 성평등 교육이라 정의할 수 있다(주혜진, 2013).

## 2. 성평등 교육 추진 근거

### 1) 성평등 교육 추진의 근거 법률

현재 중앙정부 및 지방자치단체에서 실행하는 성평등 교육은 「여성발전기본법」에 근거하여 추진되고 있다.

현 「여성발전기본법」에는 가정과 학교교육에서의 성평등 교육 실시를 명시하고 있으며, 평생교육 차원에서 지방자치단체장이 가지는 책무에 대해서도 명시하고 있다. ‘남녀평등 의식’ 혹은 ‘남녀평등 이념’을 고취할 수 있도록 가정과 학교, 그리고 평생교육 현장에서 성평등 교육이 추진될 수 있도록 지방자치단체가 노력해야 한다.

「여성발전기본법」을 대신하여 2015년 7월부터는 「양성평등기본법」이 시행된다. 「여성발전기본법」의 기본 틀을 유지했지만 「양성평등기본법」은 기존 여성발전기본법에 비해 보다 풍부한 성평등 사회 실현을 위해 국가와 지방자치단체의 책무를 밝히고 있다. 우선, 성 주류화 제도 추진을 위한 “성인지 교육”이 명시되었고, “여성친화도시조성”을 위한 근거를 제시하고 있다. 또한, 기존 「여성발전기본법」에서 대중매체를 통한 성차별 문화가 조성되지 않도록 하는 것에서 나아가, “양성평등 문화조성”을 별도 조항으로 신설하여 대중매체 등을 통한 성평등의식의 확산 중요성을 강조하고 있다.

「교육기본법」은 성별에 따라 교육 기회 제공에 있어 차별이 있어선 안 됨을 명시하고 있음과 동시에, “남녀평등교육의 증진”을 위하여 가장 먼저 “남녀평등정신”을 고취할 수 있는 시책을 수립하고 실행할 것을 명시하고 있다.

또한, 「건강가정기본법」과 「다문화가족지원법」에서도 건강한 가정의 모습의 기초가 양성평등한 가족관계에 있음을 명시하고 평등한 가족 구성원 간 관계 유지를 위한 교육을 다양하게 제공해야 함을 명시하고 있다.

2014년 1월 일부 개정하여 공포된 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제5조에는 유치원과 학교를 비롯한 공공기관에서는 성교육 및 성폭력 예방에 필요한 교육들을 실시해야 하고, 그 외 성매매와 가정폭력 등 성과 관련한 범죄를 예방하기 위한 각종 교육들을 성평등의 관점에서 통합하여 실시할 수 있다고 밝히고 있다.

**<표 2-1> 성평등 교육 추진 근거 법률**

법률	내용
<p>여성발전기본법</p>	<p>제19조 (가정교육) 국가와 지방자치단체는 가정에서부터 남녀평등에 관한 교육이 이루어지도록 노력하여야 한다.</p> <p>제20조(학교교육) 국가와 지방자치단체는 「교육기본법」에 따른 학교교육에서 남녀평등 이념을 고취(鼓吹)하고 여성의 교육기회를 확대하여야 한다.</p> <p>제21조(평생교육) 국가와 지방자치단체는 국공립 연수기관 및 「평생교육법」에 따른 평생교육시설과 그 밖의 연수교육과정에서 남녀평등 의식을 높이는 교육이 실시되도록 노력하여야 한다.</p> <p>제28조(대중매체의 성차별 개선) 국가와 지방자치단체는 대중매체의 성차별적 내용이 개선되도록 지원하고 대중매체를 통하여 남녀평등 의식이 확산되도록 하여야 한다.</p>
<p>양성평등기본법 (2014년 5월 28일 공포, 2015년 7월 1일 시행)</p>	<p>제18조(성인지 교육) ① 국가와 지방자치단체는 사회 모든 영역에서 법령, 정책, 관습 및 각종 제도 등이 여성과 남성에게 미치는 영향을 인식하는 능력을 증진시키는 교육(이하 “성인지 교육“이라 한다)을 소속 공무원 등에게 실시하여야 한다.</p> <p>② 국가와 지방자치단체는 성인지 교육을 한국양성평등교육진흥원 또는 대통령령으로 정하는 관련 전문기관에 위탁할 수 있다.</p> <p>③ 성인지 교육의 대상·내용·방법 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다.</p> <p>제36조(양성평등 교육) ① 국가와 지방자치단체는 가정에서부터 양성평등에 관한 교육이 이루어지도록 노력하여야 한다.</p> <p>② 국가와 지방자치단체는 「교육기본법」에 따른 학교교육에서 양성평등 의식을 높이는 교육이 실시되도록 노력하여야 한다.</p> <p>③ 국가와 지방자치단체는 국공립 연수기관, 「평생교육법」에 따른 평생교육시설의 연수교육 과정과 그 밖의 연수교육 과정에서 양성평등 의식을 높이는 교육이 실시되도록 노력하여야 한다.</p> <p>제37조(양성평등 문화조성) ① 국가와 지방자치단체는 양성평등한 문화조성을 위한 효과적인 사업을 발굴하고 추진하여야 한다.</p> <p>② 국가와 지방자치단체는 신문, 방송, 잡지, 인터넷 등 대중매체에서 성별을 이유로 한 차별, 편견, 비하 또는 폭력적 내용이 개선되도록 지원하고, 대중매체를 통하여 양성평등 의식이 확산되도록 노력하여야 한다.</p> <p>③ 여성가족부장관은 정기적으로 대중매체에서의 성별을 이유로 한 차별, 편견, 비하 또는 폭력적 내용을 점검하여 법령, 제도 또는 정책 등의 개선이 필요하다고 인정되는 경우 방송통신위원회 등 관계 기관에 개선을 요청할 수 있다.</p>

<p>교육 기본법</p>	<p>제17조의 2(남녀평등교육의 증진) ①국가와 지방자치단체는 남녀평등 정신을 보다 적극적으로 실현할 수 있는 시책을 수립·실시하여야 한다. ②국가 및 지방자치단체와 제16조에 따른 학교 및 사회교육시설의 설립자·경영자는 교육을 할 때 합리적인 이유 없이 성별에 따라 참여자 혜택을 제한하거나 배제하는 등의 차별을 하여서는 아니 된다. ③제1항에 따른 시책에는 체육·과학기술 등 여성의 활동이 취약한 분야를 중점 육성할 수 있는 교육적 방안이 포함되어야 한다. ④학교교육에서 남녀평등을 증진하기 위한 학교교육과정의 기준과 내용 등 대통령령으로 정하는 사항에 관한 교육부장관의 자문에 응하기 위하여 남녀평등교육심의회를 둔다. 개정 2008. 2.29, 2013. 3. 23&gt;</p> <p>⑤제4항에 따른 남녀평등교육심의회 위원의 자격·구성·운영 등에 필요한 사항은 대통령령으로 정한다. [전문개정 2007. 12. 21]</p> <p>제17조의 4(건전한 성의식 함양) ①국가와 지방자치단체는 학생의 존엄한 성(性)을 보호하고 학생에게 성에 대한 선량한 정서를 함양시킬 수 있도록 필요한 시책을 수립·실시하여야 한다. ②제1항에 따른 시책에는 학생 개인의 존엄과 인격이 존중될 수 있는 교육적 방안과 남녀의 성 특성을 고려한 교육·편의시설 마련 방안이 포함되어야 한다.</p>
<p>건강가정 기본법</p>	<p>제26조(민주적이고 양성평등한 가족관계의 증진) ①국가 및 지방자치단체는 부부 및 세대간에 가족갈등이 있는 경우 이를 예방·상담하고, 민주적이고 양성평등한 가족관계를 증진시킬 수 있도록 가족지원 서비스를 확대하고, 다양한 가족생활교육·부모교육·가족상담·평등 가족홍보 등을 추진하여야 한다.</p>
<p>다문화가족 지원법</p>	<p>제7조(평등한 가족관계의 유지를 위한 조치) 국가와 지방자치단체는 다문화가족이 민주적이고 양성평등한 가족관계를 누릴 수 있도록 가족상담, 부부교육, 부모교육, 가족생활교육 등을 추진하여야 한다. 이 경우 문화의 차이 등을 고려한 전문적인 서비스가 제공될 수 있도록 노력하여야 한다.</p>
<p>성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률</p>	<p>제5조(성폭력 예방교육)①국가기관 및 지방자치단체의 장, 「유아교육법」 제7조에 따른 유치원의 장, 「영유아보육법」 제10조에 따른 어린이집의 원장, 「초·중등교육법」 제2조에 따른 각급 학교의 장, 그 밖에 대통령령으로 정하는 공공단체의 장은 대통령령으로 정하는 바에 따라 성교육 및 성폭력 예방에 필요한 교육을 실시하고, 그 결과를 여성가족부장관에게 제출하여야 한다. &lt;개정 2012.12.18.&gt;</p> <p>② 제1항에 따른 교육을 실시하는 경우 「성매매방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제4조에 따른 성매매 예방교육, 「여성발전기본법」 제17조의2에 따른 성희롱 예방교육 및 「가정폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제4조의3에 따른 가정폭력 예방교육 등을 성평등 관점에서 통합하여 실시할 수 있다. &lt;신설 2014.1.21.&gt;</p>

## 2) 대전지역 성평등 교육 추진 근거 조례

대전여성발전기본조례에 근거하여 2002년 22개교 3,532명의 관내 고교생을 대상으로 처음 시작하였던 양성평등 순회교육<sup>1)</sup>은 2003년 대전양성평등 교육 강사 양성 과정이 개설되어 보다 전문화되기 시작하였다. 대전광역시가 직접 성평등강사를 양성하고 시민을 대상으로 성평등 교육 혹은 성인지지력 향상 교육을 실시한 근거는 여성발전기본조례라 할 수 있다.

대전광역시 여성발전기본조례에는 대전광역시와 시장이 교육을 통하여 가정과 학교 및 사회교육에 있어 양성평등에 관한 교육을 추진하고 지원해야 함이 명시되어 있다. 또한 직장 내에서 성차별 예방을 위하여 연1회 이상의 교육을 실시할 것도 명시하고 있다.

**<표 2-2> 대전광역시 여성발전기본조례 중 성평등 교육 관련 조항**

조례	내용
대전광역시 여성발전기본조례	<p>제3조(시의 책무) ②시는 교육, 홍보 등을 통하여 시민의 양성평등의식을 고취시키는데 노력하여야 한다.</p> <p>제14조(양성평등의식 제고) ①시장은 가정·학교·사회교육에 있어 양성평등에 관한 교육이 원활하게 이루어질 수 있도록 관련 사업을 추진하고 지원하여야 한다.&lt;개정 2008.6.20.&gt;</p> <p>제15조(성차별의 개선 등) ①시장, 소속기관장 등 및 관내 모든 직장의 장은 직장 내에서 성차별을 금지·예방하여 평등한 직장문화를 확립하여야 한다. ②시장, 소속기관장 등은 직장 내에서 성차별 및 성희롱사태가 발생하지 아니하도록 연1회 이상의 교육을 실시하는 등 예방조치를 취하여야 하며, 성차별 및 성희롱 사태가 발생한 때에는 관련자에 대하여 적절한 조치를 취하여야 한다.</p>

대전지역의 기초자치단체의 관련 조례에도 성평등 의식의 제고를 위하여 지방자치단체가 기울여야 하는 노력의 내용이 명시되어 있다. 대전지역의 동구와 유성구는 각각 2012년과 2013년에 ‘성평등기본조례’를 제정하고, 성평등 의식의 제고를

1) 현재 관련 자료는 대전광역시에 남아있지 않다. 2002년 처음 대전지역에서 양성평등순회교육이 실시되었다는 사실은 신문보도 검색을 통하여 확인할 수 있었다.

위하여, 제도권 교육뿐 아닌, 평생교육의 차원에서 구청장이 성평등 교육을 추진하고 지원해야 함을 명시하고 있다. 서구는 2013년에 ‘여성친화도시 조성에 관한 조례’를 제정하고 구민들이 “성인지적 관점으로 도시를 바라볼 수 있도록 교육 프로그램을 개발”하여 제공할 것을 명시하고 있다.

**<표 2-3> 대전시 기초자치구 성평등기본조례 중 성평등교육 관련 조항**

조례	내 용
대전시 동구 성평등 기본 조례	제9조(성평등 의식의 제고) 구청장은 가정·학교·평생교육에서 성평등에 관한 교육이 원활하게 이루어지도록 관련 사업을 추진하고 지원하여야 한다.
대전시 유성구 성평등 기본 조례	제9조(성평등 의식의 제고) 구청장은 가정·학교·평생교육에서 성평등에 관한 교육이 원활하게 이루어지도록 관련 사업을 추진하고 지원하여야 한다.
대전시 서구 여성친화도시 조성에 관한 조례	제6조(사업추진) ②구청장은 여성친화도시 조성에 관한 주민들의 의견을 수렴하여야 하며 성인지적 관점에서 도시를 바라볼 수 있도록 교육프로그램을 개발하여 추진하여야 한다.

대전광역시 교육청도 성평등교육 관련한 내용을 행정기구 설치조례 시행규칙에 명시하고, 학생생활안전과정의 업무임을 분명히 하여 이를 수행할 수 있도록 하고 있다.

**<표 2-4> 대전시 교육청 행정기구설치조례 중 성평등교육 관련 조항**

조례	내 용
대전광역시교육청 행정기구설치조례 시행규칙	제6조(교육정책국) ⑦학생생활안전과장은 다음 각 호의 사항을 분장한다. 6. 양성평등교육 및 여성정책에 관한 업무



## 제2절 선행연구 검토

지방자치단체 산하 연구기관에서 수행된 성평등 강사 양성을 위한 프로그램 개발 연구는 그리 많지 않다. 경기도가족여성연구원과 부산여성가족개발원이 관련한 연구를 지속적으로 수행하고 보고서를 최근까지 발간하고 있다. 홍미영 외(2010)는 부산지역 내 성평등 교육 실시 현황에 대한 정확한 파악이 우선되어야 함을 지적하고, 보다 체계적인 강의안을 제시하여 체계적이고 정확한 지식을 포함한 성평등 교육이 수행될 수 있도록 하고 있다.

홍미영 외(2010)의 연구에서 지역사회에서 활동하는 성평등 강사의 전문성 확보 방안은 중요한 문제로 제기되고 있다. 강사의 자질을 관리하고 전문성을 확보할 수 있는 체계가 필요하다고 연구진은 주장한다. 부산지역의 경우 여러 기관과 단체들이 각기 다르게 성평등 강사를 양성하고 있어 개별 강사의 수준과 전문성을 검증할 방법이 없음을 큰 문제로 지적하고 있다. 홍미영 외(2010)는 이러한 문제를 해결하기 위하여 보다 표준화되고 정확한 성평등 교육 강의안을 제안한다. 연구가 수행될 당시 부산지역 내 여러 기관과 단체에서 양성되어 오던 성평등 강사들을 통합 관리·운영할 전문 기관의 필요성을 주장하고, 당장 시급히 필요한 현직 강사들이 활용할 강의안을 연구 결과물로 제안하고 있다. 홍미영 외(2010)의 연구는 성평등 강사를 양성하기 위한 프로그램을 제안한다기 보다는, 현재 활동 중인 강사들이 활용 가능한 성평등 교육 강의안과 가이드라인을 제공하고 있다고 그 의의를 평가할 수 있다.

부산여성가족개발원은 시민을 대상으로 한 성평등 교육의 양질화, 표준화된 교육 내용 제공을 위하여 ‘성평등 교육 프로그램 개선 방안’을 제안했다(홍선영 외, 2012). 부산여성가족개발원이라는 지방정부 출연 여성가족연구 전문기관에서 수행하고 있는 성평등 교육 체계 및 프로그램을 재구성하고 보다 나은 교육 프로그램을 제공하고자 한 것이다. 홍선영 외(2012)의 연구를 통하여 부산여성가족개발원은 지역에서 활동할 수 있는 양질의 성평등 강사를 양성하기 위한 프로그램을 제안했다. 성평등 교육 전문 강사 양성의 목적은 ‘성평등 의식 향상, 성평등

문화 확산을 위한 우수한 성평등 교육 전문 강사 양성'이며, 이는 궁극적으로 지역사회의 성평등 문화를 확산하고 성평등 의식을 생활화 하는 최종 목적을 이루기 위함이다.

홍선영 외(2012)가 제안한 부산지역 성평등 강사 양성 과정은 내용의 전문성 정도에 따라 '기본' 과 '전문' 그리고 '심화' 로 나뉘어 있다. 기본과정은 성평등 교육 관련한 기초지식을 중심으로 이론 강의 형태로 이루어지며, 전문 과정에서는 성과 관련한 일탈 행위, 법과 제도 분석, 그리고 강의안 작성 실습 등으로 구성되어 있다. 전문 과정은 토론과 발표 등을 활용하여 강사의 실질적 강의 능력을 향상시키고자 하는 목적에 따라 운영될 수 있도록 하고 있다. 심화과정은 강사의 자질과 역량을 보다 강화하기 위하여 강의 기술과 시연을 평가하는 등의 내용으로 구성되어 있다.

또한 홍선영 외(2012)는 성평등 교육 대상별 강의 가이드라인을 제공하고 있는데, 초등학교 저학년부터 고학년, 중학생, 고등학생, 군인, 민간기업종사자를 대상으로 성평등 교육을 실시할 경우 필요한 강의 내용을 강의 실행 단계별로 제공하고 있다. 강의 도입과 전개, 마무리 단계에서 필요한 강의 내용과 교육 방법에 필요한 도구도 간단히 제시하고 있어 성평등 강사들이 추후 이를 활용하여 강의안을 작성할 수 있도록 하고 있다.

부산여성가족개발원의 성평등 강사 양성 과정 프로그램은 다음의 표로 요약할 수 있다.

〈표 2-5〉 부산여성가족개발원 성평등교육 강사 양성 과정 프로그램

구 분	기본 과정	전문 과정	심화 과정
개편된 강사 과정의 주제	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 아이스 브레이킹</li> <li>• 성평등교육의 이해</li> <li>• 젠더 감수성 향상</li> <li>• 젠더 파트너쉽</li> <li>• 젠더커뮤니케이션</li> <li>• 성문화와 성발달 이해</li> <li>• 여성학과 남성학 기초</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성희롱 실태와 판례 분석</li> <li>• 성폭력 실태와 상담사례</li> <li>• 성보호 위한 법과 제도</li> <li>• 아동권리의 이해</li> <li>• 성인지적 조직문화 이해</li> <li>• 강의안 작성 방법</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성평등 강사의 자세</li> <li>• 교수 매체 제작</li> <li>• 프레젠테이션 스킬</li> <li>• 강의 스킬</li> <li>• 강의 가이드라인</li> <li>• 강의 시연평가</li> </ul>
교수 방법	이론 강의에 중점	토론, 발표, 실습 배치	동료평가 도입 마이크로 티칭 프로그램

경기도가족여성연구원은 「경기도 성평등교육 전문 강사 양성실태 및 표준 교육안 개발」(2010)에서 경기 지역 성평등 교육 전문 강사 양성 실태 파악을 바탕으로 경기 지역에서 활동할 ‘성평등 강사 양성 표준 교육안’을 제안하고 있다. 경기도의 강사 양성 표준 교육안은 성평등을 근간으로 하는 4가지 교육 과정을 강의할 수 있는 강사를 양성하는 것을 목적으로 하고 있다. 아동성폭력예방, 성희롱 예방, 성매매예방, 그리고 청소년 성교육 4개 과정을 대상으로 하며, 각각 ‘성평등 공통 교과 영역’ ‘전문지식 교과 영역’ ‘교수법 교과영역’으로 구성하여 개발한 특징이 있다. 성평등 공통 교과 영역은 10과목으로 30시간, 전문지식 교과 영역은 10과목으로 30시간, 교수법 교과영역은 5과목, 15시간으로서 3개 과정, 25과목, 총 75시간으로 운영되도록 하고 있다.

경기도의 성평등 강사 양성 프로그램은 성평등 교육이라는 별도의 영역 교육에 필요한 강사를 양성한다기 보다는 성평등 관점에 기반 한 일탈행위 방지를 위한 교육 또는 청소년 성교육을 위한 전문 강사 양성이라 할 수 있다. 따라서 전문지식 교과 영역에서는 성희롱과 성매매, 아동성폭력을 예방하는 데 필요한 지식들과 청소년 성교육에 필요한 지식이 주를 이루게 된다.

경기도가족여성연구원의 성평등 강사 양성을 위한 표준교육안의 내용은 다음과 같이 요약된다.

**<표 2-6> 경기도가족여성연구원 성평등교육 강사 양성 과정 프로그램**

표준교육안 구성 방향 및 내용		
목 적	<ul style="list-style-type: none"> <li>성평등교육 전문 강사 양성과정의 표준교육안 개발을 통해 강사양성과정의 전문화, 체계화에 기여</li> </ul>	
방향 및 구성	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동성폭력예방, 성희롱예방, 성폭력예방, 청소년 성교육 4개 영역을 대상으로 하며, 공통교과영역/전문지식 교과영역/교수법 교과영역으로 구성</li> <li>이수시간 및 교과목은 공통교과영역(10과목, 30시간)/전문지식 교과영역(10과목, 30시간)/교수법 교과영역(5과목, 15시간) 등 총 3개 교과영역/25과목/75시간 운영체제로 구성</li> <li>신규 개발된 공통교과영역(성평등 공통 교과영역)의 활용을 위해 교육프로그램 및 과목별 강의 계획서를 개발함.</li> <li>각 전문지식 교과영역은 개념/사회구조적 접근/정책과 대안의 세 세션을 기준으로 일관성과 체계성을 유지하도록 구성</li> <li>교수법 교과영역은 기초/응용의 두 영역을 중심으로 구성</li> </ul>	
영역별 내용	공통교과영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>기본관점과 전문적 이론 및 지식습득</li> <li>여성주의 인식론/한국사회와 성평등/도전과 변화 영역으로 구성</li> </ul>
	전문지식 교과영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>아동성폭력, 성매매, 성희롱예방교육과 청소년 성교육 관련한 전문지식, 정책</li> </ul>

표준교육안 구성 방향 및 내용		
		으로 등으로 구성 • 개념/사회구조/정책과 대안 등 세 영역
	교수법 교과영역	으로 구성 • 강의기술 및 시연회 • 교수법기초/응용으로 구성

부산광역시와 경기도 산하 연구기관인 부산여성가족개발원과 경기도가족여성연구원 등이 제안하는 성평등 강사 양성 프로그램은 지방자치단체 산하 연구기관에서 제안하는 성평등 강사 양성 프로그램이 드문 상황에서 참고할만한 연구 결과라 할 수 있다. 그러나 경기도 강사 양성 프로그램은 성평등 교육이 주 목적이 아니라 보다는 성폭력이나 성매매, 성희롱 등 성과 관련한 일탈 행위를 예방하기 위한 교육 실행 강사 양성이라 할 수 있으며, 부산의 성평등 강사 양성 프로그램은 성평등 교육을 주 목적으로 한 강사 양성 프로그램을 제안하고 있으나, 대상별로 특화된 강사 양성 전략이 부족하다.

경기와 부산지역에서 활동하고 있는 성평등 강사 및 젠더 전문가의 의견을 반영하여 지역을 중심으로 활동할 성평등 강사 양성 프로그램을 제안할 필요가 있다. 본 연구는 현재 대전에서 활동하고 있는 성평등 강사들과 지방자치단체 정책개발연구기관에 종사하고 있는 젠더 전문가들의 의견을 수렴하여 지방자치단체 산하 기관에서 수행할 수 있는 성평등 강사 양성 프로그램을 제안하고자 한다.

### 제3절 대전지역 성평등 강사 양성 현황

현재 대전평생교육진흥원이 파악하고 있는 양성평등교육 강사는 총 40명이며 실제 강의활동을 활발하게 하고 있는 강사는 25명 정도로 파악된다. 강사진은 2011년 대전광역시 여성가족청소년과로부터 대전평생교육진흥원 전략사업본부가 업무를 이

양 받을 때 현재 활동이 가능한 강사 명단이 새로 파악되면서 최종 구성되었다. 대전평생교육진흥원을 통한 신규 성평등 강사 양성 과정은 최근 개설되지 못했다.

대전지역 여성NGO 중에서는 유일하게 대전여민회가 자체적으로 성평등 교육 강사를 양성하고 있다. 2012년부터 ‘성평등 강사 양성 과정’을 개설하여 수강생을 모집하고 교육 강사를 배출해 오고 있다. 2014년에는 ‘성평등 강사 양성과정 3기’가 모집되어 32명의 수료생을 배출했다. 수료생은 1-2년 간 수습기간을 거친 뒤 본격적인 강사활동을 하게 된다.

대전여민회의 성평등 강사 양성과정은 기본과정과 심화과정으로 구성되어 있으며, 심화과정에는 생애주기에 따라 필요한 성평등 교육법이 소개되고 있다. 강의 시연 및 강의법과 관련한 강좌가 심화과정의 절반을 차지하고 있어, 강의에 필요한 실무능력 강화에 역점을 두고 있음을 알 수 있다.

**<표 2-7> 대전여민회 2014년 성평등강사 양성과정 3기 프로그램**

기 본 과 정			심 화 과 정		
		강 좌 명			강 좌 명
1강	1일차	여성주의의 이해	1강	1일차	강의기획 및 기법1
2강		성문화 되짚어 보기	2강		강의기획 및 기법2
3강		다양한 가족 변화의 이해	3강		생애주기별 성평등 교육-유아동기
4강		몸과 성	4강		생애주기별 성평등 교육-청소년기
5강	2일차	인권과 성폭력	5강	2일차	생애주기별 성평등 교육-성인기
6강		여성과 노동	6강		생애주기별 성평등 교육-노년기
7강		여성과 복지	7강		강의시연1
8강		성평등 정책의 흐름	8강		강의시연2

현재 대전평생교육진흥원을 비롯한 대전지역에서 활동하고 있는 성평등교육 강사진의 특성을 각자 소속된 기관의 성격별로 나누어 분류를 해보면 다음과 같다. 2013년 현황 조사이후 변화된 부분은 없는 것으로 파악된다. 강사 수는 변화가 없었다.

〈표 2-8〉 대전지역 성평등교육 강사 현황<sup>2)</sup>

구분	인원(명)	소속기관 및 단체(명)
행정기관	9	교육청(7), 대덕구청(1), 통일부(1)
여성 관련 NGO	9	대전여민회(6), 여성인권티움(1), 대전YWCA(1), 한국여성민우회(1)
연구기관/교육기관	7	연구자(2), 교수(3), 교사(2)
상담시설	9	상담소(4), 쉼터(2), 한발여성의소리(3)
종교단체	1	
기타	5	지역사회교육협의회(1), 심리코칭센터(1), 재향군인회(1), 무소속(2)
총 계	40	

※출처: 대전평생교육진흥원 및 대전여민회 내부자료

대전지역에서 여성과 관련한 기관이나 시설에 종사하거나, NGO 활동을 하고 있는 활동가들이 18명으로 전체의 절반에 달하고 있다. 행정기관인 교육청이나 구청 산하 기관에 종사하거나 관련이 있는 강사도 9명으로 22.5%에 이른다. 연구기관이나 교육기관에 종사하고 있는 강사는 7명으로 전체의 17.5%이다. 소속이 없거나 종교단체 혹은 재향군인회 같은 성평등 교육 혹은 성평등정책 추진과 무관해 보이는 소속기관도 소수이지만 포함되어 있는 것으로 나타났다.

2) 주혜진(2013), 『성주류화 확산을 위한 평생교육 실태 점검과 개선방안-대전양성평등강사 양성 과 활용을 중심으로』 참조. 2013년 파악된 현황에서 변경된 내용은 없음.

## 제4절 타 시·도 여성정책연구기관 성평등 강사 양성 현황

여성발전기본법에 근거하여 2003년 설립된 한국양성평등교육진흥원은 가장 대표적인 성평등교육 전문 강사 양성 기관이다. 한국양성평등교육진흥원의 양성평등교육 전문 강사 양성 프로그램은 ‘기본과정’과 ‘전문 과정’ 그리고 ‘강의실전과정’ 등 크게 세 부분으로 나뉘어 있다. ‘기본과정’은 여성주의와 젠더에 대한 기본 이해부터 양성평등 정책과 관련한 사항 등을 강의와 토론 형식을 빌어 진행된다. 성인지 감수성을 촉진하고 성평등에 대한 인지능력을 갖추기 위한 과정이라고 볼 수 있다. ‘전문 과정’은 양성평등 관련법과 제도, 보다 다양한 여성 계층에 대한 전문적 이해를 도모하는 과정으로, 강의 토론 외에도 시청각을 활용하여 교육을 진행한다. ‘강의실전과정’은 실제 강의력을 향상시킬 수 있도록 하는 심화 과정으로, 교육대상별 교육내용을 설계하고, 강의를 실습하고 모니터링 하는 과정을 담고 있다(주혜진, 2013).

각 지방자치단체 중에서는 자체적으로 자치단체가 출연한 공공정책연구기관을 통하여 성평등교육 전문 강사를 양성하기도 한다. 지역 여성정책연구기관이나 여성가족재단을 중심으로 성평등교육 전문 강사 양성이 이루어지고 있다.

각 지방자치단체 출연 여성정책 관련 연구기관에서 추진되고 있는 성평등 강사 양성과정 운영현황을 파악하기 위하여 기관별 조사가 이루어졌다. 16개 지방자치단체 출연 여성정책 관련 연구기관에 강사 양성과정 현황 파악을 위한 양식을 송부하고 회신을 받아 아래 표로 정리했다.

2014년 9월 기준으로, 최근 3년 이내 성평등교육 및 전문 강사 양성 프로그램을 운영했거나, 한 경험이 있다고 밝힌 지방정부출연 기관들은 서울시여성가족재단, 경기도가족여성연구원<sup>3)</sup>, 부산여성가족개발원, 광주여성재단, 충청북도여성발전센터, 전남여성플라자 등 총 6개 기관으로 파악된다.

3) 경기도여성가족연구원은 이번 조사에 회신하지 않았으나, 2013년 조사에서 성평등 강사를 육성하기 위한 과정을 운영 중인 것으로 파악됐다. 경기도는 자체적으로 육성한 성평등 강사를 경기도 내 사업체, 공공기관 및 각급 학교, 지역복지시설 등과 연계하여 파견하고 있다.



지방정부 출연 여성정책관련 연구기관에서 추진되고 있는 성평등 강사양성 프로그램 운영 현황은 다음과 같다.

**<표 2-9> 시도 여성정책 관련 연구원 성평등교육 전문 강사 양성 추진 현황**

서울여성가족재단	과정 구분 (핵심 내용에 따라)	<input type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성평등관련 인권
	과정명	인권감수성 전문 강사 양성교육
	운영연도	2012년
	총 교육시간	28시간
	피교육 대상 집단	<input type="checkbox"/> 유아 <input type="checkbox"/> 아동 <input checked="" type="checkbox"/> 청소년 <input type="checkbox"/> 성인 일반 <input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단 <input checked="" type="checkbox"/> 특수집단 - 교사
세부교육내용	▷ 인권감수성 교육 ▷ 차별과 권력관계의 이해 ▷ 학교현장폭력 현황과 해결 ▷ 학생의 인권 이해 ▷ 강의교수법	
부산여성가족개발원 <sup>4)</sup>	과정 구분 (핵심 내용에 따라)	<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성평등관련 인권
	과정명	2014년 성평등교육 강사과정
	운영연도	2014년
	총 교육시간	21시간
	피교육 대상 집단	<input type="checkbox"/> 유아 <input type="checkbox"/> 아동 <input type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단 <input checked="" type="checkbox"/> 민간기업 종사자 <input checked="" type="checkbox"/> 교사
세부교육내용 <sup>5)</sup>	▷ 가부장제 창조와 성 정치학 ▷ 살림의 인간학 ▷ 민간사업장에서의 교육 실제 ▷ 학교에서의 교육 실제 ▷ 강의시연 및 평가	
광주여성재단	과정 구분 (핵심 내용에 따라)	<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성평등관련 인권
	과정명	성평등 강사 역량강화교육
	운영연도	2012년, 2014년

	총 교육시간	각 34시간
	피교육 대상 집단	<input type="checkbox"/> 유아 <input checked="" type="checkbox"/> 아동 <input checked="" type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input checked="" type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단
	세부교육내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 성평등 패러다임의 변화</li> <li>▷ 페미니즘의 도전</li> <li>▷ 현대사회와 섹슈얼리티</li> <li>▷ 젠더와 노동</li> <li>▷ 성인지감수성 훈련</li> <li>▷ 창의적인 교수기법</li> <li>▷ 난 내 생각의 주인인가</li> <li>▷ 양성평등관점에서 본 미디어/영화</li> <li>▷ 효과적인 강의를 위한 커뮤니케이션</li> <li>▷ 강의 질적 향상을 위한 스토리텔링 활용법</li> <li>▷ 강의시연 및 컨설팅</li> </ul>
충청북도 여성발전센터	과정 구분 (핵심 내용에 따라)	<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input checked="" type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input type="checkbox"/> 성평등관련 인권
	과정명	성인지적 통합 전문 강사 보수교육
	운영연도	2014년
	총 교육시간	30시간
	피교육 대상 집단	<input checked="" type="checkbox"/> 유아 <input checked="" type="checkbox"/> 아동 <input checked="" type="checkbox"/> 청소년 <input type="checkbox"/> 성인 일반 <input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단
	세부교육내용	▷ 성인지 통합교육의 실제 및 시연평가
전남여성플라자	과정 구분 (핵심 내용에 따라)	<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input checked="" type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input type="checkbox"/> 성평등관련 인권
	과정명	전문 강사 양성과정 심화교육
	운영연도	2013년, 2014년 (매년 4회)
	총 교육시간	20시간
	피교육 대상 집단	<input type="checkbox"/> 유아 <input type="checkbox"/> 아동 <input type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input checked="" type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단
	세부교육내용	▷ 매년 양성된 강사를 위한 교수법 및 새로운 제도 및 법규에 대한 심화교육 실시

4) 부산여성가족개발원 연차보고서를 참고하여 작성함. 부록에는 2007년부터 2014년까지 부산여

전남여성플라자의 경우 2011년과 2013년에 ‘양성평등강사 양성과정’을 개설하여 40시간 교육을 실시했던 것으로 파악됐다. 이후 강사의 역량강화를 위하여 심화 교육을 실시하면서 보수 교육을 겸하는 것으로 보인다. 충청남도여성정책개발원의 경우 최근 3년 내에는 성평등 강사를 양성하는 과정을 개설하여 운영하지 못했고, 2006년 3일 과정으로 성인을 대상으로 교육하는 성평등 교육 강사를 양성했던 것으로 파악됐다. 충청북도여성발전센터는 성평등뿐 아니라 성희롱 및 성폭력 예방을 위한 교육 강사를 양성한 것으로 보인다. 양성된 강사들은 주로 성희롱 예방 교육을 실시해 온 것으로 보인다. 서울여성가족재단은 학교 폭력 예방을 위한 인권과 성인지 감수성 교육을 위한 강사 양성 과정인 것으로 파악된다.

## 제5절 성평등 강사 양성 프로그램 분석

현재 대전지역에서는 민간단체인 대전여민회만이 성평등 강사 양성 프로그램을 운영하고 있고, 다른 지방자치단체 산하 여성정책 관련 연구기관들 중에서는 다섯 개의 기관이 최근 3년 간 성평등 강사를 자체적으로 양성하기 위한 프로그램을 운영한 바 있다고 조사에 응했다. 성평등 강사 양성 커리큘럼을 확보하지 못했기 때문에 상세한 프로그램 분석이 가능하지 못했고, 지자체 수준에서 가장 많은 성평등 강사를 확보했을 것으로 예상되는 경기도여성가족연구원이 조사에 응하지 않았다는 한계도 있지만, 지금까지 파악된 지역 자체 성평등 강사 양성 프로그램의 특성과 양성 과정을 분석하여 대전지역 성평등 강사 양성 프로그램 제안에 활용하고자 하는 데 의의가 있다.

---

성가족개발원이 추진한 성평등 강사 양성 과정이 제시되어 있음.

- 5) 성평등교육 강사과정은 기본·전문 과정과 심화과정으로 나뉨. 기본·전문 과정은 5일 과정으로 2일은 기본과정, 3일은 전문 과정으로 진행됨. 이전에 기본과정을 이수한 강사는 3일 전문과정부터 수강할 수 있음. 심화 과정을 통과한 후에 전문 강사로 위촉되며, 위촉된 강사를 대상으로 이후에 보수교육 및 워크숍이 이루어짐. 부산여성가족개발원의 경우 교육과정의 교육내용 구성을 위해 자문회의를 개최하기도 함. 자문회의에서는 필수적인 교육내용 외에 추가 또는 선정이 이루어짐.

## 1. 교육 강좌 수 및 교육 이수 시간

대전지역 여성단체인 대전여민회 및 타 지역 5개 연구기관들이 운영하고 있는 성평등 강사 양성 과정 강좌 수 및 이수 시간 등은 운영 주체마다 상이했으나, 모두 20시간을 넘기고 있다.

대전여민회의 경우 1강을 2시간으로 잡을 때, 총 16강, 32시간으로 구성되어 있는 것으로 보이며, 1일 8시간씩 오전 9시부터 오후 6시까지 토요일마다 운영했던 것으로 나타났다<sup>6)</sup>. 지역 연구기관들의 경우, 전남여성플라자가 20시간을 운영하게 가장 짧았으며, 광주여성재단이 34시간으로 가장 긴 것으로 파악됐다.

**<표 2-10> 기관별 성평등교육 전문 강사 양성 프로그램 교육시간**

기관 명	성평등 강사 양성 교육 총 시간
서울여성가족재단	28시간
부산여성가족개발원	21시간
광주여성재단	34시간
충청북도여성발전센터	30시간
전남여성플라자	20시간
대전여민회	32시간

## 2. 교과 내용 분석

성평등 강사 양성 과정의 교과 내용을 살펴보면, 크게 성인지 관점(페미니즘)과 성평등 관련한 전문 지식이나 정보 그리고 강의에 필요한 교수법이나 강의 시연 등의 영역으로 구성되어 있음을 알 수 있다.

**<표 2-11> 기관별 성평등교육 전문 강사 양성 프로그램 교육내용**

구분	교과 내용
성인지 관점	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여성주의의 이해</li> <li>• 가부장제 창조와 성정치학</li> <li>• 성평등패러다임의 변화</li> </ul>

6) 대전여민회 홈페이지(<http://www.tjwomen.or.kr>) 참조.

구분	교과 내용
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 페미니즘의 도전</li> <li>• 성인지 감수성 훈련</li> </ul>
성과 섹슈얼리티	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 몸과 성</li> <li>• 현대사회와 섹슈얼리티</li> </ul>
세부 주제와 여성 (세부 주제와 성평등)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여성과 복지</li> <li>• 여성과 노동</li> <li>• 젠더와 노동</li> <li>• 성문화 되짚어 보기</li> <li>• 양성평등관점에서 본 미디어/영화</li> <li>• 다양한 가족 변화의 이해</li> <li>• 차별과 권력관계의 이해</li> <li>• 학교현장폭력 현황과 해결</li> <li>• 성평등 정책의 흐름</li> </ul>
인권	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인권과 성폭력</li> <li>• 인권 감수성 교육</li> <li>• 학생의 인권 이해</li> </ul>
교수법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의기획 및 기법 1,2</li> <li>• 강의 시연 1,2</li> <li>• 민간사업장에서의 교육 실제</li> <li>• 학교에서의 교육 실제</li> <li>• 창의적인 교수기법</li> <li>• 효과적 강의를 위한 커뮤니케이션</li> <li>• 생애주기별 성평등 교육</li> <li>• 강의 질적 향상을 위한 스토리텔링 활용법</li> </ul>
강의시연 및 평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 강의시연 및 평가</li> <li>• 강의시연 및 컨설팅</li> <li>• 성인지 통합교육의 실제 및 시연 평가</li> </ul>

위 표에 제시된 성평등 강사 양성 과정 교육 내용을 보면, 성인지 관점이나 여성주의, 성평등 패러다임 등 성평등 교육의 기본적인 취지를 파악하기 위한 이론적 기초 과정을 기본 영역으로 하고, 성평등과 연관되는 다양한 사회적 주제들을 운영 주체의 특성에 맞게 배치한 후, 실제 강의를 위한 교수법이나 강의 시연을 하는 내용으로 구성되어 있음을 알 수 있다. 특히, 인권과 관련된 내용이 성평등과 연계되어 제시된 점은 추후 프로그램을 기획하는 데 고려가 필요할 것으로 보인다.

교수법은 강사 양성 교과 과정에서 중요하게 다루어지고 있는데, 다양하면서도 실제로 양성 과정의 많은 부분을 차지하고 있다. 대전여민회의 경우 생애 주기에 따라, 즉 피교육 집단의 특성에 따라 강의 방법과 내용을 달리해야 한다는 문제의식에 근거하여 유아기, 청소년기 등에 따른 성평등 교육 방법을 심화과정으로 편성하고 있으며, 부산여성가족개발원의 경우 사업장과 학교로 구분하여 성인과 청소년 대상 강의의 실재를 교과 과정으로 편성하고 있다.

대전여민회와 타 지역 연구기관들이 개설한 성평등 강사 양성 과정의 교육 내용을 살펴보면, 전문 강사서 갖추어야 할 성인지 관점이나 여성주의, 섹슈얼리티에 대한 이해 등을 다루는 기초적 과정이 있기도 하지만, 관련 분야 지식이나 정보와 관련한 내용 및 강의 교수법 영역과 개설 비율이 기초 과정보다 더 많고 다양하다는 점은 시사하는 바가 크다. 여성주의 관점이나 페미니즘 등 기초 이론 및 배경 지식에서 보다 다양한 지식 전달 및 그 방법에 초점을 두고 있다고 평가할 수 있다. 또한, 다양한 매체를 활용한 교과목이 상대적으로 적다는 점과 청소년에 초점을 둔 교과 내용이 강하게 부각되고 있다는 점도 특징으로 볼 수 있다.

## 제 3 장

---

### 젠더전문가 및 성평등 강사 대상 조사결과 분석

---

제1절 설문조사 개요

제2절 지역 성평등 강사 양성의 목적과 강사 자격

제3절 지역 성평등 강사 양성 프로그램 구성 및 세부  
내용

제4절 지역 성평등 강사 양성 교육 방법 및 형태

제5절 지역 성평등 강사 양성 후 과정 및 관리

제6절 대전지역 초·중·고교 교사 의견 조사 결과

---





# 제 3 장 젠더전문가 및 성평등 강사 대상 조사결과 분석

## 제1절 설문조사 개요

### 1. 조사 절차

이 조사는 16개 시·도 여성정책연구기관에 종사하고 있는 젠더전문가 및 대전지역에서 성평등 강사로 활동하고 있는 강사를 대상으로 9월에 걸쳐 실시되었다. 우선 각 지방자치단체 출연 정책연구기관 및 여성가족재단 등에 종사하는 전문가들 중 성평등 교육 사업과 관련한 연구 및 업무에 종사한 경험이 있는 44명의 전문가와 대전성별영향분석평가센터 컨설턴트로 활동하고 있는 젠더전문가 중 지역대학 전임 교수 3인에게 설문을 의뢰했다. 그리고 성평등 강사 파견을 운영하고 있는 대전평생교육진흥원과 대전여민회를 통하여 성평등 강사 대상 설문조사를 실시했다.

성희롱 등 범죄 예방을 위한 교육을 제외하고 성평등 교육 및 성인지력 향상 교육을 전담하는 강사를 양성하기 위하여 필요한 프로그램 내용 및 목적 등을 중심으로 질문지를 구성하고 이들의 의견을 분석했다.

시·도 여성정책연구기관 및 재단, 성별영향분석평가 컨설턴트, 대전지역에서 활동하고 있는 성평등강사를 대상으로 한 설문조사의 수행 개요는 다음과 같다.

**[그림 3-1] 전문가 및 대전지역 성평등강사 설문조사 개요**

조사 대상	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 16개 시·도 여성정책연구기관 및 재단 종사 전문가 44명             <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 지역 발전연구원 내 여성가족정책센터 연구원, 지역 여성(가족)재단 연구원</li> </ul> </li> <li>■ 대전성별영향분석평가센터 컨설턴트 3명             <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 지역 대학 전임교수급 전문가</li> </ul> </li> <li>■ 대전지역에서 활동하고 있는 성평등강사 30명</li> </ul>
조사 시기	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 2014년 9월</li> </ul>
조사 방법	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 모집단 대상 전수 조사</li> <li>■ 설문지 전자 우편 배포 뒤, 공문과 전화로 홍보</li> <li>■ IBM SPSS Statistics 21.0에 의해 분석</li> </ul>
조사 내용	⇒	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 지역 성평등 강사 양성의 목적</li> <li>■ 전문 강사의 자격 요건</li> <li>■ 전문 강사 양성 프로그램 구성(안)</li> <li>■ 전문 강사 양성 과정 운영 방법, 교육 형태             <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 전문 강사 양성 교육 형태가 가지는 중요성과 실질적 효과 비교</li> </ul> </li> <li>■ 전문 강사 양성 세부 프로그램             <ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 전문 강사 양성 세부 프로그램별 중요성과 실질적 효과 비교</li> </ul> </li> <li>■ 전문 강사 양성 과정 수료 후 평가 및 관리 방법</li> </ul>

## 2. 응답자의 특성

이번 설문조사에 참여한 전국 여성정책연구기관 종사 전문가 및 지역 전문가는 모두 28명으로, 조사대상 모집단의 약 60%에 이르며, 지역 성평등 강사는 16명이 조사에 참여해 모집단의 약 53%에 달했다.

조사에 참여한 전문가들이 성평등 및 여성정책 관련 업무 또는 연구 경력은 평균 7.77년인 것으로 나타났다. 성평등 강사는 관련한 경력이 평균 9년으로 파악됐다.

### 3. IPA(Importance-Performance Analysis)

#### 1) IPA 분석방법

이번 설문조사IPA(Importance-Performance Analysis)는 마케팅 및 경영분야에서 소비자들의 의견을 수렴하여 제품과 서비스에 대한 강점과 약점을 분석하는데서 시작되었다(Martilla & James, 1977). 현재 처한 문제점에 대한 개선 사항을 빠르고 쉽게 접근할 수 있고, 대상에 대한 소비자들의 의견에 따라 우선순위 결정에 유용하게 활용될 수 있어 여러 사회정책을 평가하는 방법으로도 널리 쓰이고 있다(주효진·조주연, 2012; 박해천 외 2011). IPA는 중요도(Importance)와 만족도 혹은 성취도(Performance)를 상대적으로 비교하여 분석하는 기법인데, 비용과 시간의 한계를 가지고 있는 실무자들이 ‘무엇에 우선순위를 두고 집중해야 하는가’에 대한 시사점을 제시해 주며, 개선해야 할 부분을 명확하게 제시해 준다는 장점이 있다.

아래 그림은 일반적인 IPA 모형으로, 각 사분면에 위치한 대상에 대한 선택자들의 의견을 한눈에 파악할 수 있다.

[그림 3-2] IPA 모형

고	<b>I 사분면</b> 높은 중요도-낮은 만족도	<b>II 사분면</b> 높은 중요도-높은 만족도
	<b>III 사분면</b> 낮은 중요도-낮은 만족도	<b>IV 사분면</b> 낮은 중요도-높은 만족도
중 요 도	저	성취도(만족도)      고
저		

중요도는 대상에 대한 중요성 인식의 정도이며, 만족도 또는 성취도는 선택자가 그 대상을 사용하거나 경험한 뒤 인식하는 만족의 정도를 나타낸다. 예를 들어, II 사분면에 속하는 대상은 선택자들로부터 높은 중요성과 높은 만족도를 준 대상이

며, IV 사분면에 위치한 대상은 선택자들이 중요성은 그리 높지 않게 여기지만, 사용하거나 경험한 뒤 높은 만족도나 성취감을 느끼는 대상이다.

중요도와 성취도의 Matrix를 그리기 위해서는 중요도와 성취도의 평균값을 점점으로 활용하는 방법, 중요도와 성취도의 중앙값을 활용하는 방법, 표준편차에 의한 계산방법 등이 있다.

이러한 IPA Matrix를 정책에 대한 의견을 수렴하는 방식으로 활용가능하다. 어떠한 정책 사업의 추진에 대하여 중요성과 만족도(성취도)를 물었을 때, 그 정책이 IPA 결과 I 사분면에 위치하게 된다면, 정책 추진 기관은 특히 집중해서 이 정책 사업의 개선을 위해 많은 노력과 관심을 기울여야 한다는 의미가 된다. (설문 응답자인)정책수혜자에게 이 사업의 속성은 매우 중요하다고 인식되지만, 정책 추진으로 인한 만족도나 성취감은 매우 낮게 인식되고 있다는 뜻이기 때문이다. III 사분면의 경우는 중요도도 낮고, 만족도도 낮은 상황이다. 즉, 해당 정책 사업의 지속 추진을 심각히 고려할 필요가 있고, 중요도도 낮게 인식되는 만큼 앞으로의 추진이 제한적일 수 있다.

## 2) IPA의 응용

여러 가지 특성을 가진 사업들이 분석평가 대상으로 적절한지 수렴된 결론을 도출하기 위하여 본 연구는 IPA Matrix를 응용하고자 한다. 세부 프로그램에 대한 전문가 및 지역 성평등 강사들의 의견을 효과적으로 파악하기 위해서 IPA의 ‘중요도’는 그대로 사용하되, ‘만족도(성취도)’를 ‘실질적 효과’로 변경하여 본 분석에 활용했다.

따라서 본 연구에서는 IPA의 일반적 모델인 ‘중요도-만족도’ 분석을 ‘중요도-실질적 효과’ 분석으로 변환하여 사용하고자 한다. 일반적인 IPA 모형에서 사용되는 중요도는 본 연구에서 ‘이 프로그램은 성평등 강사를 양성하는 데 중요한가’를 측정하는 데 활용되었고, 성취도(만족도)는 ‘이 프로그램이 성평등 강사를 양성하는 데 얼마나 실질적인 효과를 거둘 수 있을 것으로 예측되는가’를 측정하는

데 활용되었다.

설문조사에서 중앙 및 16개 시도 여성정책 관련 연구기관 전문가들은 지역에서 성평등 강사를 양성하기 위한 세부 프로그램(안)과 양성 방법, 그리고 양성 후 필요한 과정에 대하여 10점 척도로 중요성과 예측되는 실질적 효과 정도를 표기했다. 설문조사에 제시된 프로그램이나 방법에 대한 중요도는 여러 판단을 포함할 수 있다. 특정 속성을 지닌 프로그램이나 양성 방법이 성평등 강사를 양성하는 취지에 부합하는가를 의미할 수도 있고, 프로그램이나 양성 방법 자체의 속성이 시민의 성평등 의식이나 태도에 광범위한 영향을 미치는 것이기 때문에 중요하다고 판단될 수도 있다. 성평등 강사를 양성하는 데 활용되어야 할 만큼 이 프로그램이나 양성 방법이 ‘중요하다’는 판단은 중의적이고 상당히 포괄적이다. 이러한 이유로 본 연구는 IPA의 또 다른 축을 ‘실질적 효과’로 설정했다.

성평등 강사를 양성하는 데 있어 중요한 프로그램이라는 판단과 더불어 과연 이 프로그램이나 양성 방법이 ‘강사들이 현장에 나가 시민을 대상으로 성평등 교육을 하는 과정에 얼마나 실질적으로 효과를 거둘 수 있을까’라는 판단을 위하여 IPA의 또 다른 축으로 ‘실질적 효과’를 활용했다. ‘중요도’가 당위적 판단에 근거한 측정이라면, ‘실질적 효과’는 효율성 혹은 실용성에 근거한 판단이라 할 수 있다.

Martilla와 James(1977)의 중요도-성취도 분석틀을 본 연구에 적합할 수 있도록 중요도-실질적 효과 분석틀로 변환한 모형은 [그림 ]로 정리된다.

[그림 3-3] 중요도-실질적 효과 분석 모형

고  중 요 도	<p><b>I 사분면</b>                  낮은 실질적 효과-높은 중요도                  → 현장에서의 실용성 제고 방안 보완</p>	<p><b>II 사분면</b>                  높은 실질적 효과-높은 중요도                  → 대상으로 우선 선정</p>
	<p><b>III 사분면</b>                  낮은 실질적 효과-낮은 중요도                  → 선정 시 낮은 우선순위</p>	<p><b>IV 사분면</b>                  높은 실질적 효과-낮은 중요도                  → 전문성 제고를 통한 수준과 질 향상</p>
저	저	고

본 연구가 제시한 IPA 분석틀에서 I 사분면은 성평등 강사 양성에 있어 중요한 프로그램이고 방법이기도 하지만 실질적 효과가 낮아서 현장에서의 실용성이 떨어지는 것으로 예측되는 경우다. 이러한 경우로 분류되는 세부 강사 양성 프로그램이나 방법들은 현장에서의 실용성 제고 방안을 보완해서 양성 프로그램으로 최종 확정하는 것이 필요하다. II 사분면은 강사 양성을 위하여 중요한 프로그램 또는 방법이기도 하면서 높은 실질적 효과도 기대되는 경우다. 따라서 이 경우에 속하는 세부 프로그램이나 방법들은 우선 선정할 필요성이 크다. III 사분면에 속한 세부 강사 양성 프로그램이나 방법들은 중요성도 낮은 것으로 판단되고 현장에서의 실질적 효과도 낮게 예측되는 경우다. 강사 양성 프로그램이나 방법 확정 시 낮은 우선순위에 있다고 판단할 수 있다. IV 사분면은 실질적 효과는 높게 예측되지만, 중요성은 낮게 평가되는 경우다. 이러한 경우에 속하는 강사 양성 프로그램이나 방법들은 전문성을 제고하여 수준과 질을 향상시켜 그 중요성을 보완하는 것이 요구된다.

## 제2절 지역 성평등 강사 양성의 목적과 강사 자격

### 1. 지역 성평등 강사 양성의 목적

지역에서 지방정부출연 기관이 지역 성평등 강사 양성 프로그램을 운영할 경우, 양성 과정의 가장 중요한 목적은 무엇이라 생각하는지 우선순위에 따라 2개를 선택하도록 했다. 전문가들과 성평등강사들은 가장 중요한 목적 1순위로 “시민의 성평등 의식 향상 및 확대”를 꼽았다. 전체 응답자의 56.8%가 지역에서 자체적으로 성평등 교육 전문 강사를 양성하는 목적은 “시민의 성평등 의식 향상 및 확대”에 있다고 답했다. 양성의 목적 1순위로는 22.7%가 “표준화된 양성 과정을 통한(성평등) 교육의 질 향상”을 꼽았다. “지역사회 성평등 문화 조성 혹은 성평등 운동의 활성화”는 응답자의 11.4%가 양성의 목적 1순위로 선택했다.

〈표 3-1〉 지역 성평등 강사 양성과정 운영의 목적

양성과정의 목적	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
시민의 성평등 의식 향상 및 확대	25	56.8	3	6.8
표준화된 양성 과정을 통한 교육의 질 향상	10	22.7	8	18.2
지역사회 성평등 문화 조성(성평등 운동의 활성화)	5	11.4	13	29.5
관련한 지역 전문가(활동가)의 양성	3	6.8	12	27.3
지방자치단체의 성평등한 도시 만들기 의지 표명	1	2.3	4	9.1
인적자원의 체계적 관리를 통한 지역인재DB 구축	0	0.0	4	9.1
합계	44	100.0	44	100.0

지역 성평등 강사 양성과정 운영의 목적 2순위의 분포는 1순에 비하여 “관련한 지역 전문가(활동가) 양성”이 주요하게 선택되었다는 특징을 보인다. 성평등교육이나 정책 등과 관련한 지역의 전문가를 양성하는 것이 시민의 성평등 의식 향상 다음으로 중요한 목적이 될 수 있음을 시사한다. 전체 응답자의 29.5%는 “지역사회

성평등 문화조성(성평등 운동의 활성화)”를 2순위로 꼽았지만, 이에 버금가는 27.3%의 응답자가 “관련한 지역 전문가(활동가) 양성”이 중요한 목적이라고 꼽고 있어, 지역 내에서 자체적으로 역량을 길러 성평등 문화 확산을 모색할 필요가 있다는 점을 지적한 것으로 보인다.

전문가와 대전지역 성평등 강사를 분리하여 양성과정 운영의 목적 우선순위 선택 결과를 살펴보면 다음과 같다.

**<표 3-2> 지역 성평등 강사 양성과정 운영의 목적-전문가**

양성과정의 목적	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
시민의 성평등 의식 향상 및 확대	13	46.4	2	7.1
표준화된 양성 과정을 통한 교육의 질 향상	8	28.6	7	25.0
지역사회 성평등 문화 조성(성평등 운동의 활성화)	5	17.9	5	17.9
관련한 지역 전문가(활동가)의 양성	2	7.1	11	39.3
인적자원의 체계적 관리를 통한 지역인재DB 구축	0	0.0	2	7.1
지방자치단체의 성평등한 도시 만들기 의지 표명	0	0.0	1	3.6
합계	28	100.0	28	100.0

**<표 3-3> 지역 성평등 강사 양성과정 운영의 목적-성평등강사**

양성과정의 목적	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
시민의 성평등 의식 향상 및 확대	12	75.0	1	6.3
표준화된 양성 과정을 통한 교육의 질 향상	2	12.5	1	6.3
지방자치단체의 성평등한 도시 만들기 의지 표명	1	6.3	3	18.8
관련한 지역 전문가(활동가)의 양성	1	6.3	1	6.3
지역사회 성평등 문화 조성(성평등 운동의 활성화)	0	0.0	8	50.0
인적자원의 체계적 관리를 통한 지역인재DB 구축	0	0.0	2	12.5
합계	16	100.0	16	100.0



전문가들은 “시민의 성평등의식 향상 및 확대” 뿐 아니라 “표준화된 양성 과정을 통한 교육의 질 향상”도 양성과정 운영의 중요한 목적으로 꼽고 있는 반면, 성평등 강사들은 “시민의 성평등 의식 향상 및 확대”에 응답한 강사의 75%가 분포한 모습을 보이고 있다. 전문가들은 양성과정의 목적 2순위로 39.3%가 “관련한 지역 전문가(활동가)의 양성”을 선택한 반면, 성평등 강사들은 “관련한 지역 전문가(활동가)의 양성”이 1순위에서도 2순위에서도 6%대에 불과했다는 점이다.

전문가들은 “표준화된 양성 과정을 통한 교육의 질 향상”을 1순위에서나 2순위에서 모두 두 번째로 많이 선택한 것에 비해, 성평등 강사들은 “지역사회 성평등 문화 조성(성평등 운동의 활성화)”를 가장 많이 (50%) 2순위로 선택했다.

## 2. 지역 성평등 강사 자격 조건

지역에서 정부출연기관 등을 통하여 자체적으로 성평등 강사를 양성할 때 성평등 강사 자격 조건을 규정하는 것이 바람직한가에 대한 조사 결과로 대부분의 응답자들이 자격 조건을 명시하는 것이 바람직하다고 답했다.

**<표 3-4> 지역 성평등 강사 자격 조건 규정**

강사 자격조건 규정	빈도	비율(%)
자격 조건을 규정하는 것이 바람직하다	42	95.5
자격 조건을 규정하는 것이 바람직하지 않다	2	4.5
합계	44	100.0

지역 성평등 강사와 여성정책연구기관 전문가들은 지역에서 성평등 강사 양성 참가자 모집 시 대상자의 자격 조건을 규정하는 것이 바람직하다고 대부분 응답했다.

양성과정 참가자의 자격 요건 중 가장 필요한 것을 우선순위에 따라 선택했을 때, 전체 응답자의 31%는 “성평등 및 여성권의 향상을 목적으로 하는 시민단체/기관에서 3년 이상 종사한 자”를 1순위로 꼽았다. 이 자격 조건은 2순위 결과에서도 가장 높은 선택의 비율을 보였다.

“성평등 관련 연구나 교육, 업무를 3년 이상 수행한 자”는 전체 응답자의 28.6%가 1순위로 중요한 자격 조건으로 선택했다. “여성학, 사회학, 교육학 등 사회과학 분야 학위 취득자” 등 학력과 연관된 자격 요건은 많은 지지를 받지 못했다.

**<표 3-5> 지역 성평등 강사 자격 조건 우선순위**

강사 자격요건	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
성평등 및 여성권의 향상을 목적으로 하는 시민단체/기관에서 3년 이상 종사한 자	13	31.0	13	34.2
성평등 관련 연구나 교육, 업무를 3년 이상 수행한 자	12	28.6	11	28.9
여성학, 사회학, 교육학 등 사회과학 분야 학사학위 이상인 자	8	19.0	5	13.2
여성학, 사회학, 교육학 등 사회과학 분야 석사학위 이상인 자	7	16.7	6	15.8
전문대졸 또는 대졸 이상자	2	4.8	3	7.9
합계	42	100.0	38	100.0

전문가와 대전지역 성평등 강사를 분리하여 양성과정 참여자의 자격 요건에 대한 우선순위 선정 결과를 살펴보면 다음과 같다.

**<표 3-6> 지역 성평등 강사 자격 조건 우선순위-전문가**

강사 자격요건	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
성평등 관련 연구나 교육, 업무를 3년 이상 수행한 자	9	34.6	4	17.4
성평등 및 여성권의 향상을 목적으로 하는 시민단체/기관에서 3년 이상 종사한 자	7	26.9	11	47.8
여성학, 사회학, 교육학 등 사회과학 분야 석사학위 이상인 자	6	23.1	5	21.7
여성학, 사회학, 교육학 등 사회과학 분야 학사학위 이상인 자	3	11.5	3	13.0
전문대졸 또는 대졸 이상자	1	3.8	0	0.0
합계	26	100.0	23	100.0

〈표 3-7〉 지역 성평등 강사 자격 조건 우선순위-성평등 강사

강사 자격요건	1순위		2순위	
	빈도	비율(%)	빈도	비율(%)
성평등 및 여성권의 향상을 목적으로 하는 시민단체/기관에서 3년 이상 종사한 자	6	37.5	2	13.3
여성학, 사회학, 교육학 등 사회과학 분야 학사학위 이상인 자	5	31.3	2	13.3
성평등 관련 연구나 교육, 업무를 3년 이상 수행한 자	3	18.8	7	46.7
전문대졸 또는 대졸 이상자	1	6.3	3	20.0
여성학, 사회학, 교육학 등 사회과학 분야 석사학위 이상인 자	1	6.3	1	6.7
합계	16	100.0	15	100.0

전문가들은 강사 양성 과정에 참여하는 사람들의 자격 요건으로 “성평등 관련 연구나 교육, 업무를 3년 이상 수행한 자” 를 가장 많이 선택했다. 반면, 성평등 강사들은 “성평등 및 여성권의 향상을 목적으로 하는 시민단체/기관에서 3년 이상 종사한 자” 를 1순위로 가장 많이 선택했는데, 이는 연구나 교육업무 보다 현장에서의 실무능력이 더 중요하다고 판단하는 성평등 강사들의 특성이 드러난 것으로 보인다.

## 제3절 지역 성평등 강사 양성 프로그램 구성 및 세부 내용

### 1. 프로그램 구성

지역 자체적으로 성평등 강사를 양성하게 된다면, 전반적인 프로그램의 구성은 어떻게 이루어지면 좋은가에 대하여 전국 여성정책연구기관 종사 전문가들과 대전 지역 성평등 강사들에게 의견을 물은 결과는 다음과 같다.

〈표 3-8〉 지역 성평등 강사 양성 프로그램 구성

프로그램 구성안	빈도	비율(%)
피교육 대상 집단의 특성에 따라 구분	16	37.2
과정 내용의 난이도에 따라 구분	14	32.6
주제/분야에 따라 구분	6	14.0
기타	7	16.3
합계	43	100.0

프로그램의 구성에 대하여 전문가들과 성평등 강사들은 “피교육 대상 집단의 특성에 따라” 구분하여 양성 과정을 구성하는 것과 “과정 내용의 난이도에 따라” 구분하여 양성 과정을 구성하는 것이 좋겠다는 의견을 보였다. 각각 37.2%와 32.6%의 비율을 보여 비슷한 선호를 보였는데, 피교육 대상 집단의 특성을 고려해서 강사 양성이 이루어질 필요가 있다는 의견이 다소 우세했다.

피교육 대상 집단의 특성에 따라 강사 양성 프로그램이 구성된다면, 질문지에도 제시된 바와 같이, “유아 및 아동 대상 강사 양성 과정,” “청소년 대상 강사 양성 과정” “성인 대상 강사 양성 과정” 그리고 “특수집단-군인, 다문화가족, 장애인 등 대상 강사 양성 과정”의 구성을 갖추게 된다.

과정 내용의 난이도에 따라 구분하여 강사를 양성하고자 한다면, “기초과정,” “전문 및 심화 과정,” 그리고 “재교육 및 보수 과정”으로 구성될 수 있다.

주제 및 분야에 따른 양성 프로그램의 구성은 “기초 및 공통 과정” 이수 후 “세부 심화과정”으로 다양한 주제-정치와 참여, 경제와 노동, 돌봄과 가족, 다문화 등을 제시할 수 있다. 주제 및 분야에 따른 양성 프로그램은 응답자의 14%가 선택했으며, 16.3%의 응답자는 기타 다른 구성 의견을 제시했다.

**<표 3-9> 지역 성평등 강사 양성 프로그램 구성-기타의견**

<p><b>피교육 대상 특성 및 주제분야 융합형</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초·공통과정</li> <li>: 유아 및 아동 대상, 청소년 대상, 성인 남성 대상, 여성 생애주기 대상</li> <li>(특수집단-군인, 다문화, 장애인 등 포함)</li> <li>• 세부 심화과정</li> <li>1. 정치와 참여 2. 경제와 노동 3. 돌봄과 가족 4. 다문화</li> <li>5. 고령화사회대비</li> </ul>
<p><b>심화과정을 피교육 대상 특성별로 세분화</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초과정: 공통</li> <li>• 전문(심화)과정</li> <li>- 대상별 심화과정(유아, 청소년, 성인 등)</li> <li>• 재교육·보수 과정: 공통</li> </ul>
<p><b>피교육 대상 집단의 세분화</b></p>	<p>성인대상 과정의 세분화</p>
<p><b>주제분야에 따른 구성에 보수 교육 강화</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 기초과정(공통운영)</li> <li>• 전문(심화)과정</li> <li>- 대상별 양성과정 운영</li> <li>• 재교육/보수과정</li> <li>- 대상별 양성과정 운영, 매년 1회 운영</li> </ul>

## 2. 프로그램 세부 내용

지역 성평등 강사 양성을 위해서 필요한 세부 프로그램들은 사전 전문가들의 자문의견과 한국양성평등교육진흥원의 양성 과정 프로그램, 그리고 다른 시·도의 사례를 참고하여 16개 안을 다음과 같이 제시했다<sup>7)</sup>.

16개 세부 프로그램(안)에 대하여 전국 여성정책 관련 연구기관에 종사하는 전문가들과 대전지역에서 성평등 강사로 활동하고 있는 강사들에게 각 프로그램이 얼마나 강사 양성에 있어 중요하고 또 실질적 효과가 있을 것으로 예측되는지 묻고 의견을 그 결과를 분석했다.

7) 16개 세부 프로그램들은 IPA를 보다 효율적으로 수행하기 위하여 제안되었다.

**<표 3-10> 지역 성평등 강사 양성 세부 프로그램(안)-설문조사용**

성평등 및 성인지 관점에 대한 기초 이해	성인지 관점과 성인지 감수성 성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해 한국사회와 남성성 페미니즘에 대한 이해
성 주류화 정책 및 여성정책에 대한 이해	성 주류화 정책(성별영향분석평가, 성인지예산, 성인지통계 등)에 대한 이해 여성정책에 대한 이해 가족 및 복지 정책에 대한 이해
교육 대상의 특성 이해	청소년 하위문화와 성평등 어머니, 여성 그리고 페미니즘 대상별 사례분석 및 특성 이해
여성과 관련된 개별 성평등 이슈	여성과 노동, 건강, 정치 등(개별 주제와 여성) 성평등 관련 법 및 판례 여성의 정치 참여와 풀뿌리 민주주의 문화, 매스 미디어와 젠더
강의 기술	성평등강사로서의 자세와 미래 비전 효과적이고 창의적인 커뮤니케이션 기술

### 1) 전문가 응답결과 분석

지역 성평등 강사를 양성하기 위한 세부 프로그램(안)에 대하여 전문가들은 개별 프로그램이 얼마나 중요한지, 그리고 실제 강사 양성에 얼마나 실질적 효과가 있을 것으로 예측되는지에 대하여 다음과 같이 답했다.

아래 표는 전문가들이 개별 프로그램에 대하여 중요도와 실질적 효과를 점수로 표기한 결과를 가지고 평균과 표준편차를 제시하고, 개별 프로그램에 따라 중요도와 실질적 효과라는 판단에 있어 통계적으로 의미 있는 차이가 있는지 t-test한 결과, 그리고 IPA를 위한 중요도와 실질적 효과 간 차이가 제시되어 있다.

**<표 3-11> 성평등교육 강사 양성 프로그램의 중요성과 실질적 효과-전문가**

문항	중요성		실질적 효과		중요성-실질적 효과	t	p
	평균	표준 편차	평균	표준 편차			
1. 성인지 관점과 성인지 감수성	8.93	1.824	8.75	1.936	.179	1.307	.202
2. 성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해	8.36	1.967	7.73	2.011	.538	3.035	.006**
3. 한국사회와 남성성	7.50	1.876	7.36	1.830	.143	.779	.443
4. 페미니즘에 대한 이해	7.37	2.022	6.61	1.873	.741	3.218	.003**
5. 성 주류화 정책(성별영향분석평가, 성인지예산, 성인지통계 등)에 대한 이해	7.75	1.993	7.14	2.050	.607	2.684	.012*
6. 여성 정책에 대한 이해	7.79	1.750	7.46	1.856	.321	2.540	.017*
7. 가족 및 복지 정책에 대한 이해	7.18	1.679	6.75	1.578	.429	1.996	.056
8. 여성과 노동, 건강, 정치 등 (개별 주제와 여성)	8.11	1.892	7.39	1.873	.714	3.116	.004**
9. 성평등 관련 법 및 판례	8.19	2.001	7.96	1.915	.222	2.726	.011*
10. 여성의 정치 참여와 풀뿌리 민주주의	7.39	1.950	6.68	1.887	.714	2.905	.007**
11. 문화, 매스 미디어와 젠더	7.82	1.926	7.89	1.892	-.071	-3.86	.702
12. 청소년 하위문화와 성평등	7.89	2.061	8.04	1.951	-.074	-4.40	.663
13. 어머니, 여성 그리고 페미니즘	7.46	2.027	6.93	1.960	.593	2.467	.021*
14. 대상별 사례분석 및 특성 이해	8.32	1.867	8.46	1.895	-.143	-.891	.381
15. 성평등강사로서의 자세와 미래비전	8.18	1.926	7.68	1.964	.500	3.334	.002**
16. 효과적이고 창의적인 커뮤니케이션 기술	8.00	1.905	8.04	1.915	-.036	-2.05	.839

\* p<0.05, \*\* p<0.01

전문가들은 “성인지 관점과 성인지 감수성” 이 강사 양성을 위하여 가장 중요한 프로그램이라고 답했다. 10점 만점의 중요성 측정에서 평균 8.93점을 받아, 16개 세부 프로그램(안) 중 가장 높은 점수를 받았다.

“성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해” 프로그램이 두 번째로 전문가들로부터 높은 중요성 점수를 받았다. 평균 8.36점으로 “(교육)대상별 사례 분석 및 특성 이해” 보다 약간 더 높았다. 성평등 교육의 대상이 되는 집단의 특성을 이해하기 위한 프로그램은 교육 대상 집단별로 특성을 이해하여 그들에 적합한 성평등 교육을 실시할 수 있도록 하기 위한 것으로 전문가들은 이렇게 피교육 집단을 이해하는 것이 상당히 중요함을 지적한 것으로 보인다.

“성평등 관련 법 및 판례” 프로그램도 성평등 강사들에게 필요한 과정으로 중요하다고 평가됐다. 10점 만점에 평균 8.19점을 받았으며, 전체 16개 세부 프로그램 중 네 번째로 중요도가 높게 나타났다.

“성평등 강사로서의 자세와 미래비전” 프로그램은 전문가들로부터 평균 8.18점을 받아 다섯 번째로 중요도가 높은 사업으로 선정됐다. 교육자로서의 사명감과 자세 등을 강조하는 내용인 “성평등 강사로서의 자세와 미래비전”은 16개 세부 프로그램 항목들 중 중요도가 상위에 속하는 것으로 나타나고 있어, 강사들의 전문 지식 역량뿐 아니라 교사로서의 사명감과 비전, 태도 등도 중요한 것으로 전문가들은 파악하고 있음을 알 수 있다.

16개 세부 프로그램 항목들 중 전문가들로부터 평균 8.0이상을 받은 것들은 모두 7개로 위에서 설명한 다섯 개의 세부 프로그램 외에 “여성과 노동, 건강, 정치 등 개별 주제와 여성”과 “효과적이고 창의적인 커뮤니케이션 기술”이 포함됐다.

“청소년 하위문화와 성평등”과 “문화, 매스 미디어와 젠더”는 각각 평균 7.89점과 7.82점을 받았는데, 청소년과 관련한 프로그램이 상대적으로 높은 중요도 점수를 받은 것은, 지방자치단체에서 성평등 강사를 파견하는 기관이 주로 중고교이고, 학생들이 대상이 되는 경우가 많기 때문에 이들에 대한 이해를 심화할 필요성이 크다는 점과, 성인기에 들어서기 전 청소년 대상 성평등 의식의 형성이 매우 중요하다는 점에 인식을 같이한 결과가 아닌가 추정할 수 있다.

“문화, 매스 미디어와 젠더” 관련 프로그램이 성평등 강사들에게 중요하다고 전문가들이 평가한 이유는 시민의 인식에 영향을 가장 크게 미치는 매스 미디어의 중요성에 전문가들이 크게 공감하고 있기 때문이라고 볼 수 있다.



강사 양성을 위한 16개의 세부 프로그램들이 실질적으로 어떠한 효과를 가질 수 있을지 전문가들이 예측해 본 결과를 살펴보면, 개별 프로그램들이 ‘얼마나 중요한가’와는 다소 차이가 있는 것을 확인할 수 있다.

전문가들은 가장 실질적 효과가 기대되는 강사 양성 프로그램으로 “성인지 관점과 성인지 감수성” 프로그램을 꼽았다. 평균 8.75점으로 16개 세부 프로그램(안)들 중 가장 높은 점수를 받았다. 이 프로그램은 중요도 측면에서도 전문가들로부터 가장 높은 점수를 받았는데, 성인지 관점과 성인지 감수성을 훈련하는 것이 성평등 강사들에게는 가장 중요하고 또 실질적으로도 강의 현장에서 효과를 발휘할 것으로 예측된다고 판단할 수 있다.

“대상별 사례분석 및 특성 이해”가 평균 8.46점으로 두 번째로 높은 실질적 효과 예측 점수를 받았다. 이 프로그램은, 통계적으로는 유의미하지 않지만, 중요도 측면에서의 점수보다 실질적 효과 측면에서의 점수가 더 높게 나타나고 있어, 실제 강의 현장에서 강사들에게 더 요구되는 항목으로 전문가들이 인식하고 있는 것은 아닌가 추정된다.

이 외에도 실질적 효과가 예측되는 세부 프로그램(안)으로 평균 8.0이상을 받은 항목들은 “효과적이고 창의적인 커뮤니케이션 기술”과 “청소년 하위문화와 성평등”이 있는데, 두 개 양성 프로그램들 역시 실제 강의 현장에서 실질적으로 요구되는 바가 강한 요소들이라 할 수 있다. 전문가들은 강의의 주요 대상이 되는 청소년에 대한 이해와 더불어, 효과적으로 강의를 이끌어갈 수 있는 능력, 즉 커뮤니케이션 기술의 중요성을 강조하고 있다고 해석할 수 있다.

또한, 실질적 효과가 기대되는 세부 프로그램 내용 중 “성평등 관련 법 및 판례”, “문화, 매스 미디어와 젠더” 그리고 “성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해”가 비교적 높은 점수를 받았다.

16개 성평등 강사 양성을 위한 프로그램(안)에 대한 중요도와 실질적 효과 예측에 대한 평가 결과를 비교해 보면, 통계적으로 유의미한 차이를 보이는 프로그램들이 있다. 전문가들이 생각하기에, 이 강사 양성 프로그램은 중요하지만 실질적 효

과는 상대적으로 떨어질 것으로 된다거나, 실질적 효과는 클 것으로 예상하지만, 성평등 강사 양성에 있어 그만큼 중요하다고 판단할 수 없는 항목들이 있다는 것이다.

우선 유의도  $p < 0.01$  수준에서 평균의 유의미한 차이를 보이는 프로그램들은 “성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해”, “페미니즘에 대한 이해”, “여성과 노동, 건강, 정치 등 개별 주제와 여성”, “여성의 정치 참여와 풀뿌리 민주주의” 그리고 “성평등 강사로서의 자세와 미래비전”으로 나타났다.

“성평등 강사로서의 자세와 미래비전” 프로그램은 성평등 강사 양성 시 중요하지만, 실질적 효과는 중요도만큼 높지 않을 것이라는 전문가들의 인식이 통계적으로 유의미하게 나타났다. “페미니즘에 대한 이해” 프로그램도 강사들에게 필요한 전문지식을 제공한다는 면에서 중요하지만, 실질적 효과는 중요도만큼 높지 않을 것으로 전문가들은 판단하고 있다. 이 두 프로그램은 통계적으로도 상당히 높은 수준에서 유의미하게 차이가 나타났다.

“여성과 노동, 건강, 정치 등 개별 주제와 여성” 프로그램도 중요도는 높게, 실질적 효과는 상대적으로 낮게 판단하는 결과를 보였으며, “성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해”와 “여성의 정치 참여와 풀뿌리 민주주의”도 같은 결과를 보였다.

$p < 0.01$  수준에서 유의미한 차이를 보인 위 다섯 개 프로그램들은 “성평등 강사로서의 자세와 미래비전”을 제외하고는 모두 전문적인 지식이나 특정한 영역에 대한 정보를 특징으로 하고 있다. 성평등 강사들에게 꼭 필요한 지식이지만, 그래서 중요도는 크지만, 이러한 전문지식을 공유하지 못하는 일반 시민들에게 직접 제공하기는 어려움이 클 것으로 전문가들은 판단하고 있는 것으로 보인다.

$P < 0.05$  수준에서 유의미한 차이를 보이는 프로그램 항목들은 모두 네 개로, “성평등 관련 법 및 판례”, “성 주류화 정책(성별영향분석평가, 성인지예산, 성인지통계 등)에 대한 이해”, “여성 정책에 대한 이해” 그리고 “어머니, 여성 그리고 페미니즘” 프로그램이다.

성평등 관련한 법과 판례 프로그램이나 성 주류화 정책을 이해하는 프로그램, 그리고 여성정책 관련 프로그램들 역시 전문적인 지식이나 정보를 의미한다. 즉, 지식으로서의 중요성은 있으나, 시민의 입장에서는 이 지식이 어렵거나 이해 불가능할 수 있다는 예측으로 인해 전문가들이 이러한 판단을 했을 것으로 보인다. 모성과 페미니즘 프로그램도 전문성이 강화된 영역이기 때문에 중요성과 실질적 효과 예측 면에서 차이가 발생했을 것으로 추정된다.

16개 세부 강사 양성 프로그램 내용에 대하여 중요성과 실질적 효과를 예측한 전문가들의 판단 결과를 IPA로 제시한 그림은 다음과 같다. 네 개 사분면을 가르는 선은 각각 ‘중요도’와 ‘실질적 효과’에 대한 16개 항목들 평균점을 의미한다.

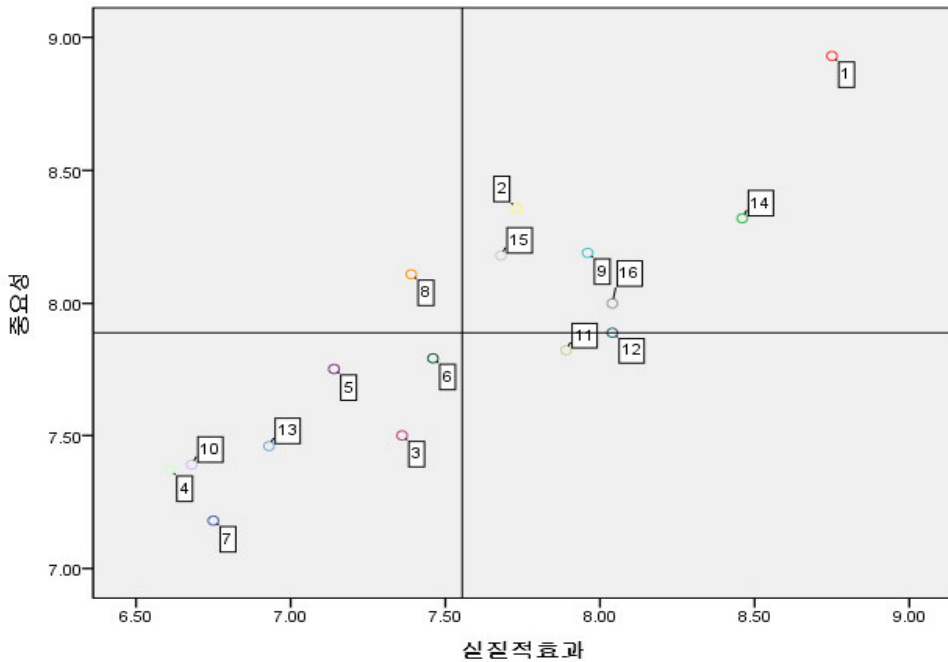
실질적 효과도 높을 것으로 예측되면서 동시에 중요한 프로그램이라고 전문가들이 판단한 II사분면에는 “성인지 관점과 성인지 감수성,” “대상별 사례 분석 및 특성 이해”, “성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해”, “효과적이고 창의적인 커뮤니케이션 기술”, “성평등 강사로서의 자세와 미래비전”, “성평등 관련 법 및 판례” 등 여섯 개의 세부 프로그램이 선정됐다. 이 프로그램들은 지역 성평등 강사를 양성하는데 반드시 포함되어야 할 필요가 있는 사업들로 분류할 수 있다.

실질적 효과도 낮을 것으로 예측되고 중요도 낮은 것으로 판단되는 III 사분면에 속한 세부 프로그램들은 “가족 및 복지 정책에 대한 이해”, “페미니즘에 대한 이해”, “여성의 정치 참여와 풀뿌리 민주주의”, “어머니, 여성 그리고 페미니즘”, “성 주류화 정책에 대한 이해”, “한국사회와 남성성” 그리고 “여성정책에 대한 이해” 등 일곱 가지 세부 프로그램이다. 이 프로그램들은 강사 양성 프로그램 기획 선정 시 우선순위가 낮다고 판단할 수 있다.

중요도는 높게 평가 받았지만, 실질적 효과는 상대적으로 낮게 예측되는 I 사분면에는 “여성과 노동, 건강, 정치 등 개별 주제와 여성” 프로그램이 선정됐다. 다양한 개별 주제들과 여성을 연계하여 지식과 정보를 제공할 수 있는 이 프로그램은 현장에서의 실용성을 제고할 수 있는 방안을 보완하여 프로그램을 구성할 필요가 있다.

반면, 실질적 효과는 높을 것으로 예측되지만, 상대적으로 중요도는 떨어지는 IV 사분면에는 “문화, 매스 미디어와 젠더”와 “청소년 하위문화와 성평등” 프로그램이 선정됐다. 이 두 프로그램은 프로그램의 질적 완성도나 전문성을 보강하여 제안할 필요가 있다.

[그림 3-4] 성평등교육 강사 양성 프로그램의 중요성과 실질적 효과 IPA-전문가



## 2) 전문가 응답결과 소결

전문가들의 IPA 결과에 따라 지역 성평등 강사를 양성하기 위한 프로그램을 구성한다면, 다음과 같은 가이드를 적용할 수 있다.

〈표 3-12〉 강사 양성을 위한 우선 선정 세부 프로그램-전문가

구분 특성	세부 프로그램
높은 실질적 효과 예상, 높은 중요도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성인지 관점과 성인지 감수성</li> <li>• 대상별 사례 분석 및 특성 이해</li> <li>• 성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해</li> <li>• 성평등 관련 법 및 판례</li> <li>• 효과적이고 창의적인 커뮤니케이션 기술</li> <li>• 성평등 강사로서의 자세와 미래비전</li> </ul>
현장에서의 실용성 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 개별 주제(노동, 건강, 정치 등)와 젠더</li> </ul>
전문성 보완을 통한 질적 수준 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 문화, 매스 미디어와 젠더</li> <li>• 청소년 하위문화와 성평등</li> </ul>

### 3) 대전지역 성평등 강사 응답 결과 분석

지역 성평등 강사를 양성하기 위한 세부 프로그램(안)에 대하여 대전지역 성평등 강사들은 개별 프로그램이 얼마나 중요한지, 그리고 실제 강사 양성에 얼마나 실질적 효과가 있을 것으로 예측되는지에 대하여 다음과 같이 답했다.

아래 표는 지역 성평등 강사들이 개별 프로그램에 대하여 중요도와 실질적 효과를 점수로 표기한 결과를 가지고 평균과 표준편차를 제시하고, 개별 프로그램에 따라 중요도와 실질적 효과라는 판단에 있어 통계적으로 의미 있는 차이가 있는지 t-test한 결과, 그리고 IPA를 위한 중요도와 실질적 효과 간 차이가 제시되어 있다.

〈표 3-13〉 성평등교육 강사 양성 프로그램의 중요성과 실질적 효과-강사

문항	중요성		실질적 효과		중요성- 실질적 효과	t	p
	평균	표준 편차	평균	표준 편차			
1. 성인지 관점과 성인지 감수성	9.13	1.088	9.00	1.265	.125	.808	.432
2. 성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해	8.63	1.310	8.69	1.250	-.063	-.251	.806
3. 한국사회와 남성성	8.40	1.765	8.13	1.457	.267	.845	.413
4. 페미니즘에 대한 이해	7.81	2.198	7.40	2.098	.333	1.323	.207
5. 성 주류화 정책(성별영향분석평가, 성인지 예산, 성인지통계 등)에 대한 이해	8.31	1.580	7.81	1.759	.500	1.732	.104
6. 여성 정책에 대한 이해	8.31	1.662	7.63	1.928	.688	2.551	.022
7. 가족 및 복지 정책에 대한 이해	8.33	1.291	7.80	1.859	.533	1.468	.164
8. 여성과 노동, 건강, 정치 등 (개별 주제와 여성)	7.69	1.448	7.88	1.500	-.188	-.527	.606
9. 성평등 관련 법 및 판례	8.25	1.390	8.00	1.506	.250	1.000	.333
10. 여성의 정치 참여와 풀뿌리 민주주의	7.31	1.740	6.81	1.642	.500	2.236	.041*
11. 문화, 매스 미디어와 젠더	8.13	1.500	8.13	1.500	0.000	0.000	1.000
12. 청소년 하위문화와 성평등	8.44	1.548	8.25	1.693	.188	1.379	.188
13. 어머니, 여성 그리고 페미니즘	7.93	1.624	7.31	1.740	.667	2.197	.045*
14. 대상별 사례분석 및 특성 이해	7.94	1.436	7.75	1.612	.188	.643	.530
15. 성평등강사로서의 자세와 미래비전	8.13	1.628	7.31	1.852	.813	2.145	.049*
16. 효과적이고 창의적인 커뮤니케이션 기술	7.94	1.731	7.50	1.932	.438	1.518	.150

\* p<0.05

지역 성평등 강사들은 “성인지 관점과 성인지 감수성” 프로그램이 지역 성평등 강사 양성에 있어 가장 중요한 사업이라고 꼽았다. 중요도 측정에서 이 프로그램은 가장 높은 점수(평균 9.13점)를 지역 성평등 강사들로부터 받았다.

“성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해” 프로그램은 두 번째로 높은 중요

도 평점을 받았는데, 8.63점 이었으며, “청소년 하위문화와 성평등” 이 8.44점으로 세 번째로 중요도가 높은 프로그램을 꼽혔다. “성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해” 는 전문가들로부터도 높은 중요도 점수를 받았던 프로그램이었으나, “청소년 하위문화와 성평등” 은 그렇지 못했었다. 지역 성평등 강사들은 전문가들과 달리 이 프로그램이 지역 성평등 강사를 양성하는데 상당히 중요하다고 의견을 보였다 해석할 수 있다. 성평등 교육이 실제 많이 이루어지는 기관이 지역 내 초·중·고교이다 보니 강사들 입장에서는 청소년에 대한 이해가 상당히 중요하다고 여겨졌을 수 있다.

또한 강사들은 “한국사회와 남성성” 이란 프로그램도 매우 중요하다고 평가했는데, 이 프로그램은 강사들로부터 중요도 평균 8.40점을 받은 반면, 전문가들로부터는 7.50점을 받은 것으로 나타나 두 집단 간 차이가 주목을 끈다.

중요도 측면에서 지역 강사들이 8.0점 이상을 준 프로그램들로는 “가족 및 복지 정책에 대한 이해”, “여성정책에 대한 이해”, “성 주류화 정책에 대한 이해”, “성평등 관련 법 및 판례”, “문화, 매스 미디어와 젠더” 그리고 “성평등 강사로서의 자세와 미래 비전” 등이다. 전문가들은 “가족 및 복지 정책에 대한 이해” 프로그램의 중요도 점수를 평균 7.18점 준 데 비해, 강사들은 이 프로그램의 중요도를 평균 8.33점 주었다. 여성정책이나 성 주류화 정책 관련한 프로그램에 대한 중요도 평가도 전문가들보다 높은 것으로 나타나고 있는데, 정책과 관련한 정문 정보에 대한 필요성을 강사들이 강하게 느끼고 있는 것으로 추정된다.

또한 지역 성평등 강사들은 “효과적이고 창의적인 커뮤니케이션 기술”, “대상별 사례분석 및 특성 이해” 그리고 “어머니, 여성 그리고 페미니즘” 프로그램의 중요성도 각각 7.94점, 7.93점으로 비교적 높게 평가하고 있다. 전문가들은 “대상별 사례분석 및 특성 이해” 의 중요도 평점을 8.32점 준 데 비해 강사들의 평점은 이보다는 낮은 편이다.

개별 프로그램별로 실질적 효과를 예측했을 때, 지역 성평등 강사들은 “성인지 관점과 성인지 감수성” 이 가장 실질적으로도 효과가 클 것으로 내다봤다. 평균점

9.00을 받아 16개 프로그램 항목들 중 가장 높은 점수를 기록했다. 이 외에 실질적 효과 평균점 8.0을 넘긴 프로그램들로는 “성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해”, “청소년 하위문화와 성평등”, “한국사회와 남성성”, “문화, 매스미디어와 젠더” 그리고 “성평등 관련 법 및 판례” 등 다섯 가지로 나타났다.

전문가들은 “성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해” 프로그램이 실질적으로는 현장에서 효과가 그리 크지 않을 것으로 내다 본 반면, 강사들은 이 프로그램이 강사들을 양성하는데 실질적이 효과가 클 것으로 전망했다. “청소년 하위문화와 성평등”은 전문가들로부터도 실질적으로 효과가 클 것으로 여겨졌었으나, “한국사회와 남성성” 프로그램은 그렇지 않았다.

개별 프로그램에 대한 중요성과 실질적 효과에 대한 강사들의 평가 결과가 통계적으로 유의미한 차이가 있는지 t-test한 결과, 네 개의 프로그램에서 유의미가 차이가 나타났다.

$p < 0.05$  수준에서 “여성정책에 대한 이해” 프로그램은 실질적 효과보다는 그 중요성이 더 크다고 평가됐다. 성평등 강사들은 여성정책을 이해하는 것이 지역 성평등 교육 강사들이 강의 활동을 하는 데 있어 중요하기는 하지만, 실질적으로 현장에서 얼마나 이 프로그램이 유용할지는 상대적으로 낮게 예측하고 있다.

“여성의 정치참여와 풀뿌리 민주주의”와 “어머니, 여성 그리고 페미니즘”도 중요도에 비하여 실질적 효과가 낮게 평가됐고, 통계적으로도 의미 있는 차이가 나타났다. 이 프로그램들도 특수한 정보나 지식과 관련한 것이고, 주로 중고교생을 대상으로 성평등 강의를 해 온 강사들 입장에서는 이 지식들이 매우 특수하다고 판단했을 수 있다. 실제 학교에서 성평등 강의를 할 때 정치나 모성과 관련한 내용이 그렇게 실질적으로 필요하다고 느껴지지 않았을 수 있다.

지역 성평등 강사들도 전문가들과 마찬가지로 “성평등 강사로서의 자세와 미래 비전” 프로그램도 그 중요함은 높게 평가하지만 실질적 효과는 상대적으로 낮을 것으로 예측했다. 성평등 강사가 갖추어야 할 태도라던가 자세 등이 중요하기는 하지만, 실제 강사를 양성하는 과정에서는 크게 효과를 발휘하지 않을 것으로 전망한



다는 것이다. 이는 이미 성평등 강사로서 활동할 의지를 가지고 양성 과정에 참여한 전문가들이기 때문에 자세나 비전 관련한 것이 다른 정보 제공 프로그램에 비하여 덜 필수적이라고 판단했을 수도 있다.

전문가들의 평가 결과보다 대전 지역 성평등 강사들의 평가 결과는 중요성과 실질적 효과 사이의 차이가 그리 뚜렷하게 드러나지 않는 특징을 보인다. t-test결과에서 중요도와 실질적 효과 간 유의미한 차이가 보이는 항목이 전문가들의 경우 9개에 달하는데 비해, 강사들은 4개에 불과했다. 즉, 강사들은 개별 프로그램들을 두고 중요도와 실질적 효과를 달리 판단하기 보다는 상당히 일관성 있게 판단했다고 볼 수 있다. 중요한 프로그램이라면 실질적으로도 강사 양성에 효과가 있을 것으로 판단했다는 것이다.

16개 세부 강사 양성 프로그램 내용에 대하여 중요성과 실질적 효과를 예측한 대전지역 성평등 강사들의 판단 결과를 IPA로 제시한 그림은 다음과 같다. 네 개 사분면을 가르는 선은 각각 ‘중요도’와 ‘실질적 효과’에 대한 16개 항목들 평균점을 의미한다.

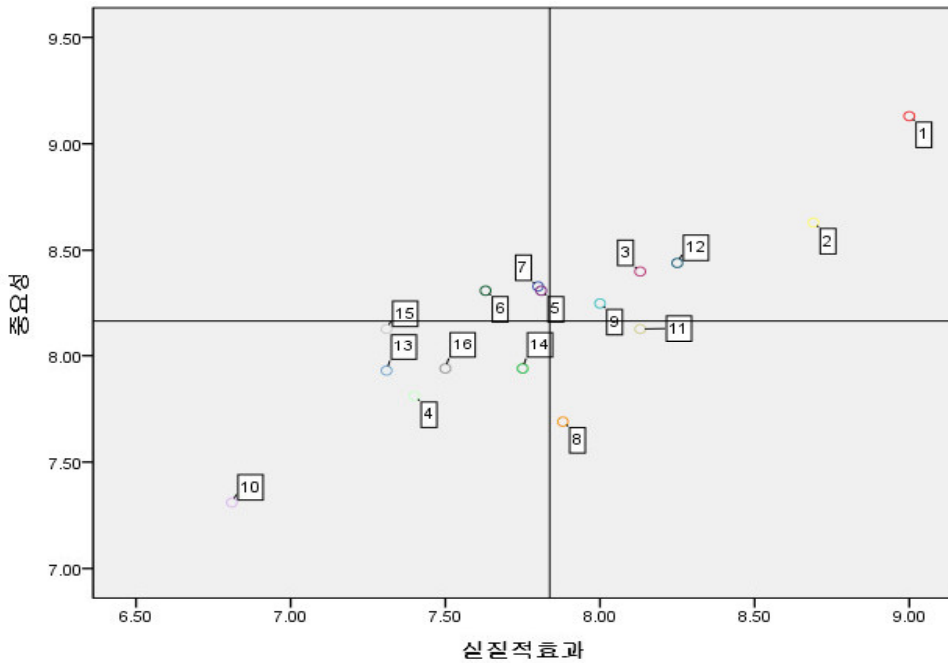
실질적 효과도 높을 것으로 예측되면서 동시에 중요한 프로그램이라고 전문가들이 판단한 II사분면에는 “성인지 관점과 성인지 감수성”, “성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해”, “청소년 하위문화와 성평등”, “한국사회와 남성성”, “성평등 관련 법 및 판례” 등 다섯 개의 세부 프로그램이 선정됐다. 이 프로그램들은 지역 성평등 강사를 양성하는데 반드시 포함되어야 할 필요가 있는 사업들로 분류할 수 있다.

실질적 효과도 낮을 것으로 예측되고 중요도 낮은 것으로 판단되는 III 사분면에 속한 세부 프로그램들은 “여성의 정치 참여와 풀뿌리 민주주의”, “페미니즘에 대한 이해”, “어머니, 여성 그리고 페미니즘”, “효과적이고 창의적인 커뮤니케이션 기술”, “대상별 사례분석 및 특성 이해” 그리고 “성평등 강사로서의 자세와 미래 비전” 등 여섯 가지 세부 프로그램이다. 이 프로그램들은 강사 양성 프로그램 기획 선정 시 우선순위가 낮다고 판단할 수 있다.

중요도는 높게 평가 받았지만, 실질적 효과는 상대적으로 낮게 예측되는 I 사분면에는 “가족 및 복지 정책에 대한 이해”, “성 주류화 정책(성별영향분석평가, 성인지예산, 성인지통계 등)에 대한 이해” 그리고 “여성정책에 대한 이해” 프로그램이 선정됐다. 성 주류화 제도를 비롯한 정책 전문 지식 및 정보와 관련한 이 프로그램들은 현장에서의 실용성을 제고할 수 있는 방안을 보완하여 양성 과정 프로그램을 구성할 필요가 있다.

반면, 실질적 효과는 높을 것으로 예측되지만, 상대적으로 중요도는 떨어지는 IV 사분면에는 “여성과 노동, 건강, 정치 등 개별 주제와 여성” 과 “문화, 매스 미디어와 젠더” 프로그램이 분류됐다. 이 두 프로그램은 프로그램의 질적 완성도나 전문성을 보강하여 제안할 필요가 있다.

[그림 3-5] 프로그램 내용의 중요성-실질적 효과 IPA: 강사



#### 4) 지역 성평등 강사 응답결과 소결

지역 성평등 강사들의 IPA 결과에 따라 지역 성평등 강사를 양성하기 위한 프로그램을 구성한다면, 다음과 같은 가이드를 적용할 수 있다.

**<표 3-14> 강사 양성을 위한 우선 선정 세부 프로그램-강사**

구분 특성	세부 프로그램
높은 실질적 효과 예상, 높은 중요도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성인지 관점과 성인지 감수성</li> <li>• 성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해</li> <li>• 청소년 하위문화와 성평등</li> <li>• 한국사회와 남성성</li> <li>• 성평등 관련 법 및 판례</li> </ul>
현장에서의 실용성 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 가족 및 복지 정책에 대한 이해</li> <li>• 성 주류화 정책(성별영향분석평가, 성인지 예산, 성인지 통계 등)에 대한 이해</li> <li>• 여성정책에 대한 이해</li> </ul>
전문성 보완을 통한 질적 수준 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 여성과 노동, 건강, 정치 등 개별 주제와 여성</li> <li>• 문화, 매스 미디어와 젠더</li> </ul>

#### 5) 전문가-지역 성평등 강사 통합 응답결과 분석

지역 성평등 강사를 양성하기 위한 세부 프로그램(안)에 대하여 전국 여성정책관련 연구기관 전문가들과 대전지역 성평등 강사들의 의견을 통합하여 개별 프로그램의 중요성과 실질적 효과를 예측한 결과는 다음의 표로 정리된다.

아래 표는 전문가들과 성평등 강사들의 응답을 통합하여 산출한 결과로, 개별 프로그램에 대한 중요도와 실질적 효과 평균점과 표준편차를 제시한다. 또한 개별 프로그램에 따라 중요도와 실질적 효과라는 판단에 있어 통계적으로 의미 있는 차이가 있는지 t-test한 결과, 그리고 IPA를 위한 중요도와 실질적 효과 간 차이가 제시되어 있다.

〈표 3-15〉그림 내용의 중요성과 실질적 효과의 차이-전체

문항	중요성		실질적 효과		중요성- 실질적 효과	t	p
	평균	표준 편차	평균	표준 편차			
1. 성인지 관점과 성인지 감수성	9.00	1.585	8.84	1.711	.159	1.552	.128
2. 성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해	8.45	1.745	8.10	1.805	.310	2.057	.046*
3. 한국사회와 남성성	7.81	1.868	7.63	1.732	.186	1.159	.253
4. 페미니즘에 대한 이해	7.53	2.074	6.88	1.966	.595	3.421	.001**
5. 성 주류화 정책(성별영향분석평가, 성인지 예산, 성인지통계 등)에 대한 이해	7.95	1.855	7.39	1.956	.568	3.223	.002**
6. 여성 정책에 대한 이해	7.98	1.718	7.52	1.861	.455	3.556	.001**
7. 가족 및 복지 정책에 대한 이해	7.58	1.636	7.12	1.735	.465	2.496	.017*
8. 여성과 노동, 건강, 정치 등 (개별 주제와 여성)	7.95	1.738	7.57	1.744	.386	1.898	.064
9. 성평등 관련 법 및 판례	8.21	1.780	7.98	1.759	.233	2.228	.031*
10. 여성의 정치 참여와 풀뿌리 민주주의	7.36	1.856	6.73	1.783	.636	3.629	.001**
11. 문화, 매스 미디어와 젠더	7.93	1.771	7.98	1.745	-.045	-3.30	.743
12. 청소년 하위문화와 성평등	8.09	1.890	8.12	1.841	.023	.198	.844
13. 어머니, 여성 그리고 페미니즘	7.63	1.890	7.07	1.869	.619	3.319	.002**
14. 대상별 사례분석 및 특성 이해	8.18	1.715	8.20	1.812	-.023	-.154	.878
15. 성평등강사로서의 자세와 미래비전	8.16	1.804	7.55	1.910	.614	3.686	.001**
16. 효과적이고 창의적인 커뮤니케이션 기술	7.98	1.823	7.84	1.916	.136	.882	.382

\* p<0.05, \*\* p<0.01

지역 성평등 강사 양성에 있어 가장 중요한 세부 프로그램으로는 “성인지 관점과 성인지 감수성” 이 선정됐다. 평균 9.0의 점수를 받아 16개 세부 프로그램 항목들 중 가장 중 가장 높은 점수를 받았다.

두 번째로 중요한 프로그램 내용으로는 “성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해”가 평균 8.45점으로 선택됐으며, “성평등 관련 법과 판례”, “대상별 사례분석 및 특성 이해”, “성평등 강사로서의 자세와 미래 비전”과 “청소년 하위문화와 성평등” 프로그램이 평균 8.0을 넘기는 높은 중요도를 보였다.

실질적 효과 측면에서는 네 개의 프로그램이 평균 8.0을 넘겼는데, “성인지 관점과 성인지 감수성”, “성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해”, “청소년 하위문화와 성평등” 그리고 “대상별 사례분석 및 특성 이해”이다. 성평등 강사를 양성하는 과정에서 실질적으로도 위 네 프로그램은 효과가 있을 것으로 전망했다.

개별 프로그램마다 중요도와 실질적 효과 예측 시 차이가 있는지 t-test를 통하여 살펴본 결과, 모두 9개의 프로그램이 중요도와 실질적 효과 사이에 차이가 있는 것으로 나타났다.  $p < 0.01$  수준에서 통계적으로 의미 있는 차이를 보여 준 프로그램들은 “페미니즘에 대한 이해”, “성 주류화 정책에 대한 이해”, “여성정책에 대한 이해”, “여성의 정치참여와 풀뿌리 민주주의”, “어머니, 여성 그리고 페미니즘” 및 “성평등 강사로서의 자세와 미래비전”이다. 페미니즘이나 여성정책, 성 주류화 정책 등 특정 정책에 대한 정보와 지식 관련한 프로그램들은 성평등 강사에게 있어 중요한 지식이지만, 실제 성평등 강사로서 활동하는 과정에는 그 실질적 효과가 중요성보다는 낮을 것으로 예측됐다고 해석 가능하다.

$p < 0.05$  수준에서 통계적으로 의미 있는 차이를 보인 프로그램들은 “성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해”, “가족 및 복지 정책에 대한 이해”와 “성평등 관련 법 및 판례”이다. 이 세 프로그램들도 중요도에 비하여 실질적 효과가 상대적으로 낮게 평가됐다.

16개 세부 강사 양성 프로그램 내용에 대하여 중요성과 실질적 효과를 예측한전문가들과 대전지역 성평등 강사들의 판단 결과를 IPA로 제시한 그림은 다음과 같다. 네 개 사분면을 가르는 선은 각각 ‘중요도’와 ‘실질적 효과’에 대한 16개 항목들 평균점을 의미한다.

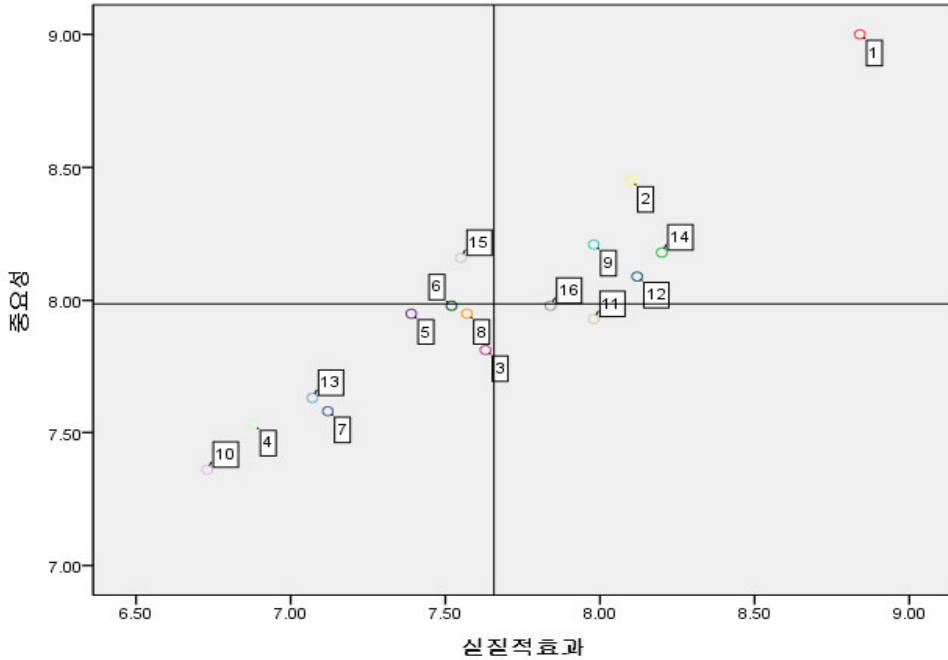
실질적 효과도 높을 것으로 예측되면서 동시에 중요한 프로그램이라고 전문가들과 강사들이 판단한 II사분면에는 “성인지 관점과 성인지 감수성”, “성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해”, “대상별 사례분석 및 특성 이해”, “성평등 관련 법 및 판례”, “청소년 하위문화와 성평등” 등 다섯 개의 세부 프로그램이 선정됐다. 이 프로그램들은 지역 성평등 강사를 양성하는데 반드시 포함되어야 할 필요가 있는 사업들로 분류할 수 있다.

실질적 효과도 낮을 것으로 예측되고 중요도 낮은 것으로 판단되는 III 사분면에 속한 세부 프로그램들은 “여성의 정치 참여와 풀뿌리 민주주의”, “페미니즘에 대한 이해”, “가족 및 복지 정책에 대한 이해”, “어머니, 여성 그리고 페미니즘”, “성 주류화 정책에 대한 이해”, “한국사회와 남성성”, “여성과 노동, 건강, 정치 등 개별주제와 여성” 그리고 “여성정책에 대한 이해” 등 여덟 가지 세부 프로그램이다. 이 프로그램들은 강사 양성 프로그램 기획 선정 시 우선순위가 낮다고 판단할 수 있다.

중요도는 높게 평가 받았지만, 실질적 효과는 상대적으로 낮게 예측되는 I 사분면에는 “성평등 강사로서의 자세와 미래비전” 프로그램이 선정됐다. 이 프로그램은 현장에서의 실용성을 제고할 수 있는 방안을 보완하여 양성 과정 프로그램을 구성할 필요가 있다.

반면, 실질적 효과는 높을 것으로 예측되지만, 상대적으로 중요도는 떨어지는 IV 사분면에는 “문화, 매스 미디어와 젠더” 프로그램이 분류됐다. 이 프로그램은 프로그램의 질적 완성도나 전문성을 보강하여 제안할 필요가 있다.

[그림 3-6] 프로그램 내용의 중요성-실질적 효과 IPA: 통합



### 6) 전문가 및 지역 성평등 강사 통합 응답결과 소결

전국 여성정책 연구기관 종사 전문가 및 지역 성평등 강사들의 IPA 결과에 따라 지역 성평등 강사를 양성하기 위한 프로그램을 구성한다면, 다음과 같은 가이드를 적용할 수 있다.

<표 3-16> 강사 양성을 위한 우선 선정 세부 프로그램-통합

구분 특성	세부 프로그램
높은 실질적 효과 예상, 높은 중요도	<ul style="list-style-type: none"> <li>성인지 관점과 성인지 감수성</li> <li>성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해</li> <li>대상별 사례분석 및 특성 이해</li> <li>성평등 관련 법 및 판례</li> <li>청소년 하위문화와 성평등</li> </ul>
현장에서의 실용성 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>성평등 강사로서의 자세와 미래비전</li> </ul>
전문성 보안을 통한 질적 수준 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>문화, 매스 미디어와 젠더</li> </ul>

## 제4절 지역 성평등 강사 양성 교육 방법 및 형태

### 1. 전문가 응답결과 분석

지역 성평등 강사를 양성하는 과정에 활용될 교육 형태들이 얼마나 중요하고 또 실질적인 효과를 거둘 수 있을지 전국 여성정책 관련 연구기관의 전문가들은 다음과 같이 답했다.

아래 표에는 전문가들이 개별 교육 형태에 대하여 중요도와 실질적 효과를 점수로 표기한 결과를 가지고 평균과 표준편차를 제시하고, 개별 항목에 따라 중요도와 실질적 효과라는 판단에 있어 통계적으로 의미 있는 차이가 있는지 t-test한 결과, 그리고 IPA를 위한 중요도와 실질적 효과 간 차이가 제시되어 있다.

**<표 3-17> 교육형태의 중요성과 실질적 효과의 차이-전문가**

문항	중요성		실질적 효과		중요성- 실질적 효과	t	p
	평균	표준 편차	평균	표준 편차			
1. 관련분야 전문가의 강의 수강	7.93	2.035	7.64	1.870	.286	1.017	.318
2. 강의 실습(시연) 활동	8.14	2.240	8.57	1.731	-.429	-1.362	.184
3. 교육 참가생 끼리 주제별 토론	7.93	1.884	7.75	1.602	.179	.961	.345
4. 교구 및 교재 개발 활동	7.61	2.043	7.36	1.870	.250	.772	.447
5. 타 교육생 강의시연에 대한 모니터링	7.68	2.127	7.75	1.878	-.071	-.311	.758
6. 강의 계획서 작성 실습	7.70	1.589	7.74	1.831	.038	.254	.802
7. 피교육자 집단을 이해할 수 있는 현장 학습	7.71	1.584	7.14	1.604	.571	2.588	.015*
8. 관련 전문가 멘토와 관계 형성	7.86	1.840	7.21	1.893	.643	2.441	.021*

\* p<0.05



전문가들은 “강의 실습(시연) 활동”이 성평등 양성 과정 중 가장 중요한 교육 형태 혹은 방법이라고 꼽았다. 중요도 평가에서 여덟 개 항목 중 가장 높은 8.14점을 받은 것으로 나타났다. 강사 양성 과정에서 또한 중요한 교육 형태 혹은 방법으로는 “관련분야 전문가의 강의 수강”과 “교육 참가생끼리 주제별 토론”을 하는 것이라는 의견이 모두 7.93점을 받아 두 번째로 중요한 교육 형태라는 결과로 나타났다. “관련 전문가와의 멘토 관계 형성”이나 “피교육자 집단을 이해할 수 있는 현장학습”도 높은 중요도 점수를 받았다.

개별 교육 형태의 실질적 효과에 대하여 전문가들은 역시 “강의 실습(시연) 활동”이 가장 큰 효과가 예측된다고 보았으며, “교육 참가생끼리 주제별 토론”하는 것과 “타 교육생 강의시연에 대한 모니터링”도 실질적 효과가 높을 것으로 기대했다.

중요도와 실질적 효과 사이에 차이가 있는지 검증하기 위하여 적용한 t-test에서 두 개의 교육형태가 중요도와 실질적 효과 사이에 차이가 있는 것으로 나타났다. “피교육자 집단을 이해할 수 있는 현장 학습”과 “관련 전문가 멘토와 관계 형성”하기이다. 다양한 피교육 집단을 이해하기 위하여 학교나 직장, 군대 등 피교육 집단을 미리 만나보고 이해하려 노력하는 방법은 중요하긴 하지만, 상대적으로 실질적 효과는 떨어지는 것으로 전문가들은 전망했다. 성평등 강의 관련하여 관련 전문가와 멘토를 맺고 이들과 관계를 형성하는 일이 성평등 강사로서는 차후 활동을 위하여 중요한 일이긴 하나, 역시 실질적 효과는 상대적으로 적을 것으로 내다봤다.

8개 강사 양성 교육 형태에 대하여 중요성과 실질적 효과를 예측한 전문가들의 판단 결과를 IPA로 제시한 그림은 다음과 같다. 네 개 사분면을 가르는 선은 각 ‘중요도’와 ‘실질적 효과’의 평균점을 의미한다.

실질적 효과도 높을 것으로 예측되면서 동시에 중요한 교육 형태라고 전문가들이 판단한 II사분면에는 “강의 실습(시연) 활동”과 “교육 참가생끼리 주제별 토

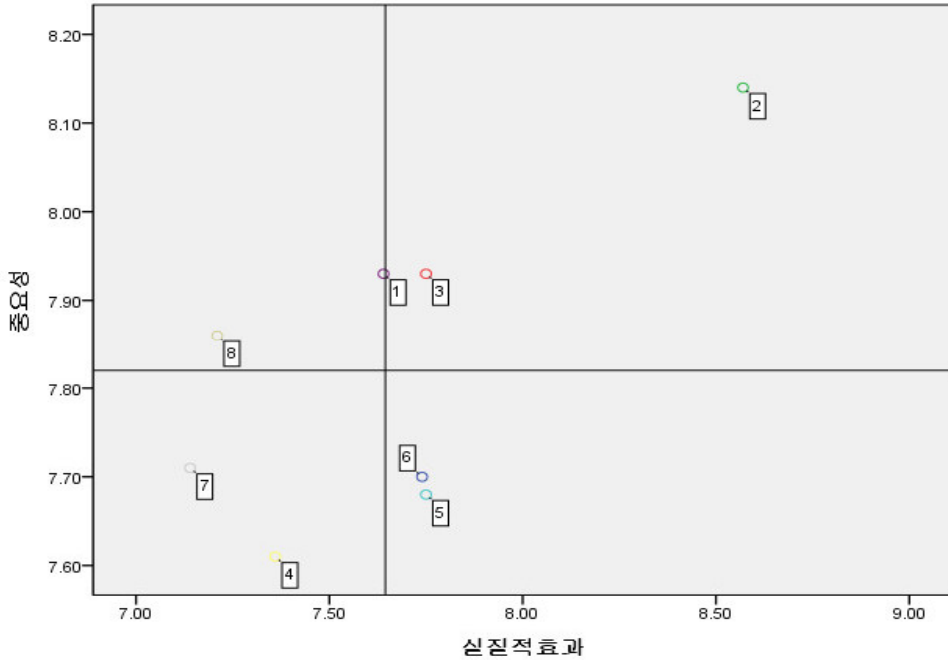
론”이 분류됐다. 이 교육 형태들은 지역 성평등 강사를 양성하는데 반드시 포함되어야 할 필요가 있는 교육방법으로 분류할 수 있다.

실질적 효과도 낮을 것으로 예측되고 중요도도 낮은 것으로 판단되는 III 사분면에 속한 교육 형태들은 “피교육자 집단을 이해할 수 있는 현장 학습”과 “교수 및 교재 개발 활동” 등 두 가지이다. 이 교육방법들은 강사 양성 프로그램 기획 선정 시 우선순위가 낮다고 볼 수 있다.

중요도는 높게 평가 받았지만, 실질적 효과는 상대적으로 낮게 예측되는 I 사분면에는 “관련 전문가 멘토와 관계 형성”과 “관련 분야 전문가의 강의 수강”이 분류됐다. 이 교육방법들은 성평등 강사에게 필요한 중요한 교육 방법이지만, 현장에서 그 실용성을 제고할 수 있는 방안을 보완하여 양성 과정 프로그램을 구성할 필요가 있다.

반면, 실질적 효과는 높을 것으로 예측되지만, 상대적으로 중요도는 떨어지는 IV 사분면에는 “타 교육생 강의 시연에 대한 모니터링”과 “강의 계획서 작성 실습”이 선정됐다. 이 교육방법들은 질적 완성도나 전문성을 보장하여 제안할 필요가 있다.

[그림 3-7] 교육형태의 중요성-실질적 효과 IPA: 전문가



## 2. 대전지역 성평등 강사 응답결과 분석

지역 성평등 강사를 양성하는 과정에 활용될 교육 형태들이 얼마나 중요하고 또 실질적인 효과를 거둘 수 있을지 대전 지역 성평등 강사들은 다음과 같이 평가했다.

아래 표에는 강사들이 개별 교육 형태에 대하여 중요도와 실질적 효과를 점수로 표기한 결과를 가지고 평균과 표준편차를 제시하고, 개별 항목에 따라 중요도와 실질적 효과라는 판단에 있어 통계적으로 의미 있는 차이가 있는지 t-test한 결과, 그리고 IPA를 위한 중요도와 실질적 효과 간 차이가 제시되어 있다.

〈표 3-18〉 교육형태의 중요성과 실질적 효과의 차이-성평등 강사

문항	중요성		실질적 효과		중요성- 실질적 효과	t	p
	평균	표준 편차	평균	표준 편차			
1. 관련분야 전문가의 강의 수강	8.44	1.504	7.88	1.668	.563	1.861	.083
2. 강의 실습(시연) 활동	8.06	1.340	8.31	1.702	-.250	-.889	.388
3. 교육 참가생 끼리 주제별 토론	7.25	1.770	7.00	1.773	.200	.456	.655
4. 교구 및 교재 개발 활동	8.00	1.414	8.31	1.778	-.313	-.892	.386
5. 타 교육생 강의시연에 대한 모니터링	6.88	1.586	6.81	1.759	.063	.235	.817
6. 강의 계획서 작성 실습	8.00	1.414	8.06	1.526	-.063	-.368	.718
7. 피교육자 집단을 이해할 수 있는 현장 학습	5.69	2.301	6.31	1.887	-.625	-2.076	.055
8. 관련 전문가 멘토와 관계 형성	7.44	1.896	7.00	1.713	.438	1.385	.186

성평등 강사를 양성하기 위한 교육 형태 중 가장 중요한 교육 형태 또는 방법은 “관련분야 전문가의 강의 수강” 으로 나타났다. 강사들은 관련 분야 전문가의 강의를 수강하는 형태의 방법이 강사 양성 과정에서 가장 중요한 것으로 평가했다. 8개의 교육 방법 중 8.44점으로 가장 높은 점수를 받았다. “강의 실습(시연) 활동” 과 “교구 및 교재 개발 활동” 그리고 “강의 계획서 작성 실습” 등이 8.0점 이상의 높은 중요도 점수를 받았다.

실질적 효과 측면에서는 “강의 실습(시연) 활동” 이 “교구 및 교재 개발 활동” 과 함께 가장 효과가 클 것으로 예측됐다. “강의 계획서 작성 실습” 도 실질적 효과가 클 것으로 강사들은 평가했다. 이 세 교육 방법들은 모두 평점 8.0이상을 지역 성평등 강사들로부터 받았다.

성평등 강사들은 여러 강사 양성 교육 형태들이 중요도와 실질적 효과 측면에서 차이가 있다고 생각하지 않는 것으로 나타났다. t-test 결과, 모든 교육 형태에 대한 중요도와 실질적 효과 평가 사이에 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

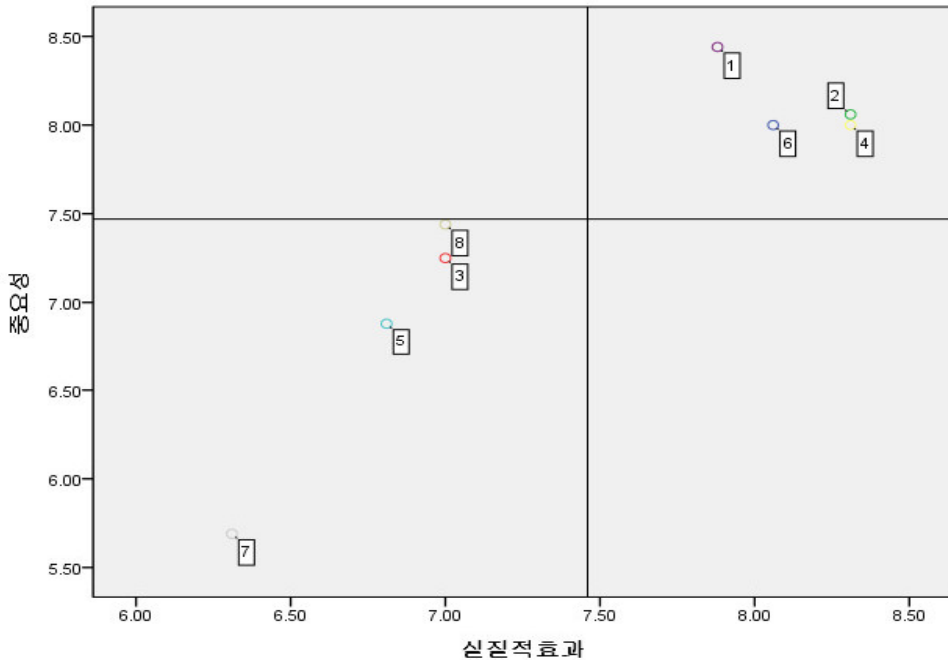
8개 강사 양성 교육 형태에 대하여 중요성과 실질적 효과를 예측한 대전지역 성평등 강사들의 판단 결과를 IPA로 제시한 그림은 다음과 같다. 네 개 사분면을 가르는 선은 각 ‘중요도’와 ‘실질적 효과’의 평균점을 의미한다.

실질적 효과도 높을 것으로 예측되면서 동시에 중요한 교육 형태라고 전문가들이 판단한 II사분면에는 “강의 실습(시연) 활동”, “교구 및 교재 개발 활동”, “강의 계획서 작성 실습,” 그리고 “관련 분야 전문가의 강의 수강”이 분류됐다. 이 교육형태들은 지역 성평등 강사를 양성하는데 반드시 포함되어야 할 필요가 있는 교육방법으로 분류할 수 있다.

실질적 효과도 낮을 것으로 예측되고 중요도도 낮은 것으로 판단되는 III 사분면에 속한 교육형태들은 “피교육자 집단을 이해할 수 있는 현장 학습”, “타 교육생 강의 시연에 대한 모니터링”, “교육참가생끼리 주제별 토론”, “관련 전문가 멘토와 관계 형성” 등 네 가지이다. 이 교육방법들은 강사 양성 프로그램 기획 선정 시 우선순위가 낮다고 볼 수 있다.

중요도는 높게 평가 받았지만, 실질적 효과는 상대적으로 낮게 예측되는 I 사분면과 실질적 효과는 높을 것으로 예측되지만, 상대적으로 중요도는 떨어지는 IV 사분면으로 분류된 교육 형태는 없었다.

[그림 3-8] 교육형태의 중요성-실질적 효과 IPA: 강사



### 3. 전문가 및 대전지역 성평등 강사 통합 응답결과 분석

지역 성평등 강사를 양성하는 과정에 활용될 교육 형태들이 얼마나 중요하고 또 실질적인 효과를 거둘 수 있을지 전국 여성정책 관련 연구기관 전문가들과 대전 지역 성평등 강사들의 의견을 통합하여 결과를 제시하면 다음과 같다.

아래 표에는 전문가들과 강사들이 개별 교육 형태에 대하여 중요도와 실질적 효과를 점수로 표기한 결과를 통합하여 평균과 표준편차를 제시하고, 개별 항목에 따라 중요도와 실질적 효과라는 판단에 있어 통계적으로 의미 있는 차이가 있는지 t-test한 결과, 그리고 IPA를 위한 중요도와 실질적 효과 간 차이가 제시되어 있다.

〈표 3-19〉 교육형태의 중요성과 실질적 효과의 차이-통합

문항	중요성		실질적 효과		중요성- 실질적 효과	t	p
	평균	표준 편차	평균	표준 편차			
1. 관련분야 전문가의 강의 수강	8.11	1.858	7.73	1.783	.386	1.851	.071
2. 강의 실습(시연) 활동	8.11	1.944	8.48	1.705	-.364	-1.630	.110
3. 교육 참가생 끼리 주제별 토론	7.68	1.852	7.49	1.681	.186	.969	.338
4. 교구 및 교재 개발 활동	7.75	1.832	7.70	1.875	.045	.187	.853
5. 타 교육생 강의시연에 대한 모니터링	7.39	1.967	7.41	1.872	-.023	-.131	.896
6. 강의 계획서 작성 실습	7.81	1.516	7.86	1.712	0.000	0.000	1.000
7. 피교육자 집단을 이해할 수 있는 현장 학습	6.98	2.096	6.84	1.738	.136	.693	.492
8. 관련 전문가 멘토와 관계 형성	7.70	1.850	7.14	1.812	.568	2.820	.007*

\* p<0.01

전문가들과 지역 성평등 강사들은 대전지역에서 자체적으로 성평등 강사를 양성할 때 가장 중요한 교육 형태로 “관련분야 전문가의 강의 수강”과 “강의 실습(시연) 활동”을 꼽았다. 두 교육 형태는 전문가와 강사들로부터 평균 8.11점을 받아 8개 제시된 교육 형태들 중 가장 높은 점수를 받은 것으로 나타났다. “강의 계획서 작성 실습”도 7.81점을 받아 세 번째로 높은 중요도 점수를 받았다.

실질적 효과 측면에서는 “강의 실습(시연) 활동”이 가장 실질적 효과가 클 것으로 기대된다고 평가됐다. 그 다음으로는 “강의 계획서 작성 실습”이 높은 점수를 받아 성평등 강사 양성 시 실질적 효과가 클 것으로 기대되는 것으로 나타났다.

중요도와 실질적 효과 측면 간에 통계적으로 유의미하게 차이가 드러난 교육 형태로는 “관련 전문가 멘토와 관계 형성”이 있다. P<0.01 수준에서 통계적으로 의미 있는 차이가 드러났는데, “관련 전문가 멘토와 관계를 형성”하는 교육 형태는 중요성은 높지만 상대적으로 실질적 효과는 낮은 것으로 파악됐다.

8개 강사 양성 교육 형태에 대하여 중요성과 실질적 효과를 예측한 전문가들과 강사들의 판단 결과를 통합하여 IPA로 제시한 그림은 다음과 같다. 네 개 사분면을 가르는 선은 각 ‘중요도’와 ‘실질적 효과’의 종합 평균점을 의미한다.

실질적 효과도 높을 것으로 예측되면서 동시에 중요한 교육 형태라고 전문가들과 강사들이 판단한 II사분면에는 “강의 실습(시연) 활동”과 “관련분야 전문가의 강의 수강”, “강의 계획서 작성 실습”, “교구 및 교재 개발 활동”이 분류됐다. 이 교육 형태들은 지역 성평등 강사를 양성하는데 반드시 포함되어야 할 필요가 있는 교육방법으로 분류할 수 있다.

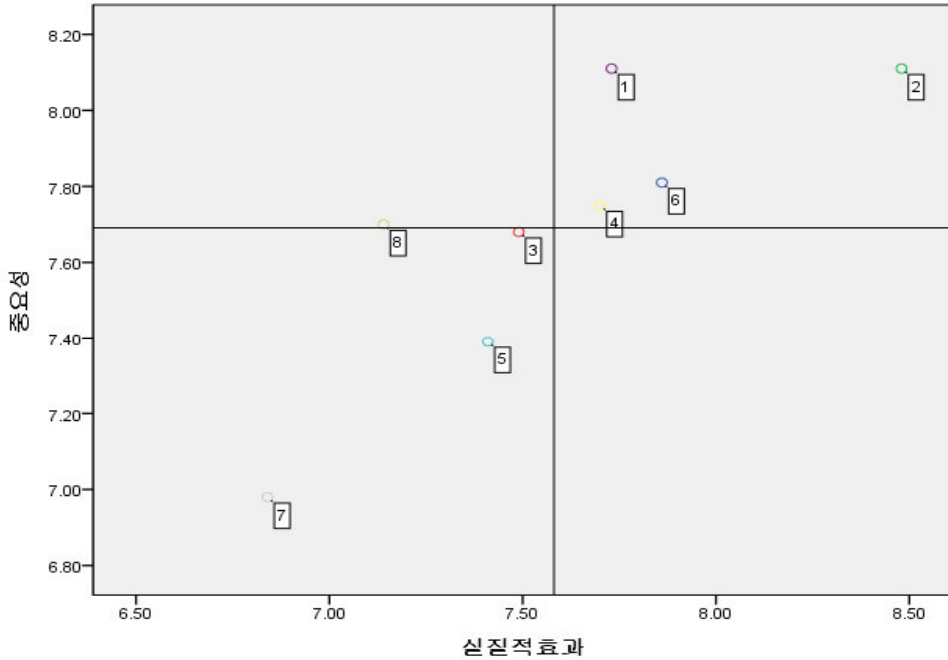
실질적 효과도 낮을 것으로 예측되고 중요도도 낮은 것으로 판단되는 III 사분면에 속한 교육 형태들은 “피교육자 집단을 이해할 수 있는 현장 학습,”과 “타교육생 강의 시연에 대한 모니터링”, “교육 참가생끼리 주제별 토론” 등 세 가지이다. 이 교육방법들은 강사 양성 프로그램 기획 선정 시 우선순위가 낮다고 볼 수 있다.

중요도는 높게 평가 받았지만, 실질적 효과는 상대적으로 낮게 예측되는 I 사분면에는 “관련 전문가 멘토와 관계 형성”이 분류됐다. 이 교육방법은 성평등 강사에게 필요한 중요한 교육 방법이지만, 현장에서 그 실용성을 제고할 수 있는 방안을 보완하여 양성 과정 프로그램을 구성할 필요가 있다.

반면, 실질적 효과는 높을 것으로 예측되지만, 상대적으로 중요도는 떨어지는 IV 사분면에는 어떤 교육 형태도 분류되지 않았다.



[그림 3-9] 교육형태의 중요성-실질적 효과 IPA: 전문가-강사 통합



#### 4. 소결

전국 여성정책 연구기관 종사 전문가 및 지역 성평등 강사들의 IPA 결과에 따라 지역 성평등 강사를 양성하기 위한 프로그램을 구성한다면, 다음과 같은 가이드를 적용할 수 있다.

<표 3-20> 강사 양성 교육 형태-통합

구분 특성	세부 프로그램
높은 실질적 효과 예상, 높은 중요도	<ul style="list-style-type: none"> <li>강의 실습(시연) 활동</li> <li>관련분야 전문가의 강의 수강</li> <li>강의 계획서 작성 실습</li> <li>교구 및 교재 개발 활동</li> </ul>
현장에서의 실용성 보완	<ul style="list-style-type: none"> <li>관련 전문가 멘토와 관계 형성</li> </ul>

## 제5절 지역 성평등 강사 양성 후 과정 및 관리

### 1. 전문가 응답결과 분석

지역 성평등 강사를 양성한 후, 즉 수료 후 관리 및 보수 교육 형태가 얼마나 중요하고 또 실질적인 효과를 거둘 수 있을지 전국 여성정책 관련 연구기관의 전문가들은 다음과 같이 답했다.

아래 표에는 전문가들이 강사 양성 과정을 수료한 후 수료자들을 대상으로 실시하는 각각의 보수 교육 형태 및 관리 방안에 대하여 중요도와 실질적 효과를 점수로 표기한 결과다. 이 결과를 가지고 평균과 표준편차를 제시하고, 개별 항목에 따라 중요도와 실질적 효과라는 판단에 있어 통계적으로 의미 있는 차이가 있는지 t-test를 실행했다. 그리고 IPA를 위한 중요도와 실질적 효과 간 차이를 제시했다.

〈표 3-21〉 수료후 과정의 중요성과 실질적 효과의 차이-전문가

문항	중요성		실질적 효과		중요성- 실질적 효과	t	p
	평균	표준 편차	평균	표준 편차			
1. 공개 강의 시연과 평가	8.61	1.685	8.93	1.357	-.222	-1.295	.207
2. 정기적인 재교육·보수 교육 과정	8.85	1.791	8.54	1.838	.280	2.064	.050*
3. 자발적인 교육생끼리의 연구 모임 활동	8.07	2.089	7.75	2.030	.321	1.730	.095
4. 선배 강사들 혹은 전문가들의 강의 참관	7.79	2.061	7.61	2.132	.179	.512	.613
5. 선배 강사들 혹은 전문가들의 보조강사로 활동	7.43	1.794	7.25	1.818	.179	1.223	.232
6. 전문가 슈퍼바이징(전문가 지정 멘토링)	8.18	1.945	8.18	1.847	0.000	0.000	1.000

전문가들은 강사 양성 과정을 수료한 수료생들이 “정기적인 재교육 및 보수 교육 과정”을 이수하는 것이 가장 중요하다고 보았다. 정기적인 재교육 및 보수 교

육 과정에 대한 중요도는 평균 8.85점으로 가장 높았다. “공개 강의 시연과 평가”의 과정도 중요도 점수가 두 번째로 높게 나타났다. “전문가 슈퍼바이징(전문가 지정 멘토링)”도 8.18점으로 중요도가 높게 나타났다.

실질적 효과의 측면에서도 전문가들은 “공개 강의 시연과 평가”가 가장 효과가 높을 것으로 전망했다. 평균 8.93점으로 가장 높은 점수를 받았다. 중요도와 마찬가지로 “정기적인 재교육 및 보수 교육 과정”의 운영이 수료생들에게 실질적 효과가 높을 것으로 예상되는 관리 과정으로 나타났다.

중요도와 실질적 효과 간 차이가 통계적으로 유의미하게 나타나는 항목으로는 “정기적인 재교육 및 보수 교육”이 유일했다. t-test 결과 상  $p < 0.05$  수준에서 중요도와 실질적 효과 사이에 차이가 있었다. “정기적인 재교육 및 보수 교육 과정”의 운영은 수료생들에게 중요한 과정이지만, 상대적으로 그 실질적 효과는 약할 것으로 전망됐다.

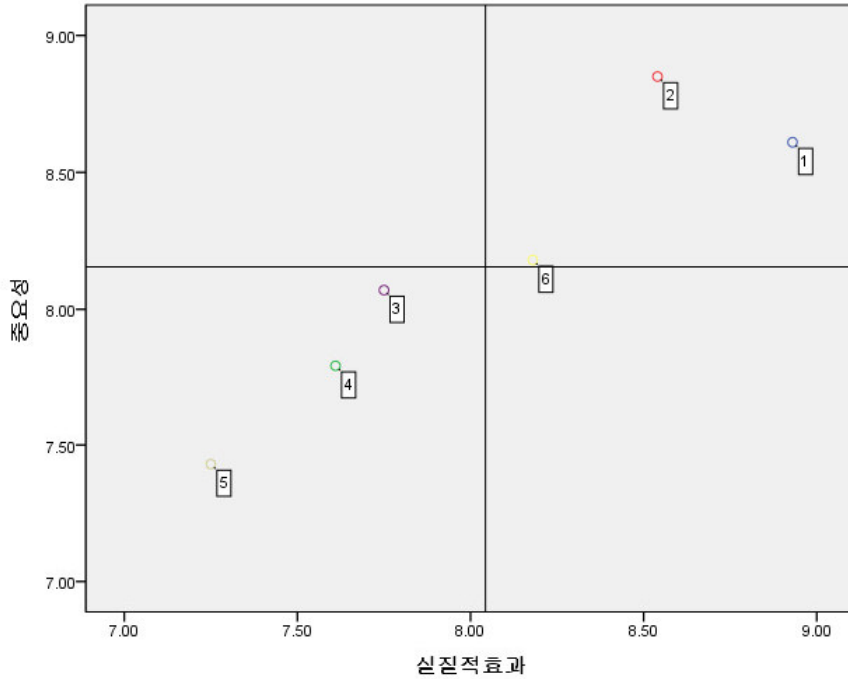
여섯 개 수료 후 과정에 대하여 중요성과 실질적 효과를 예측한 전문가들의 판단 결과를 IPA로 제시한 그림은 다음과 같다. 네 개 사분면을 가르는 선은 각각 ‘중요도’와 ‘실질적 효과’의 종합 평균점을 의미한다.

실질적 효과도 높을 것으로 예측되면서 동시에 중요한 수료 후 과정 및 관리 형태라고 전문가들이 판단한 II사분면에는 “공개 강의 시연과 평가”와 “정기적인 재교육 및 보수 교육 과정,” 그리고 “전문가 슈퍼바이징(전문가 지정 멘토링)”이 분류됐다. 이 수료후 과정 및 관리 형태들은 지역 성평등 강사 양성과정 후 반드시 관리 운영 방법으로 포함되어야 할 필요가 있다고 분류할 수 있다.

실질적 효과도 낮을 것으로 예측되고 중요도도 낮은 것으로 판단되는 III 사분면에 속한 수료 후 과정 및 관리 형태들은 “선배강사들 혹은 전문가들의 보조강사로 활동”, “선배 강사들 혹은 전문가들의 강의 참관”과 “자발적인 교육생끼리의 연구 모임 활동” 등 세 가지이다. 이 수료 후 과정 및 관리 방법들은 강사 양성 프로그램 기획 선정 시 우선순위가 낮다고 볼 수 있다.

중요도는 높게 평가 받았지만, 실질적 효과는 상대적으로 낮게 예측되는 I 사분면과, 실질적 효과는 높을 것으로 예측되지만, 상대적으로 중요도는 떨어지는 IV 사분면에는 분류되는 과정이나 관리 형태가 없었다.

[그림 3-10] 수료후 과정의 중요성-실질적 효과 IPA: 전문가



## 2. 지역 성평등 강사 응답결과 분석

지역 성평등 강사를 양성한 후, 즉 수료 후 관리 및 보수 교육 형태가 얼마나 중요하고 또 실질적인 효과를 거둘 수 있을지 대전 지역 성평등 강사들은 다음과 같이 답했다.

아래 표에는 강사들이 강사 양성 과정을 수료한 수료자들을 대상으로 실시하는 각각의 보수 교육 형태 및 관리 방안에 대하여 중요도와 실질적 효과를 점수로 표기한 결과다. 이 결과를 가지고 평균과 표준편차를 제시하고, 개별 항목에 따라 중요도와 실질적 효과라는 판단에 있어 통계적으로 의미 있는 차이가 있는지 t-test를 실행했다. 그리고 IPA를 위한 중요도와 실질적 효과 간 차이를 제시했다.

〈표 3-22〉 수료후 과정의 중요성과 실질적 효과의 차이-성평등 강사

문항	중요성		실질적 효과		중요성- 실질적 효과	t	p
	평균	표준 편차	평균	표준 편차			
1. 공개 강의 시연과 평가	7.38	2.156	7.56	1.861	-.188	-1.379	.188
2. 정기적인 재교육·보수 교육 과정	7.63	2.419	7.63	2.335	0.000	0.000	1.000
3. 자발적인 교육생끼리의 연구 모임 활동	7.50	1.366	7.69	1.740	-.188	-.824	.423
4. 선배 강사들 혹은 전문가들의 강의 참관	6.56	1.504	6.88	1.708	-.313	-.960	.352
5. 선배 강사들 혹은 전문가들의 보조강사로 활동	6.44	2.220	6.44	1.825	0.000	0.000	1.000
6. 전문가 슈퍼바이징(전문가 지정 멘토링)	6.63	1.996	6.56	1.750	.063	.222	.827

대전 지역 성평등 강사들은 전문가들에 비하여 수료 후 과정 및 관리 방법에 대하여 중요도나 실질적 효과 점수를 낮게 주고 있다. 성평등 강사들은 수료 후 과정 중 “정기적인 재교육 및 보수 교육 과정” 이 여섯 개 과정 중 가장 중요하다고 평가했다. 그러나 평균점은 7.63으로 전문가들이 준 8.85점 보다 낮았다.

실질적 효과 측면에서도 강사들은 수료 후 과정이나 관리 방법의 효과를 전문가들보다 높게 평가하지 않았다. “자발적인 교육생끼리의 연구 모임 활동” 이 7.69점으로 가장 실질적 효과가 높을 것으로 전망됐다. 전문가들은 실질적 효과가 가장 높을 수료 후 과정 및 관리 방안으로 “공개 강의 시연과 평가” 를 꼽은 반면, 강사들은 교육생끼리의 자발적인 모임을 가장 효과가 높을 것으로 전망했다.

중요도와 실질적 효과 간 차이가 통계적으로 나타난 항목은 없었다. 대전지역 강사들은 여섯 개 수료 후 과정 및 관리 방안들 중 중요도와 실질적 효과 측면에서의 차이가 있다고 판단하지 않는 것으로 나타났다.

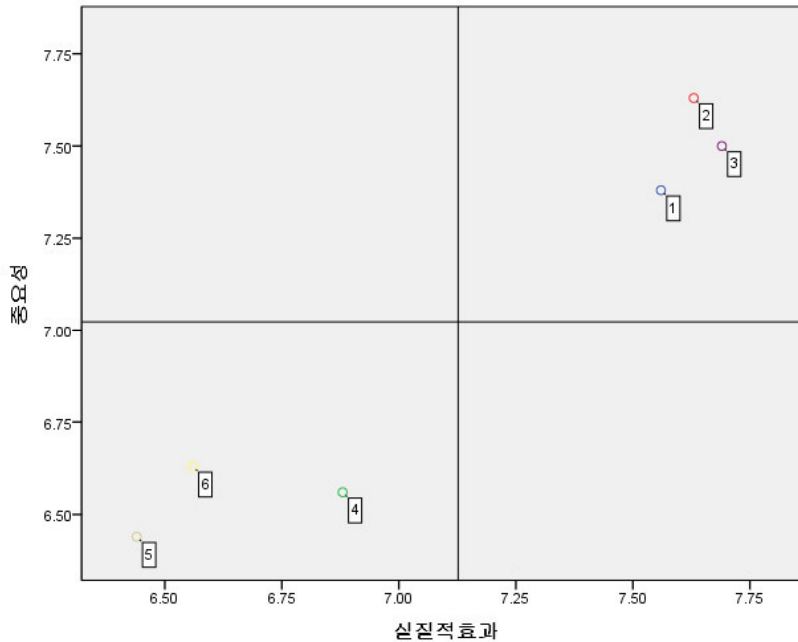
여섯 개 수료 후 과정에 대하여 중요성과 실질적 효과를 예측한 지역 성평등 강사들의 판단 결과를 IPA로 제시한 그림은 다음과 같다. 네 개 사분면을 가르는 선은 각각 ‘중요도’와 ‘실질적 효과’의 종합 평균점을 의미한다.

실질적 효과도 높을 것으로 예측되면서 동시에 중요한 수료 후 과정 및 관리 형태라고 전문가들이 판단한 II사분면에는 “공개 강의 시연과 평가”와 “정기적인 재교육 및 보수 교육 과정,” 그리고 “자발적인 교육생끼리의 연구모임 활동”이 분류됐다. 이 수료후 과정 및 관리 형태들은 지역 성평등 강사 양성과정 후 반드시 관리 운영 방법으로 포함되어야 할 필요가 있다고 분류할 수 있다.

실질적 효과도 낮을 것으로 예측되고 중요도도 낮은 것으로 판단되는 III 사분면에 속한 수료 후 과정 및 관리 형태들은 “선배강사들 혹은 전문가들의 보조강사로 활동”, “선배 강사들 혹은 전문가들의 강의 참관”과 “전문가 슈퍼바이징(전문가 지정 멘토링)” 등 세 가지이다. 이 수료 후 과정 및 관리 방법들은 강사 양성 프로그램 기획 선정 시 우선순위가 낮다고 볼 수 있다.

중요도는 높게 평가 받았지만, 실질적 효과는 상대적으로 낮게 예측되는 I 사분면과, 실질적 효과는 높을 것으로 예측되지만, 상대적으로 중요도는 떨어지는 IV 사분면에는 분류되는 과정이나 관리 형태가 없었다.

[그림 3-11] 수료후 과정의 중요성-실질적 효과 IPA: 성평등 강사



### 3. 전문가 및 대전지역 성평등 강사 통합 응답결과 분석

지역 성평등 강사 양성 후 수료생을 대상으로 한 과정 및 관리 형태들이 얼마나 중요하고 또 실질적인 효과를 거둘 수 있을지 전국 여성정책 관련 연구기관 전문가들과 대전 지역 성평등 강사들의 의견을 통합하여 결과를 제시하면 다음과 같다.

아래 표에는 전문가들과 강사들이 개별 수료 후 과정 및 관리 형태에 대하여 중요도와 실질적 효과를 점수로 표기한 결과를 통합하여 평균과 표준편차를 제시하고, 개별 항목에 따라 중요도와 실질적 효과라는 판단에 있어 통계적으로 의미 있는 차이가 있는지 t-test한 결과, 그리고 IPA를 위한 중요도와 실질적 효과 간 차이가 제시되어 있다.

〈표 3-23〉 수료후 과정의 중요성과 실질적 효과의 차이-통합

문항	중요성		실질적 효과		중요성- 실질적 효과	t	p
	평균	표준 편차	평균	표준 편차			
1. 공개 강의 시연과 평가	8.16	1.940	8.42	1.679	-.209	-1.775	.083
2. 정기적인 재교육·보수 교육 과정	8.40	2.106	8.19	2.063	.171	.516	.609
3. 자발적인교육생끼리의 연구 모임 활동	7.86	1.863	7.73	1.909	.136	.924	.360
4. 선배 강사들 혹은 전문 가들의 강의 참관	7.34	1.952	7.34	1.999	0.000	0.000	1.000
5. 선배 강사들 혹은 전문 가들의 보조강사로 활 동	7.07	1.993	6.95	1.842	.114	.896	.375
6. 전문가 수퍼바이징(전 문가 지정 멘토링)	7.61	2.082	7.59	1.957	.023	.178	.860

전문가들과 지역 성평등 강사들은 대전지역에서 자체적으로 성평등 강사를 양성하는 과정을 운영한 후 수료생을 대상으로 한 과정과 관리 방안으로 “정기적인 재교육 및 보수 교육 과정”을 꼽았다. 이 수료 후 과정은 전문가와 강사들로부터 평균 8.40점을 받아 제시된 수료 후 과정 및 관리 형태들 중 가장 높은 점수를 받은 것으로 나타났다. “공개 강의 시연과 평가”도 8.16점을 받아 두 번째로 높은 중요도 점수를 받았다.

실질적 효과 측면에서는 “공개 강의 시연과 평가”가 가장 실질적 효과가 클 것으로 기대된다고 평가됐다. 그 다음으로는 “정기적인 재교육 및 보수 교육 과정”이 높은 점수를 받아 성평등 강사 양성 후 수료생 관리 방안으로 실질적 효과가 클 것으로 기대되는 것으로 나타났다.

중요도와 실질적 효과 측면 간에 통계적으로 유의미하게 차이가 드러난 수료 후 과정 및 관리 방안은 없었다.



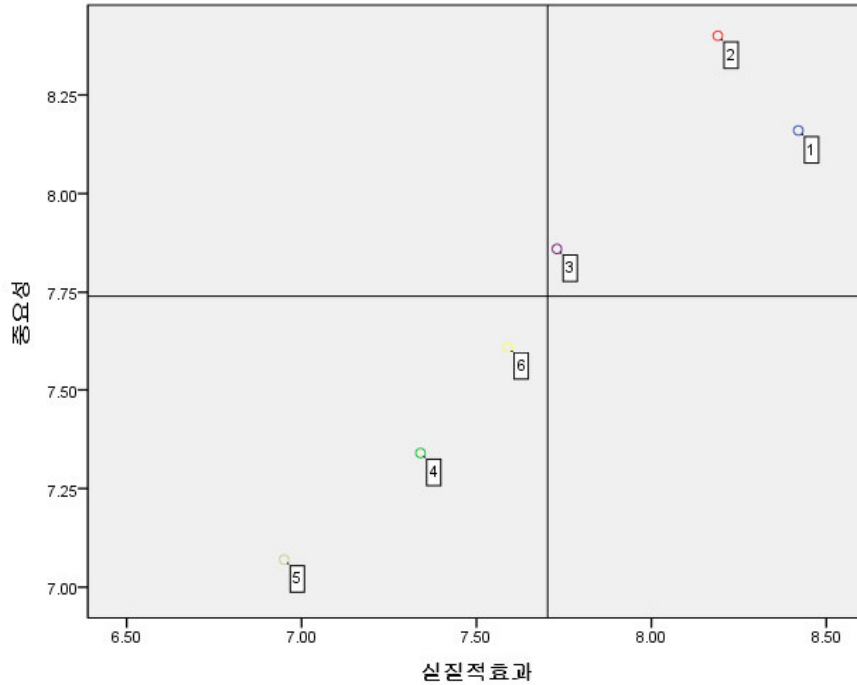
6개 수료 후 과정 및 관리 방안에 대하여 중요성과 실질적 효과를 예측한 전문가들과 강사들의 판단 결과를 통합하여 IPA로 제시한 그림은 다음과 같다. 네 개 사분면을 가르는 선은 각 ‘중요도’와 ‘실질적 효과’의 종합 평균점을 의미한다.

실질적 효과도 높을 것으로 예측되면서 동시에 중요한 수료 후 과정 및 관리 방안이라고 전문가들과 강사들이 판단한 II사분면에는 “공개 강의 시연과 평가”, “정기적인 재교육 및 보수 교육 과정,” 그리고 “자발적인 교육생끼리의 연구 모임 활동”이 분류됐다. 이 방안들은 지역 성평등 강사를 양성한 후 수료생 관리 방안으로 반드시 포함되어야 할 필요가 있다고 분류할 수 있다.

실질적 효과도 낮을 것으로 예측되고 중요도도 낮은 것으로 판단되는 III 사분면에 속한 방안들은 “선배강사들 혹은 전문가들의 보조강사로 활동”, “선배강사들 혹은 전문가들의 강의 참관” 그리고 “전문가 슈퍼바이징(전문가 지정 멘토)” 등 세 가지이다. 이 방안들은 강사 양성 프로그램 기획 선정 시 우선순위가 낮다고 볼 수 있다.

중요도는 높게 평가 받았지만, 실질적 효과는 상대적으로 낮게 예측되는 I 사분면과 실질적 효과는 높을 것으로 예측되지만, 상대적으로 중요도는 떨어지는 IV 사분면에는 어떤 수료 후 과정 및 방안도 분류되지 않았다.

[그림 3-12] 수료 후 과정의 중요성-실질적 효과 IPA: 전문가-강사 통합



#### 4. 소결

전국 여성정책 연구기관 종사 전문가 및 지역 성평등 강사들의 IPA 결과에 따라 지역 성평등 강사를 양성 과정 후 관리 방안 프로그램을 구성한다면, 다음과 같은 가이드를 적용할 수 있다.

<표 3-24> 수료 후 과정 및 관리 방안-통합

구분 특성	세부 프로그램
높은 실질적 효과 예상, 높은 중요도	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 공개 강의 시연과 평가</li> <li>• 정기적인 재교육 및 보수 교육 과정</li> <li>• 자발적인 교육생끼리의 연구 모임 활동</li> </ul>

## 제6절 대전지역 초·중·고교 교사 의견 조사 결과

### 1. 조사 개요

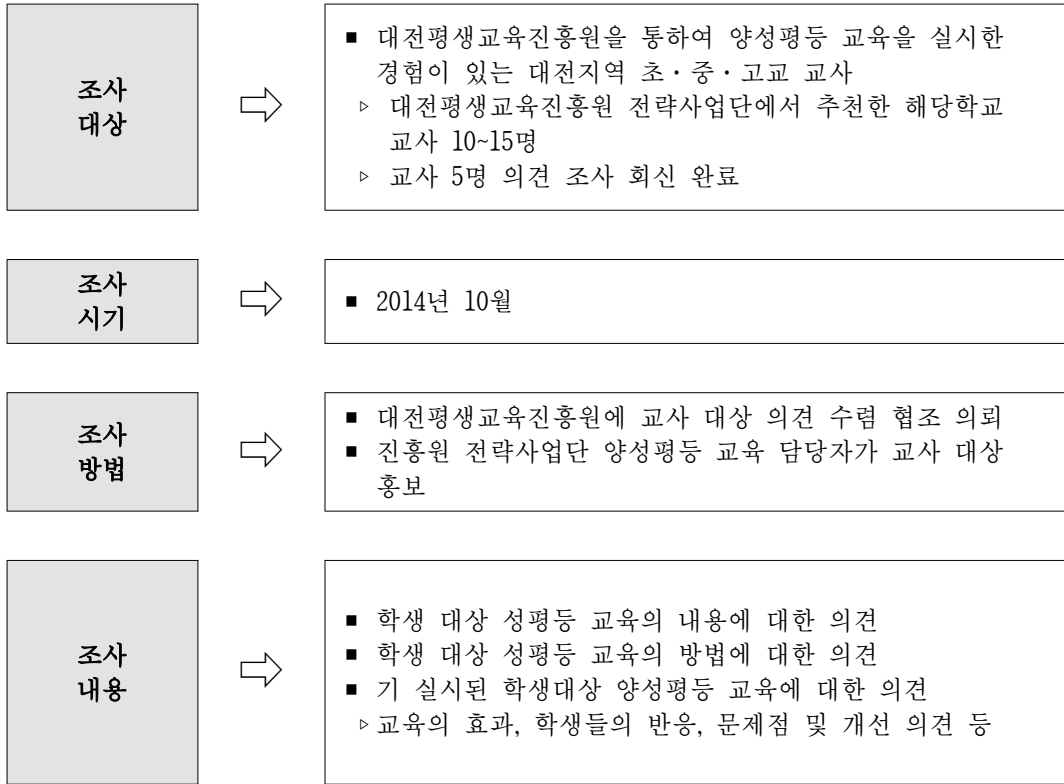
이 조사는 대전평생교육진흥원이 추진하고 있는 성평등 교육 프로그램의 수혜집단의 의견을 수렴하기 위하여 시행되었다.

대전평생교육진흥원은 2011년 이후 대전광역시 여성가족청소년과의 업무였던 ‘양성평등 강사 파견 사업’을 시민평생교육사업의 일환으로 전략사업단에서 운영해 오고 있다. 대전지역의 초·중·고등학교 및 기업, 각종 기관들은 대전평생교육진흥원에 신청하면, 진흥원은 교육 대상에 적합한 성평등 강사를 해당 기관에 파견해 양성평등 교육이 이루어지도록 지원한다.

피교육 집단인 초·중·고교생 및 기업 및 시설 종사자들을 직접 대상으로 한 조사를 대신하여 대전평생교육진흥원을 통하여 양성평등 교육을 실시해 본 경험이 있는 대전지역 초·중·고교 교사들 몇 명에게 기 실시된 양성평등 교육에 대한 의견을 물었다.

대전평생교육진흥원을 통하여 양성평등 교육을 실시한 경험이 있는 대전지역 초·중·고교 교사를 대상으로 한 의견 조사의 수행 개요는 다음과 같다.

**[그림 3-13] 대전지역 초·중·고교 교사 의견조사 개요**



## 2. 조사 결과

이번 의견 조사에 참여한 대전지역 교사들은 모두 다섯 명이였다. 중학교 4개교와 고등학교 1개교이다.

우선 기 실시된 양성평등 교육의 효과 또는 학생들의 반응, 문제점이나 개선방안에 대한 교사들의 의견을 정리하면 다음과 같다.

〈표 3-25〉 대전지역 초·중·고교 교사 의견-교육의 효과 및 방향

구분	세부 의견
교육의 효과	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지루할 것이라고 생각했던 아이들이 소감문에서 뜻밖에 참신했고 재미 있다는 의견을 많이 제출함.</li> <li>• 성에 대한 고정관념 세부 내용들은 미처 생각하지 못했던 것들이었음.</li> <li>• 양성평등이라는 개념이 진지하게 다가왔음.</li> <li>• 직업에 대한 고정관념이 많이 바뀌었음.</li> <li>• 미디어나 주변 사람들이 제시한 성차별적 관념을 스스로 받아들여 당연시 하는 경향이 있는데, 어떻게 올바르게 고쳐할지 생각해 볼 기회를 제공함.</li> <li>• 남녀가 함께 공부하는 교실이기에 서로 다른 성을 이해하면서 공감할 기회가 되었음.</li> <li>• 성차별이 왜 잘못되었고, 어떻게 행동해야 성평등인지 알게 된 계기가 됨.</li> </ul>
교육 방향 제안	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 양성평등 교육의 역사</li> <li>• 일회성 교육이 아니라 지속적인 교육이 될 필요 있음.</li> <li>• 인권교육, 타인에 대한 존중으로 발전할 수 있도록 해야 함.</li> </ul>

교사들은 각자의 학교에서 기 실시된 양성평등 교육이 효과가 있다고 판단했다. 학생들의 소감문을 받았다는 한 교사는 학생들이 “예상외로 재미있었다”는 의견을 많이 제출했다고 했고, 특히 직업과 각종 신체 활동(체육 등)에 있어 성별에 따른 고정관념이 많았는데, 아이들이 이를 달리 생각할 기회가 되어 좋았다는 의견을 주었다.

남녀공학인 학교에서는 함께 공부하는 남성과 여성이 서로 어떻게 다르고 또 같은지 이해하는 시간이 되었고, 공감할 기회가 되었다는 의견을 주었으며, 당장 눈으로 보이는 효과는 없는 것이 이러한 교육의 특성이지만, 학생들에게 의미 있는 경험이었다고 평가했다.

또한, 일회성 이벤트쯤으로 일 년에 한번뿐인 외부 강사 초청 양성평등 교육보다는 이 교육이 좀 더 지속성을 가질 필요가 있다는 점도 피력했으며, 앞으로 양성평등 교육의 역사나 그 의의 그리고 인권교육으로까지 연계해 추진될 필요가 있다는 점도 제시했다.

교사들이 생각하는 학생 대상 성평등 교육의 내용은 어떤 것인지, 이번 조사를 통해 제안된 의견들은 다음과 같다.

**<표 3-26> 대전지역 초·중·고교 교사 의견-성평등 교육 내용**

구분	세부 의견	
교육 대상의 구분에 따른 내용	초등학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모 교육과의 연계 필요</li> <li>• 일상에 있을 수 있는 성불평등 상황 이해하기</li> </ul>
	중(고등)학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 성역할과 평등에 관한 권리와 의무</li> <li>• 여성이 성차에 다른 약자로 인식되지 않도록 지도</li> <li>• 양성평등의 개념, 역사, 불평등 사례, 평등 사례, 성평등을 위해 필요한 사회적 조건, 생활속에서의 성평등 실천 방법</li> <li>• 성 정체성의 올바른 형성, 성별에 따른 특수성 이해하기, 성별에 따른 편견 해소</li> <li>• 직업(진로 교육)과 성평등 교육의 연계</li> <li>• 초등학교에서의 성평등 교육과 유기적 연계 필요</li> <li>• 성인지 감수성 훈련, 성차와 젠더 개념 이해, 성차별이 사회적, 정치적 차별로 확대되지 않도록 지도</li> </ul>
공통 내용	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인간 존중 및 평등 사상</li> <li>• 인권 개념</li> </ul>	

교사들은 초등학교 과정에서 지도해야 할 성평등 교육의 내용과 중고등학교에서 지도해야 할 성평등 교육의 내용을 구분하여 의견을 제시했다. 초등학교 재학 등 아동기에는 가정에서의 생활이 중요하고 절대적 시간도 많으므로, 가정에서 경험하는 사례를 중심으로 성평등에 대한 개념과 불평등 사례들을 설명하고 이해하게 하는 것이 필요하다는 의견을 제시했다. 특히, 아동기 및 초등학교 재학 중인 학생들에게는 부모의 의견이나 생각이 절대적으로 영향을 미치므로, 학부모 대상 교육도 반드시 필요하다는 의견을 주었다.

중학교 및 고등학교 학생들을 대상으로 한 성평등 교육은 보다 정보 중심적인 것들이 제안되었다. 성별에 따른 특성과 차이를 인식할 수 있는 사례와 정보를 중심으로 교육하되, 특히 진로를 결정하는 시기인 중고등학교 시기의 특성을 반영하여 진

로 및 직업과 연계하여 교육할 필요가 있음을 많이 제안했다. 직업이나 사회 활동에 있어 성별 고정관념이 적용되는 경우가 많은데 이를 설명하고, 보다 다양한 직업과 진로에 대하여 성별 구분 없이 생각할 수 있도록 지도하는 것이 필요하다는 의견이 많았다. 또한, 성인지 감수성과 인권 개념과의 연계, 그리고 여성이라는 차이가 약자로 인식되는 고정관념이 강해지지 않도록 지도하는 것이 필요하다는 의견이 있었다.

저학년 고학년, 연령을 떠나서 인권과 관련된 감수성을 키우는 것은 공통적으로 중요하다는 의견이 있었다. 성평등도 결국 타인에 대한 존중에서 시작되는 것이니 타인을 이해하고 배려하는 마음가짐이 필요하다는 주장으로 보인다.

교사들이 생각하는 학생 대상 성평등 교육의 방법은 어떤 것인지, 이번 조사를 통해 제안된 의견들은 다음과 같다.

**<표 3-27> 대전지역 초·중·고교 교사 의견-성평등 교육 방법**

구분	세부 의견	
교육 대상의 구분에 따른 내용	초등학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 인형극, 만화, 연극 등 흥미를 유발하는 접근방법</li> </ul>
	중(고등)학생	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 그룹 주제 토론, 토론식 수업</li> <li>• 성차별 체험하기, 쉽게 일어나는 불평등 상황 체험하기</li> <li>• 성차별을 개선할 수 있는 방법 토론하기</li> <li>• 문제 상황을 주고 이를 개선할 수 있는 방법 모색하기</li> <li>• 학생들이 직접 문제를 찾고 개선할 수 있는 기회를 주기</li> <li>• 성평등 실천 10계명 만들기</li> <li>• 우리 가족의 성평등 지수 계산하기</li> </ul>
공통 교육 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 현재 성평등교육은 ‘창의적 체험 활동’에서만 이루어지고 있으나, 일반교과(도덕 등)의 단원으로 편성하여 정규 수업 시간에 지속적으로 교육이 이루어져야 함.</li> <li>• 학부모 교육 및 교사 연수 시 성평등 내용 추가</li> <li>• 교과서 내용의 성평등한 수정 및 관련 내용 게재</li> <li>• 성평등을 자연스럽게 익힐 수 있는 체험활동</li> </ul>	

교사들은 초등학생 등 아동기에는 흥미를 유발시킬 수 있는 방법을 활용하고, 중  
고등학교 시기에는 토론이나 체험 등 스스로 활동하는 방법을 활용할 필요가 있다  
고 제안했다.

우선, 주입식 교육에 익숙해 있는 학생들이기 때문에 집단별 토론식 수업이 필요  
하고 많이 활용될 필요가 있다고 강조했다. 따라서 성평등 강사들도 토론식 수업이  
효과적으로 진행될 수 있도록 토론수업 적용을 위한 기술과 기법 등에 대한 사전  
훈련이 필요하다고 제안했다. 성평등 관련한 문제 상황을 주고 이를 해결하기 위한  
방법을 친구들과 모색하여 발표하게 하거나 토론의 과정을 거치면서 서로 이해하는  
기회를 가질 수 있도록 하는 것이 중요하다고 밝혔다.

일상생활에서 쉽게 일어나는 불평등 상황을 체험하게 하거나, 현재 경험하는 불평  
등한 상황을 개선할 수 있도록 기회를 주는 것도 필요하다고 했다. 제도나 방법을  
제안하여 문제를 개선하게 하면 큰 효과가 있을 것으로 내다봤다.

“우리 가족의 성평등 지수” 를 계산해 보게 하거나 성평등을 실천할 수 있는 방  
법 10가지를 만들어 보게 하는 것도 제안되었다.

교사들은 학부모나 교사들이 성평등 교육을 먼저 받을 수 있도록 기회를 마련하  
여 제공할 필요가 있다는 점을 강조하면서 또한, 성평등 교육이 특별한 “체험 활  
동” 이 아닌, “정규 교과목” 이 되어야 함을 강조했다. 정규 과목 중 성평등이 있  
다면, 아무래도 평가와 연계되니 학생들도 훨씬 진지하게 받아들일 것이고, 지속성  
을 담보할 수 있다는 큰 장점이 있다고 밝혔다.



## 제 4 장

---

### 대전 성평등 강사 양성 프로그램 제안

---

제1절 조사결과에 따른 프로그램 도출

제2절 프로그램 제안 방향

제3절 프로그램 목적 및 구성 개요

제4절 기대 효과 및 활용 방안

---



## 제 4 장 대전 성평등 강사 양성 프로그램 제안

### 제1절 조사결과에 따른 프로그램 도출

제3장에서는 IPA를 통하여 지방정부 산하 연구기관에 종사하는 젠더 전문가들과 대전지역 성평등 강사, 그리고 중고등학교 교사들의 성평등 교육 및 성평등 강사 양성 프로그램에 대한 의견을 수렴했다. 또한 IPA 결과와 강사 양성 프로그램에 대한 전문가 의견을 좀 더 수렴하기 위하여 전문가 회의<sup>8)</sup>를 개최했다.

설문조사와 자문회의에서 수렴된 의견들은 다음과 같이 대전지역 성평등 강사 양성 프로그램의 방향을 도출하는 데 활용되었다. 강사 양성 프로그램 제안의 방향은 크게, 시민체감도 향상을 통한 성평등 문화 조성<sup>9)</sup>과 양성 과정의 전문화 및 체계화, 대상 집단별 특성을 감안한 양성 과정의 질적 제고이다.

**<표 4-1> 대전지역 성평등 강사 양성 프로그램 제안 방향 도출**

설문조사 및 자문회의 결과	반영 내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>‘시민의 성평등 인식 향상 및 확대’가 양성과정의 가장 중요한 목적</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>시민체감도 향상을 위한 프로그램, 체험활동 발굴</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>양성과정의 표준화를 통한 강사의 전문성 확보가 중요함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>교과목별 범주화, 대상 집단별 전문화 과정 및 평가 방법 도입</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>‘양성 과정 내용의 난이도’와 ‘교육 대상 집단의 특성에 따른 양성 과정 구성’이 모두 중요함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공통 기본과정과 주제별 내용 강화, 대상별 특성에 따른 전문화 과정으로 전체 양성 과정 구성</li> </ul>

8) 강사 양성 프로그램 도출을 위한 전문가 회의에는 성별영향분석평가 컨설턴트, 지역 대학 교수, 법학전문가, 여성단체 활동가가 참여하였다.

설문조사와 전문가 자문회의에서 대전지역 성평등 강사 양성 프로그램의 목적과 세부 프로그램 구성 그리고 양성 후 관리 방안에 대한 의견은 다음과 같이 도출되었다.

**<표 4-2> 대전지역 성평등 강사 양성 세부 프로그램 도출**

설문조사 및 자문회의 결과	반영 내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>지역사회 성평등 문화 조성 및 지역 여성 인재 발굴과 활용이 중요함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>강사 양성 프로그램의 목적</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>설문조사 의견: 성평등 강사 위촉 자격 규제가 필요함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>일정 조건을 갖춘 지원자를 우대</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>전문가 자문회의 의견: 강사 자격 규제보다 다양한 경험과 능력을 갖춘 지역 인재 발굴이 중요함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>자기 소개서를 제출하도록 하여 강사로서의 자질을 미리 점검하여 양성 과정에 참여하도록 함</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>기본적인 성인지력 향상 및 성평등 관련한 지식 외 대상 집단의 특성을 파악할 수 있는 지식 습득이 중요함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>공통영역과 대상 집단별 3개 전문 영역으로 구분하여 강사 양성</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>강의 기술, 커뮤니케이션 등 강의 현장에서 필요한 방법이 실용성을 확보해야 함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>세부 심화 영역별로 강의법과 교수법 습득을 위한 시간을 강화하여 제안</li> <li>강사로서의 자질과 비전을 갖출 수 있는 과정 제안</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>강의 실습 및 강의안 작성이 중요하면서도 높은 실질적 효과를 가질 것으로 예상함.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>세부 심화 영역별로 강의안 작성 과정을 제안하고 대상 집단별 가능한 활동 프로그램 운영 방법을 제안</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>양성 후 보수 교육의 중요성 강조</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>위촉 후에도 16시간의 보수 교육을 받을 수 있도록 제안</li> </ul>

## 제2절 프로그램 제안 방향

현재 성평등 교육은 특정한 학제에 기반하여 정규 교과목으로 편성된 것이 아니며, 민간 기업이나 공공기관에서도 성평등 교육에 대한 사항이 의무화되어 있지 않다. 학교와 기업, 기관들은 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」에 근거하여 성폭력과 성희롱, 성매매, 가정폭력 방지를 위한 교육을 “성평등 관점”에서 통합 실시할 수 있을 뿐이다<sup>9)</sup>. 다른 말로 하면, 성평등 관점으로 통합하여 성과 관련한 범죄 행위를 예방하기 위한 교육들을 실시하는 것은 바람직하지만, 성평등 교육 그 자체가 가지는 중요성과 고유한 정체성이 사라질 수 있다는 위험이 있다.

따라서 성평등 강사를 양성하기 위한 프로그램은 시민의 성평등 의식 확산을 위한 가장 기초적인 지식과 정보를 제공하는 전문가를 양성하는 프로그램으로서, 성평등 교육이 가지는 고유의 정체성이 희석되지 않도록 하는 데 주의를 기울일 필요가 있다. 성평등 교육은 아동에서 성인에 이르기까지 다양한 계층별 연령별 특성을 가지는 일반 시민을 대상으로 하는 비정기적 혹은 일회성 교육이라는 특성과 한계를 가지고 있기 때문에 어려운 지식이나 정보의 전달보다는 관점과 가치관의 변화를 목적으로 하는 가치 교육, 가치 지향 교육이라는 특성을 가지고 있음에 착안하여 교육 강사를 양성할 필요가 있다.

본 연구의 대전지역 성평등 강사 양성 프로그램은 신규 강사 양성 교육을 목적으로 하고 있으며, 신규 과정 후 관리 및 보수 교육 과정도 일부 제시하고 있다.

본 연구에서 제안하는 대전지역 성평등 강사 양성 프로그램의 도출은 타 지역 연구기관에서 운영되고 있는 유사 프로그램과 지역 성평등 강사들의 의견, 그리고 전국에 있는 젠더 전문가들의 의견을 분석하고 참고하여 이루어졌다.

강사 양성 프로그램 제안 방향은 강사 양성 과정의 체계화 및 질적 향상, 여성주의 및 성인지 관점의 강화 그리고 시민의 체감도 향상으로 설정하였다.

첫째, 성평등 강사 양성 과정의 체계화는 양성 과정의 목적을 설정하는 것에서

---

9) 「성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률」 제5조 (성폭력 예방 교육) 참조.

시작한다. 지방자치단체에서 시민을 대상으로 한 성평등 교육 강사를 양성하는 목적이 무엇인지 우선 설정하는 것에서 체계화가 시작된다 할 수 있다.

둘째, 강사 양성 프로그램의 교과목별 범주화와 구분을 형식화할 필요가 있다. 양성 과정 과목별로 그 특성을 고려하여 분류한 뒤, 체계를 만들고 과정별로 세부 프로그램을 제안하는 것이 요구된다. 이렇게 과정을 체계화하면 이수 시간 책정과 운영 관리가 용이할 것으로 판단된다.

셋째, 타 시도 연구기관에서 운영 중인 성평등 강사 양성 과정을 살펴보면 ‘여성주의 관점’ 혹은 ‘페미니즘에 대한 이해’ 부분을 기초 혹은 기본 교과목으로 설정하고 있다. 성평등 교육을 일종의 가치관 교육이라 본다면, 가치관을 형성해주는 인지 정보인 여성주의 지식과 페미니즘에 대한 이해 등이 필수적으로 포함될 필요가 있다.

넷째, 강사 양성 과정이 궁극적으로는 성평등 가치에 대한 시민체감도 향상에 기여할 수 있도록 구성되어야 한다. 대전지역 성평등 강사와 16개 시도 여성정책연구기관의 젠더 전문가들은 설문조사에서 실질적으로 시민의 성평등 의식 향상에 효과가 있을 수 있도록 강사 양성 프로그램이 구성되어야 한다는 점을 강조했다. 교수법을 전문화하고 시민 공감에 높을 수 있는 지식이나 정보를 강사들이 갖출 수 있도록 양성 과정 프로그램을 구성할 필요가 있다.

## 제3절 프로그램 목적 및 구성 개요

### 1. 프로그램 목적

대전 성평등 강사 양성을 위한 프로그램의 목적은 다음과 같다.

○ 성평등 강사 양성 프로그램의 목적은

- 표준화된 강사 양성 과정의 제공과 이를 통한 성평등 교육의 질 향상, 그리고

- 최종적으로는 시민의 성평등 의식 향상 및 성 주류화의 확산에 기여하기 위함이다.
- 또한, 부수적으로는 지역사회 (여성)인재를 발굴하여 젠더 전문가로 양성하는 데 목적이 있다.

앞서 강사 양성과정에 대한 설문조사에서 대전지역 성평등 강사들과 전국의 젠더 전문가들은 성평등 강사를 지역에서 자체적으로 양성하는 목적은 우선 “시민의 성평등 의식 향상 및 확대”에 있으며, 강사를 양성하기 위한 표준화된 양성 과정을 제공하므로써 성평등 교육의 질을 향상하고자 하는 데 있다고 밝혔다. 또한 부수적으로는 지역사회 인재, 특히 여성 인재들을 발굴하여 이들을 젠더 전문가로 양성하고 활용하는 일종의 일자리 창출의 효과가 있어야 한다는 점도 강조했다.

## 2. 프로그램 구성

대전 성평등 강사 양성과정은 신규 강사를 양성한다는 가정 아래 다음과 같은 구성을 가진다.

강사 양성 프로그램은 여성주의 및 페미니즘, 성인지 관점 등에 대한 기초 공통 영역-피교육 집단별 전문 지식 영역 및 교수법-평가 및 보수 교육 영역의 운영 체계로 구성했다. 성평등 교육 강사 양성 과정 참여자는 공통과정을 수료하고 피교육 집단의 특성에 따라 자신의 전문 영역을 선택할 수 있다. 개별 피교육 집단에 따른 양성과정은 교수법과 교과 내용을 달리한다.

교육 대상의 선정은 앞서 젠더 전문가와 지역 성평등 강사들의 의견을 종합 반영하여 “성평등 및 여성권의 향상과 관련한 연구나 교육, 단체 활동을 3년 이상 수행한 자”를 선발 시 우대 조치하고, 다양한 경력을 가진 시민들의 참여와 새로운 인재 발굴을 위하여 대졸 이상으로 자격 조건을 최소화 하고자 한다.

“연구나 교육, 단체 활동 등을 3년 이상 한 자”로 한정할 경우, 이 자격을 갖추지 못한 다양한 경력을 지닌 강사 후보자들을 배제하는 결과를 초래할 수 있다.

때로는 위와 같은 자격을 갖춘 전문가들보다 성평등 강사로서 더 훌륭한 자질을 가진 시민들이 있을 수 있으므로, 강력한 자격 제한 조항을 두는 것은 적절하지 않다. 따라서 대학 졸업자로 자격 기준을 열어두고, “성평등 및 여성권의 향상과 관련한 연구나 교육, 단체 활동을 3년 이상 수행한 자” 에게는 수강생 선발 시 우대하는 것이 더 적절하다 할 수 있다.

또한, 객관적으로 증명된 자격보다 개개인의 성평등에 대한 생각이나 가치관, 강사로서의 소양을 증명하는 것이 더 중요할 수 있으므로, 강사 양성 과정 참가 신청 시 자기소개서를 제출하도록 하여 미리 개인의 역량이나 성평등 강사로서의 소양 등을 파악할 필요가 있다.

**<표 4-3> 대전 성평등 강사 양성 수강 자격**

<b>성평등 강사 양성 과정 신청 자격</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4년제 대학 졸업자(전공 불문)</li> <li>• ‘성평등 및 여성권의 향상과 관련한 연구나 교육, 단체 활동을 3년 이상 수행한 자’ 는 선발 시 우대함.</li> <li>• 성평등 및 여성인권 관련한 학과 석·박사 학위자의 경우 공통 과정 일부 면제</li> </ul>
<b>양성 과정 참여 신청 방법</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 과정 참여 신청서 (양식에 의거) 1부 제출</li> <li>• 자기 소개서 1부 제출             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성평등 강사가 되고자 하는 이유</li> <li>- 성평등과 여성 인권에 대한 평소 생각 피력</li> <li>- 성평등 교육의 필요성 제시 등</li> </ul> </li> </ul>

대전지역에서 활동할 성평등 강사 과정 참여자의 자격을 위와 같이 규정하고, 강사를 양성하기 위한 과정, 즉 강사 양성 사업 추진 과정을 요약하여 정리하면 다음 그림과 같다.

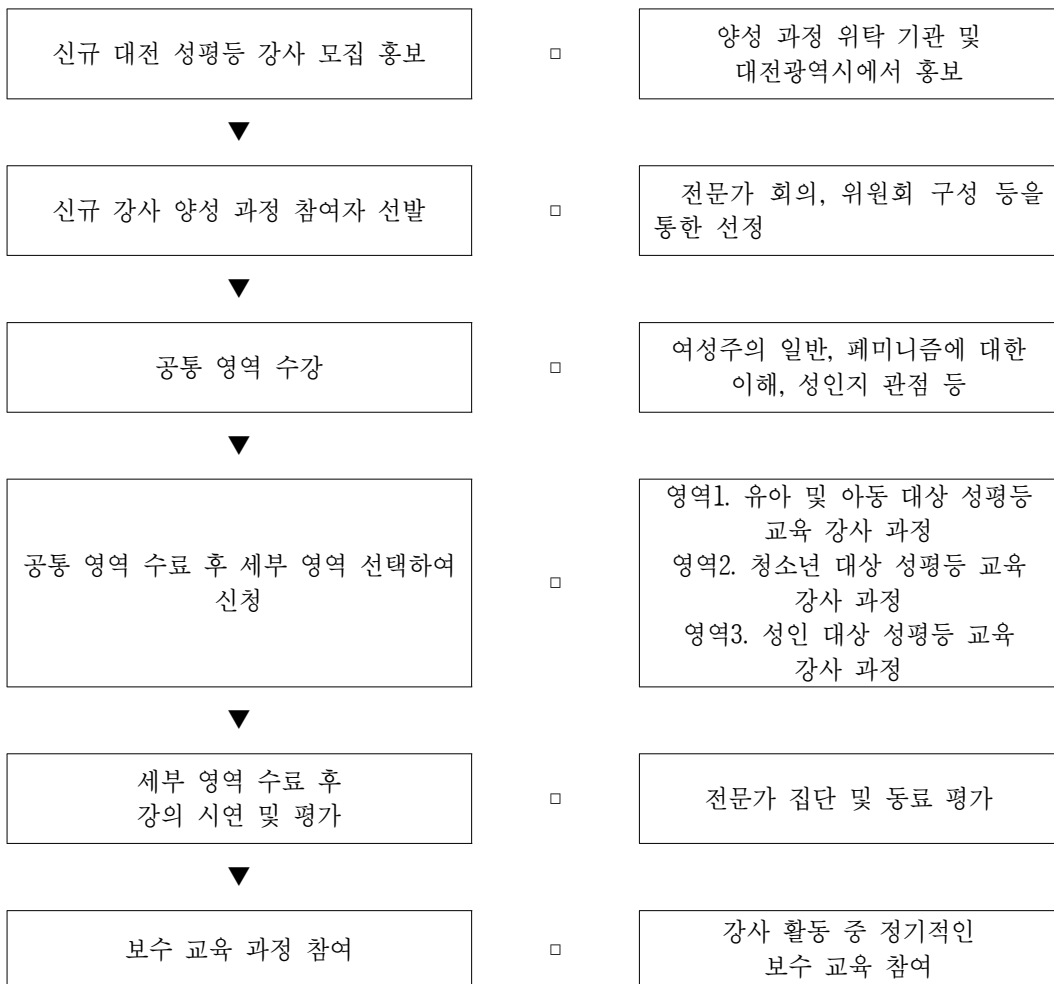
강사 양성 사업을 위탁 받은 기관에서는 신규 강사를 양성하기 위한 과정 개설을 알리고 참가자 신청을 받는다. 대전광역시와 이를 후원하여 대전광역시 홈페이지 및 공공기관 홈페이지를 활용할 수 있다. 응시자들은 양성 기관에서 자체적으로 선발할 수 있는데, 선발위원회를 구성하여 선정하거나 전문가 회의를 통하여 수강



생 선정이 이루어질 수 있도록 한다.

양성과정 참여자들은 우선 공통 영역을 수강하고 각자 심화 영역, 즉 대상별 강사 활동 영역을 선택한다. 대상별 세부 영역은 크게 세 영역으로 나눈다. ‘유아·아동 대상 성평등 강사’, ‘청소년 대상 성평등 강사’ 그리고 ‘성인 대상 성평등 강사’이다. 피교육 집단의 특성에 따라 심화 프로그램을 수료한 뒤 강의 시연 및 평가를 거쳐 최종 수료를 하게 된다.

**[그림 4-1] 대전 성평등 강사 양성 프로그램 추진 과정**



대전 성평등 강사 양성을 위한 프로그램 구성은 크게 공통영역과 대상별 특성에 따른 심화 영역으로 나누어 구성하도록 한다. 공통 영역에서는 성평등에 대한 기본적인 지식과 관점의 성장을 유도하는 내용으로 구성하며, 강사 개인의 선택에 따라 심화 영역을 선택하여 강사로서의 전문성을 확보하도록 한다. 유아 및 아동기 시민을 대상으로 한 성평등 교육 강사는 그에 필요한 지식, 즉 유아 및 아동기의 특성을 비롯한 이 시기 아동이 체감 가능한 방법을 활용할 수 있도록 한다. 성인기 시민을 대상으로 한 성평등 교육 강사는 사회적 약자인 노인, 장애인, 이주민 등을 대상으로 한 성평등 교육에도 대비하도록 프로그램을 구성할 필요가 있다.

대전 성평등 강사를 양성하는 프로그램의 구성 개요는 다음과 같다.

**<표 4-4> 대전 성평등 강사 양성 프로그램 구성 개요**

대전 성평등 강사 양성 프로그램 구성		
공통 영역	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성평등에 대한 기본 관점, 페미니즘 이론 및 관련 지식 습득</li> <li>▪ 페미니즘에 대한 이해, 성인지 관점과 성인지 감수성 훈련, 한국사회와 성평등, 젠더와 섹슈얼리티 등으로 구성</li> <li>▪ 가부장제의 기원과 성역할 고정관념</li> <li>▪ 성평등 강사로서의 자세와 미래비전</li> </ul>	
영역1. 유아 및 아동 대상 성평등 교육 강사 양성	세부 영역1. 젠더와 사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 매스 미디어와 성평등 문화</li> <li>▪ 젠더, 섹슈얼리티, 정체성</li> </ul>
	세부 영역2. 피교육 집단에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 유아·아동기 발달특성과 성의식</li> <li>▪ 아동 문화 콘텐츠 분석</li> </ul>
	교수법	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 강의안 작성</li> <li>▪ 집단 활동 프로그램 운영 방법</li> <li>▪ 체험 활동 프로그램 운영 방법</li> </ul>
영역2. 청소년 대상 성평등 교육 강사 양성	세부 영역1. 젠더와 사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 매스 미디어와 성평등 문화</li> <li>▪ 노동·직업과 성불평등</li> </ul>
	세부 영역2. 피교육 집단에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 청소년기 발달특성과 성의식</li> <li>▪ 청소년 하위문화</li> <li>▪ 청소년 문화 콘텐츠 분석</li> </ul>

## 대전 성평등 강사 양성 프로그램 구성

	교수법	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 강의안 작성</li> <li>▪ 집단 활동 프로그램 운영 방법</li> <li>▪ 체험 활동 프로그램 운영 방법</li> </ul>
<b>영역3.</b> 성인 대상 성평등 교육 강사 양성	세부영역1. 젠더와 사회	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성인지 관점과 페미니즘</li> <li>▪ 성평등 관련 법과 판례 분석</li> <li>▪ 성평등 제도와 정책에 대한 이해</li> </ul>
	세부영역2. 피교육 집단에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 일과 가정의 양립</li> <li>▪ 사회적 약자에 대한 이해-노인, 장애인, 이주민</li> <li>▪ 인권 관련 정책에 대한 이해</li> </ul>
	교수법	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 강의안 작성</li> <li>▪ 집단 활동 프로그램 운영 방법</li> </ul>
평가 및 보수 교육		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 강의 시연 및 평가</li> <li>▪ 강사 활동 후 정기적인 보수 교육 실시</li> </ul>

### 3. 세부 프로그램 내용

#### 1) 공통 영역

공통 교과 영역은 성평등과 관련된 기본 이론적 지식, 관점, 성인지 감수성 훈련 등을 포함한 성평등 관련 사회적 접근을 포함한다. 공통 교과 영역은 심화 영역 이수를 위한 필수 과정으로서의 특성을 가지며, 이 과정을 이수해야만 심화 과정에서 제공하는 프로그램을 이수할 수 있다.

공통 영역은 크게 기초 과정과 심화 과정으로 구분되는데, 일정한 자격을 갖춘 전문가들-성평등 및 여성 인권 관련 석·박사학위자 등은 기초 영역 수강을 면제

받을 수 있다.

공통 영역은 ‘여성주의 관점과 페미니즘에 대한 기초적 이해를 바탕으로 성평등 관련한 전문 지식과 이론을 습득하고, 성평등의 문제를 사회구조적으로 해석하고 그 해결방안을 모색할 수 있는 능력을 기르도록 함’ 을 목적으로 한다. 기초 과정 과목으로 ‘성인지 관점’, ‘성인지 감수성 훈련’, ‘성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해’ 등이 있고, 심화과정으로는 ‘한국 사회와 성평등’, ‘성평등 강사로서의 자세와 미래비전’ 등의 세부 교과목으로 구성한다.

공통 영역을 이수하는 데 필요한 시간은 총 20시간 이상 구성할 수 있으며, 양성 과정 운영 기관의 여건에 따라 달라질 수 있지만 최소 20시간 이상 운영하도록 한다.

대전 성평등 강사 양성 과정 중 공통 교과 영역에 대한 내용을 정리하면 다음 표와 같다.

**<표 4-5> 대전 성평등 강사 양성 공통 영역 프로그램**

구 분	교과목	주요 내용	시간(hr.)
기초	성인지 관점 및 성인지 감수성 훈련	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성 주류화(gender-mainstreaming) 개념의 생성과 그 배경 이해</li> <li>▪ 성인지(gender-sensitive) 관점 및 성인지 감수성을 이해하고 실생활 사례와 접목시켜 사회구조적 맥락에서 해석</li> </ul>	4
	성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가부장제의 기원과 성역할 고정관념</li> <li>▪ sex, gender, sexuality를 구분하는 이유와 이에 대한 이해</li> <li>▪ 각 개념이 지니는 사회적 의미 파악</li> </ul>	4
심화	페미니즘의 역사	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 페미니즘의 발생과 그 배경</li> <li>▪ 제1세대(the First Wave Feminism)에서 New Wave에 이르는 여성주의의 역사에 대한 이해</li> </ul>	4
	한국사회와 성평등	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 한국사회의 특성과 여성성 남성성</li> <li>▪ 한국사회에서의 여성운동</li> <li>▪ 한국사회의 성문화</li> </ul>	4

구 분	교과목	주요 내용	시간(hr.)
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성평등과 노동</li> <li>▪ 성평등과 가족</li> <li>▪ 성평등과 복지</li> </ul>	6
	성평등 강사로서의 자세와 미래비전	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성평등 전문 강사 초대 강연</li> <li>▪ 강사 활동을 위한 비전 및 계획 수립</li> <li>▪ 강의 기술 및 테크닉 개발</li> </ul>	8

## 2) 심화 영역 1-유아 및 아동 대상 성평등 교육

유아 및 아동을 대상으로 한 성평등 교육 강사 양성 심화과정은 유아 및 아동기에 성역할 및 성에 대한 고정관념이 생성되는 시기라는 점에 초점을 두고 관련된 내용을 포함하도록 한다. 또한 유아·아동기 발달 특성과 성에 대한 의식 형성 과정을 이해할 수 있는 교과목을 편성할 필요가 있다. 피교육 집단에 대한 이해가 선행해야만 성평등 교육의 실질적 효과가 나타날 것으로 예측되기 때문이다.

모든 심화영역에는 가부장적 성문화와 여성 폭력의 문제를 통합적으로 접근할 수 있는 과정이 포함되어 있다. 양성된 강사들이 실질적으로 가장 빈번히 발생하는 성희롱 및 폭력의 문제를 해결하는 데 필요한 인식과 접근 방법에 대한 지식이 필요하기 때문이다. 여성을 대상으로 한 폭력 예방에 성평등 및 성인지 관점이 통합되고 실질적으로 예방 효과를 기대하기 위한 과정을 제안할 필요가 있다.

심화영역1의 교과목으로는 ‘가부장제의 기원과 성역할 고정관념’, ‘매스미디어와 성평등 문화’, ‘젠더와 성 정체성’, ‘유아·아동기 발달특성과 성의식’ 등으로 구성하며, 강의력 향상을 위한 교수법이 본격적으로 시행될 수 있도록 한다.

유아 및 아동 대상 성평등 강사 양성 과정을 이수 하는 데 필요한 시간은 총 20시간 이상 25시간 이하로 구성할 수 있으며, 양성 과정 운영 기관의 여건에 따라 달라질 수 있지만 최소 20시간 이상 운영하도록 한다.

대전 성평등 강사 양성 과정 중 유아 및 아동 대상 성평등 강사 양성 과정 교과영역에 대한 내용을 정리하면 다음 표와 같다.

**<표 4-6> 대전 성평등 강사 양성-심화영역1 프로그램**

교과목	주요 내용	시간(hr.)
매스 미디어와 성평등 문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 미디어에 등장하는 성불평등 사례 분석</li> <li>▪ 신문과 방송 프로그램, 광고 등 모니터링 결과 발표</li> </ul>	4
젠더와 성 정체성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성별에 따른 정체성 형성의 사회적 의미</li> <li>▪ 정체성 형성과정의 특성과 사회구조적 의미 파악</li> </ul>	2
유아·아동기 발달특성과 성의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 신체적 발달과 인지 발달 특성</li> <li>▪ 사회성과 성역할 인지력 발달과정</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 아동 문화 콘텐츠 분석</li> <li>▪ 아동 도서, 영상물, 음악 등에 대한 성인 지적 해석</li> </ul>	4
강의안 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성평등 교육 강의계획서 작성</li> <li>▪ 수강생 분임토의 및 동료 피드백</li> </ul>	4
활동 프로그램 운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 역할극, 대화와 토의 방법</li> <li>▪ 주변 생활에서 발생하는 불평등 현상 찾기 와 해결 모색 이야기하기</li> </ul>	4

### 3) 심화 영역 2-청소년 대상 성평등 교육

청소년을 대상으로 한 성평등 교육 강사 양성 심화과정은 청소년기에 성역할 및 성에 대한 고정관념이 고착화되는 시기라는 점에 초점을 두고 관련한 내용을 포함하도록 한다. 또한 진로 및 직업 선택과 연관된 성평등 의식 및 태도가 형성되어야 할 중요한 시기임을 강조하고 이에 도움이 될 수 있는 과목을 편성할 필요가 있다.

심화영역2의 교과목으로는 ‘가부장제의 기원과 성역할 고정관념’, ‘청소년 하위문화와 성평등’, ‘매스미디어와 성평등 문화’, ‘노동·직업과 성불평등’, ‘청소년기 발달 특성과 성의식’ 등으로 구성하며, 강의력 향상을 위한 교수법도 포함될 수 있도록 한다.

특히, 청소년기는 진로 및 직업 선택과 연관된 성평등 교육과 함께 빠르게 변화하는 청소년 성격형 수준을 반영한 바람직한 성 가치관 확립에 초점을 둔 교육 과정이 요구된다. 현재 교육부는 15시간씩<sup>10)</sup> 성교육을 실시하도록 권고하고 있으나

양질의 성교육을 담당할 전문가가 각 학교에 배치되어 있지 않고 보건교사가 수행하거나 외부에 위탁하고 있다. 성평등 강사들이 전문적이고 직접적인 성교육 내용을 강의할 필요는 없지만, 양성 간에 평등한 관계에 기반 한 성문화가 형성될 수 있도록 주요한 역할을 할 수 있다. 따라서 건강한 성을 가질 수 있는 청소년의 권리에 초점을 둔 교육 내용을 양성과정에 포함할 필요가 있다.

청소년기 시민 대상 성평등 강사 양성 과정을 이수 하는 데 필요한 시간은 총 20시간 이상 25시간 이하로 구성할 수 있으며, 양성 과정 운영 기관의 여건에 따라 달라질 수 있지만 최소 20시간 이상 운영하도록 한다.

대전 성평등 강사 양성 과정 중 청소년 대상 성평등 강사 양성 과정 교과 영역에 대한 내용을 정리하면 다음 표와 같다.

**<표 4-7> 대전 성평등 강사 양성-심화영역2 프로그램**

교과목	주요 내용	시간(hr.)
가부장제의 기원과 성역할 고정관념	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 가정에서의 성 불평등 현상의 생성과 그 배경 이해</li> <li>▪ 젠더와 사회구조와의 관계 이해-가부장적 성문화와 여성 폭력의 문제</li> </ul>	2
매스 미디어와 성평등 문화	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 미디어 등장하는 성불평등 사례 분석</li> <li>▪ 신문과 방송 프로그램, 광고 등 모니터링 결과 발표</li> </ul>	4
노동·직업과 성불평등	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 경제활동 양상과 직업 선택에 있어 나타나는 성별 특성 및 불평등 현상</li> <li>▪ 조직사회, 노동현장에서 나타나는 성불평등 현상</li> </ul>	4
청소년기 발달특성과 성의식	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성역할 전형화 현상, 성역할 고정관념의 고착화</li> <li>▪ 성역할 정체감 형성 및 사회화 특성</li> <li>▪ 청소년의 성 건강권 보장 및 성 가치관 형성</li> </ul>	4
청소년 하위문화와 성평등	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 청소년 또래집단 문화와 그 특성</li> </ul>	2

10)교육부가 발표한 「2014년 학생건강증진 기본방향」 참조.

교과목	주요 내용	시간(hr.)
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 학교생활 및 청소년 문화 이해</li> <li>▪ 게임과 인터넷 등 청소년 문화 콘텐츠 분석</li> <li>▪ 청소년 도서, 영상물, 음악 등에 대한 성인지적 해석</li> </ul>	4
강의안 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 성평등 교육 강의계획서 작성</li> <li>▪ 수강생 분임토의 및 동료 피드백</li> </ul>	4
활동 프로그램 운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 대화와 토의 방법</li> <li>▪ 사례조사 및 발표, 자기진단, 영상물 만들기</li> </ul>	4

#### 4) 심화 영역 3-성인 대상 성평등 교육

성인을 대상으로 한 성평등 교육 강사 양성 심화과정은 보다 심화된 지식과 정보의 제공과 다양한 사례 및 집단의 특수성에 초점을 두고 관련한 내용을 포함하도록 한다. 다양한 집단을 대상으로 성평등 교육이 이루어질 수 있기 때문에 대상 집단의 특성을 파악할 수 있는 과목을 편성할 필요가 있다.

심화영역2의 교과목으로는 ‘성인지 관점과 페미니즘’, ‘성평등 관련 법과 관례 분석’, ‘성평등 제도와 정책에 대한 이해’, ‘사회적 약자에 대한 이해’, ‘인권 관련 정책에 대한 이해’ 등과 교수법이 포함될 수 있도록 한다.

성인 대상 성평등 강사 양성 과정을 이수 하는 데 필요한 시간은 총 20시간 이상 25시간 이하로 구성할 수 있으며, 양성 과정 운영 기관의 여건에 따라 달라질 수 있지만 최소 20시간 이상 운영하도록 한다.

대전 성평등 강사 양성 과정 중 성인 대상 성평등 강사 양성 과정 교과 영역에 대한 내용을 정리하면 다음 표와 같다.



〈표 4-8〉 대전 성평등 강사 양성-심화영역3 프로그램

교과목	주요 내용	시간(hr.)
성인지 관점과 페미니즘	<ul style="list-style-type: none"> <li>젠더와 사회구조와의 관계 이해-가부장적 성문화와 여성 폭력의 문제</li> <li>직장과 가정에서 발생하는 성불평등 현상과 그 배경 이해</li> </ul>	4
성평등 관련 법과 판례 분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>양성평등기본법을 비롯한 관련 법률 검토</li> <li>성평등 및 성불평등한 판례 분석 및 토론</li> <li>국가인권위원회 결정문 분석 및 토론</li> </ul>	4
성평등 제도와 정책에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>성 주류화 제도(성별영향분석평가, 성인지 예산 등)에 대한 이해</li> <li>지역 여성정책 및 가족 정책에 대한 이해</li> </ul>	2
사회적 약자에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>노인, 장애인, 한부모 가족과 성평등                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 사회적 지위와 성평등의 문제</li> <li>- 복지제도 등 사회적 지원과 성평등의 문제</li> </ul> </li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>тол레랑스(Tolerance)와 성평등                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 다문화가족, 다문화가족, 북한이탈주민, 성 소수자</li> <li>- 사회적 다양성과 성평등과의 연계</li> </ul> </li> </ul>	4
인권 관련 정책에 대한 이해	<ul style="list-style-type: none"> <li>인권 관련한 법률 검토</li> <li>인권 문제와 성평등과의 연계</li> </ul>	2
강의안 작성	<ul style="list-style-type: none"> <li>성평등 교육 강의계획서 작성</li> <li>수강생 분임토의 및 동료 피드백</li> </ul>	4
활동 프로그램 운영 방법	<ul style="list-style-type: none"> <li>대화와 토의 방법                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- 일과 가정 생활에서 마주하는 성불평등의 문제, 사례에 대한 이해, 해결 방법 모색</li> </ul> </li> <li>사례조사 및 발표, 자기진단, 사진첩 만들기 등</li> </ul>	4

#### 4. 수료 후 평가 및 보수 교육 운영

##### 1) 평가와 위촉

지역에서 자체적으로 성평등 강사를 양성하여 활용하는 것은 지역 내 인재를 발굴하고 양성하여 지역 성 주류화 확산에 기여하기 위함이다. 이러한 목적은 지역 내 인재, 특히 고학력 경력 단절 여성들에게는 공공성이 강한 일자리 창출의 효과

도 있을 것으로 예상된다. 따라서 성평등 강사 활동이 지속적으로 좋은 일자리로 자리매김 되기 위해서는 양성 후 관리, 즉 강사의 질적 관리가 매우 중요하다.

전문가와 성평등 강사를 대상으로 한 설문조사에서도 응답자들은 정기적인 재교육 및 보수 교육 과정의 중요성과 공개 강의 시연과 평가를 통한 양질의 강사 배출 중요성을 강조했다. 이러한 요구에 근거하여 대전 성평등 강사 양성은 단계별 평가를 거쳐 위촉하고, 평가는 필기뿐 아니라 강의안 작성 및 강의 시연도 포함하도록 한다. 강의 시연 평가 시에는 전 과정을 녹화하여 기록으로 보관할 수 있도록 한다. 또한, 모든 과정을 수료한 뒤에는 최종 선정위원회를 구성하여 대전지역에서 활동할 성평등 강사를 위촉하도록 한다.

우선 위에서 제안된 강사 양성 프로그램 수료 후 평가 방식에 대한 제안은 다음과 같이 정리할 수 있다.

**<표 4-9> 대전 성평등 강사 양성 후 위촉 및 평가**

구 분	주요 내용	비 고
평가	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 영역 단계별 필기시험</li> <li>▪ 개별 강의안 작성 평가</li> <li>▪ 개별 강의 시연 평가               <ul style="list-style-type: none"> <li>- 개별 강의 시연 video 녹화</li> <li>- 강의 시연 시 평가자는 강연자의 용어 사용례, 제공되는 정보의 오류 여부, 적절한 예시의 활용 등을 기록해야 함.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 평가위원회 구성</li> </ul>
수료 후 위촉	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 공통과정과 심화과정 단계별로 평가 결과에 따라 최종 수료한 자 중 성평등 강사로서 전문성이 인정되는 자에 한해 위촉장 수여</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 선정위원회 구성</li> </ul>
위촉 후 활동	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 전문 강사로 위촉된 자는 성평등 교육 운영 기관에 인력풀로 등록되어 활동</li> </ul>	

## 2) 재위촉 및 보수교육

대전 성평등 강사로 활동하는 강사들은 재위촉 희망 시 보수 교육을 받아야 한다. 보수교육은 매년 시행되며, 보수 교육의 내용은 공통과정과 심화 영역별로 달리 구성하여 실시할 수 있다. 강사로 활동 중인 심화 영역에 해당하는 과정을 보수 교육 시 반드시 수강하도록 할 필요가 있다.

**<표 4-10> 대전 성평등 강사 보수교육**

구 분	주요 내용	시 간(hr.)
공통과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 페미니즘의 새로운 경향</li> <li>▪ 성평등 관련 법과 판례 분석</li> </ul>	4
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 정치 및 정책의 변화와 최근 동향</li> <li>▪ 여성인권 및 성평등 문화 관련 최근 이슈 파악</li> <li>▪ 관련 법률의 제정 및 개정 현황</li> </ul>	4
심화과정	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 피교육 집단별 특성 이해</li> <li>▪ 강의 사례 공유 및 토론</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 효과적이고 창의적인 커뮤니케이션 기술</li> <li>▪ 성평등 강의를 위한 정보 제공</li> <li>- PPT 만들기, 관련 자료 사이트 찾기</li> </ul>	3
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 우수강사 선발, 포상 및 시연</li> </ul>	2

## 제4절 기대 효과 및 활용 방안

양성평등기본법의 시행 이후 시민을 대상으로 한 성평등 교육과 이를 통한 성평등 문화의 확산은 지역사회에서 더 중요한 문제가 될 것으로 전망된다. 현재 대전 지역에서 활동하고 있는 성평등 강사들은 대전평생교육진흥원이 관리·과견하는 강사들과 대전여민회가 양성 후 과견하는 강사들로 크게 나뉜다. 청소년 대상 인권과 평등 교육이 강조되고 있는 현실과, 성희롱 및 성폭력 예방 교육이 민간사업장에서도 의무화된 현실을 감안하면 성평등 교육에 대한 수요도 꾸준히 증가할 것으로

로 예상된다. 따라서 지역사회에서 발굴하고 양성하여 그 품질을 지속적으로 관리할 수 있는 성평등 교육과 실행 강사의 양성이 중요해지는 시점이 왔다.

앞서 본 연구의 목적을 제시하면서 크게 세 가지의 이유로 지역사회에서 자체적으로 성평등 강사를 양성해야 함을 기술했다. 첫째, 지역 내에서 누가, 어떠한 집단을 대상으로 성평등 교육을 실시하는지 파악할 필요가 있다는 점, 둘째, 시민을 대상으로 한 성평등 교육의 내용과 교육 과정의 질적 관리가 지속적으로 필요하다는 점과, 셋째, 성평등 교육은 평등과 인권을 보장받아야 하는 시민의 기본권과 관련된 교육이므로, 지방정부의 다른 정책영역과의 연계 및 계획 등과의 연관성을 늘 모색해야 한다는 점에서 지역사회가 관심을 기울일 필요가 있다.

본 연구는 대전지역에서 활동할 성평등 강사를 양성하기 위한 프로그램을 모색해 보기 위하여 16개 시도 정책연구기관에 종사하는 젠더 전문가들의 의견을 들었으며, 현재 대전 지역에서 활동하고 있는 성평등 강사들의 의견 또한 수렴했다. 별도의 전문가 회의를 통하여 조사결과에 따른 강사 양성 프로그램에 대한 의견을 수렴해 최종적으로 강사 양성을 위한 프로그램을 제안했다.

본 연구가 제안한 프로그램은 지방자치단체가 산하 기관을 활용하여 지역사회에서 활동할 성평등 강사를 양성한다는 가정에 기반하여 제안되었으며, 따라서 ‘대전광역시장이 위촉한 성평등 강사’를 양성함을 목적으로 하고 있고, 양성 후 강사의 품질 및 활동 관리에 대한 사항도 명시하고 있다. 전문가들과의 자문회의뿐 아니라 설문조사에서도 전문성을 갖춘 강사 양성의 중요성이 강조되고 있고, 양성 후 강사 평가 및 관리의 문제가 중요하게 대두되고 있어 본 연구가 제안한 양성 프로그램과 평가 및 보수 교육 프로그램 제안이 활용될 수 있을 것으로 기대된다.

양성된 대전 성평등 강사는 인적자원 데이터 베이스를 구축하여 성 주류화 정책 확산에 필요한 인적 자원 수요에 활용할 수 있다. 인재 활용을 위한 시스템을 구축하여, 지역 내 성 주류화 정책 및 제도를 추진하는 기관과 정보를 공유하고, 보수 교육 시 성별영향분석평가를 비롯한 성 주류화 제도 부분 교육을 강화하여 원하는 강사의 경우 추후 성 주류화 제도 (성별영향분석평가, 성인지 예·결산) 컨설팅 및

여성친화도시 조성 컨설팅 등에 활용할 수 있다.

또한, 일정한 자격과 경력을 갖춘 강사들은 기초자치구 등 성평등 관련한 정책과 제도를 추진하는 기관의 각종 위원회에 참여할 수 있도록 이들 관련한 인재 DB를 공유하는 것도 필요하다.

## 참고문헌

- 김선희 외. 2010. 「경기도 성평등교육 전문 강사 양성실태 및 표준교육안 개발」. 경기도 가족여성연구원.
- 김정란. 2009. 「지역 여성평생교육 현황과 효율성 분석」. 광주여성희망포럼.
- 대전광역시. 2003. 「함께 만드는 양성평등 교육」.
- 마경희 외. 2009. 「성인지예산제도 추진역량 진단 및 교육안 개발」. 한국여성정책연구원.
- 마경희 외. 2009. 「성인지예산제도 추진역량 진단 및 교육안 개발 부록: 성인지예산 강의안」. 한국여성정책연구원.
- 이정대·이선정·신효식(2010), “중학생의 양성평등의식에 영향을 미치는 변인” 『한국가정과교육학회지』, 제22권 제2호, 15-30쪽.
- 전세경·김은정(2009), “양성평등교육을 위한 초등교사 양성 프로그램 개발 기초 연구” 『한국실과교육학회지』, 제22권 제3호, 1-25쪽.
- 정해숙·마경희·최윤정. 2013. 「초·중등학교 양성평등교육 활성화 방안」. 한국여성정책연구원.
- 한국양성평등교육진흥원. 2012. 「생애주기별 양성평등의식교육-청소년기」.
- 한국양성평등교육진흥원. 2012. 「생애주기별 양성평등의식교육-청년기」.
- 한국양성평등교육진흥원. 2012. 「생애주기별 양성평등의식교육-성인기」.
- 허라금(2008), “여성주의 성평등 개념을 통해 본 성주류화” 『여성학논집』, 제25집 2호, 45-79쪽.
- 홍미영 외. 2010. 「부산지역 성평등교육 현황분석 및 교육 강의안 개발」. 부산여성가족개발원.
- 홍선영 외. 2012. 「성평등교육 프로그램 개선방안」. 부산여성가족개발원.
- Martilla, J. A. & James, J. C. (1977). Importance-Performance Analysis. Journal of Marketing, 41, 77-79.

## 부 록

---

부록1. 전국 여성정책연구기관 전문가 대상 설문조사지

부록2. 대전지역 성평등 강사 대상 설문조사지

부록3. 대전지역 초·중·고등학교 교사 의견서

부록4. 전국 여성정책연구기관 시행 성평등 강사 양성  
프로그램 현황 조사지

부록5. 성평등 강사 양성과정 운영 현황 결과

---

# 부록1. 전국 여성정책연구기관 전문가 대상 설문조사지

## 대전지역 성평등 교육 전문 강사 양성을 위한 프로그램 개발 전문가 조사

안녕하십니까?

대전발전연구원은 대전지역 실정에 적합한 성평등 교육 전문 강사 양성을 위한 프로그램을 개발 중에 있습니다.

전문가 여러분의 의견을 추후 대전지역에서 활동하게 될 성평등 강사 양성을 위한 프로그램 개발에 반영하고자 하오니  
고견을 나눠주시길 부탁드립니다.

고맙습니다.

2014년 9월

대전발전연구원 도시경영연구실

책임연구위원 주혜진

회  
송  
방  
법

▶ 수신자: 최진영 (대전여성가족정책센터)  
Email: choi\_jin0e@naver.com  
Fax: 042-530-3559

※ 본 설문에서 성평등 강사라 함은 성인지력 향상 교육, (양)성평등교육, 성차별 예방을 위한 인권 교육 등을 담당하고 있는 강사들을 말합니다. 성희롱, 성폭력 및 성매매 예방 교육이나 성교육 강사는 제외합니다.

1. 지방정부 출연 기관이 지역 성평등 강사 양성 프로그램을 운영할 경우, 양성 과정의 가장 중요한 목적은 무엇이라고 생각하십니까? 우선순위에 따라 2개를 선택해 주십시오. 1순위만을 선택해도 무방합니다.

▶ 1순위 (            )    ▶ 2순위 (            )

- ① 시민의 성평등 인식 향상 및 확대
- ② 지방자치단체의 성평등한 도시 만들기 의지 표명
- ③ 인적자원의 체계적 관리를 통한 지역인재DB 구축



- ④ 표준화된 양성 과정을 통한 교육의 질 향상
- ⑤ 관련한 지역 전문가(활동가)의 양성
- ⑥ 지역사회 성평등 문화 조성(성평등 운동의 활성화)
- ⑦ 지역 여성의 일자리 창출
- ⑧ 기타 의견 (직접 작성).....

**2. 지역 성평등 강사 양성 참가자 모집 시 대상자의 자격 조건을 규정하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?**

- ① 자격 조건을 규정하는 것이 바람직하다. (2-1. 문항으로)
- ② 자격 조건을 규정하는 것이 바람직하지 않다. (3.문항으로)

**2-1. 지역 성평등 강사 양성 참가자의 자격 요건 중 가장 필요한 것을 우선순위에 따라 선택해 주십시오. 1순위만 선택하셔도 무방합니다.**

▶ 1순위 (            )      ▶ 2순위 (            )

- ① 여성학, 사회학, 교육학 등 사회과학 분야 학사학위 이상인 자
- ② 여성학, 사회학, 교육학 등 사회과학 분야 석사학위 이상인 자
- ③ 성평등 및 여성권의 향상을 목적으로 하는 시민단체/기관에서 3년 이상 종사한 자
- ④ 성평등 관련 연구나 교육, 업무를 3년 이상 수행한 자
- ⑤ 전문대졸 또는 대졸 이상자
- ⑥ 기타 의견 (직접 작성).....

**3. 다음은 지방정부 출연 기관에서 운영 예정인 지역 성평등 강사 양성 프로그램 구성(안)입니다. 개별 안 중 가장 적절하다고 생각하시는 구성(안)에 v표를 넣거나 새로운 구성안을 직접 기입해 주십시오.**

□ 1안	□ 2안	□ 3안	□ 4안	□ 5안
과정 내용의 난이도에 따라 구분	피교육 대상 집단의 특성에 따라 구분	주제/분야에 따라 구분	(직접 기입)	(직접 기입)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 기초과정</li> <li>▶ 전문(심화)과정</li> <li>▶ 재교육·보수 과정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 유아 및 아동 대상 강사 양성 과정</li> <li>▶ 청소년 대상 강사 양성 과정</li> <li>▶ 성인 대상 강사 양성 과정 (특수집단·군인, 다문화, 장애인 등 포함)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 기초·공통과정</li> <li>▶ 세부 심화과정</li> <li>1-정치와 참여</li> <li>2-경제와 노동</li> <li>3-돌봄과 가족</li> <li>4-다문화</li> </ul>		

※아래 문항들은 성평등 강사 양성을 구성하고 운영하는 데 필요한 교육형태, 프로그램, 수료 후 활동 등의 중요성과 실질적 효과에 관한 것입니다. '중요성'과 '실질적 효과'는 다음의 의미를 지닙니다.

**중요성:** 당위성에의 부합, 성평등 강사 양성의 목적과 취지를 고려했을 때 얼마나 중요한가.

**실질적 효과:** 현장과 현실을 고려했을 때 목적과 취지를 얼마나 실현할 수 있는가.

4. 성평등 강사 양성 과정을 구성하고 운영할 때 다음의 교육 형태가 얼마나 중요하고 실질적 효과를 가질 것으로 생각하십니까?

해당 번호를 지우고 v표를 넣어주십시오.

번호가 클수록 중요성이 강하다는 것과 실질적 효과를 크게 가진다는 것을 의미합니다.

교육 형태	이 교육형태가 가지는 중요성										이 교육형태가 가지는 실질적 효과									
	중요성 약함					중요성 강함					실질적 효과 작음					실질적 효과 큼				
	←									→	←									→
(1) 관련분야 전문가의 강의 수강	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(2) 강의 실습(시연) 활동	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(3) 교육 참가생 끼리 주제별 토론	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(4)교구 및 교재 개발 활동	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(5) 타 교육생 강의시연에 대한 모니터링	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(6) 강의 계획서 작성 실습	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(7) 피교육자 집단을 이해할 수 있는 현장 학습 (예. 학교방문, 직장방문 등)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(8) 관련 전문가 멘토와 관계 형성 (멘토링 받기)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

\*\*

5. 다음은 지역 성평등 강사 양성 세부 프로그램의 중요성과 실질적 효과를 예측해보기 위한 문항입니다.

아래 양성 프로그램이 얼마나 중요하고 실질적 효과를 가질 것으로 생각하십니까? 해당 번호를 지우고 v표를 넣어주십시오.

번호가 클수록 중요성이 강하다는 것과 실질적 효과를 크게 가진다는 것을 의미합니다.

세부 양성 프로그램 내용	이 프로그램이 가지는 중요성										이 프로그램이 가지는 실질적 효과									
	중요성 약함					중요성 강함					실질적 효과 작음					실질적 효과 큼				
(1) 성인지 관점과 성인지 감수성	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(2) 성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(3) 한국사회와 남성성	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(4) 페미니즘에 대한 이해	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(5) 성 주류화 정책(성별영향분석평가, 성인지 예산, 성인지 통계 등)에 대한 이해	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(6) 여성 정책에 대한 이해	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(7) 가족 및 복지 정책에 대한 이해	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(8) 여성과 노동, 건강, 정치 등 (개별 주제와 여성)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(9) 성평등 관련 법 및 판례	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(10) 여성의 정치 참여와 풀뿌리 민주주의	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(11) 문화, 매스미디어와 젠더	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(12) 청소년 하위문화와 성평등	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(13) 어머니, 여성 그리고 페미니즘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(14) 대상별 사례분석 및 특성 이해	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(15) 성평등강사로서의 자세와 미래비전	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(16) 효과적이고 창의적인 커뮤니케이션 기술	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

\*\*

6. 성평등 강사 양성 수료 후 전문 강사로 활동하기 위한 다음의 과정(혹은 활동)이 얼마나 중요하고 실질적 효과를 가질 것으로 생각하십니까?

해당 번호를 지우고 v표를 넣어주십시오.

번호가 클수록 중요성이 강하다는 것과 실질적 효과를 크게 가진다는 것을 의미합니다.

수료 후 과정	이 과정(활동)이 가지는 중요성										이 과정(활동)이 가지는 실질적 효과									
	중요성 약함					중요성 강함					실질적 효과 작음					실질적 효과 큼				
(1) 공개 강의 시연과 평가	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(2) 정기적인 재교육·보수 교육 과정	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(3) 자발적인 교육생끼리의 연구 모임 활동	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(4) 선배 강사들 혹은 전문가들의 강의 참관	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(5) 선배 강사들 혹은 전문가들의 보조강사로 활동	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(6) 전문가 수퍼바이징(전문가 지정 멘토링)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

※ 다음은 응답자 특성에 관한 질문입니다.

7. 귀하의 성평등 및 여성 정책 관련 업무, 연구 및 교육 관련 경력을 기입해 주십시오.

성평등 및 여성 정책 관련 업무, 연구 및 교육 관련 경력 \_\_\_\_\_ 년

감사합니다.

## 부록2. 대전지역 성평등 강사 대상 설문조사지

대전지역 성평등 교육 전문 강사 양성을 위한 프로그램 개발 전문가 조사

안녕하십니까?

대전발전연구원은 대전지역 실정에 적합한 성평등 교육 전문 강사 양성을 위한 프로그램을 개발 중에 있습니다.

대전지역 성평등 교육 강사 여러분의 의견을 추후 대전지역에서 활동하게 될 성평등 강사 양성을 위한 프로그램 개발에 반영하고자 하오니 고견을 나눠주시길 부탁드립니다.  
고맙습니다.

2014년 9월

대전발전연구원 도시경영연구실  
책임연구위원 주혜진

회  
송  
방  
법

▶ 수신자: 최진영 (대전여성가족정책센터)  
Email: choi\_jin0e@naver.com  
Fax: 042-530-3559

※ 본 설문에서 성평등 강사라 함은 성인지력 향상 교육, (양)성평등교육, 성차별 예방을 위한 인권 교육 등을 담당하고 있는 강사들을 말합니다. 성희롱, 성폭력 및 성매매 예방 교육이나 성교육 강사는 제외합니다.

1. 지방정부 출연 기관이 지역 성평등 강사 양성 프로그램을 운영할 경우, 양성 과정의 가장 중요한 목적은 무엇이라고 생각하십니까? 우선순위에 따라 2개를 선택해 주십시오. 1순위만을 선택해도 무방합니다.

▶ 1순위 (            )    ▶ 2순위 (            )

- ① 시민의 성평등 의식 향상 및 확대
- ② 지방자치단체의 성평등한 도시 만들기 의지 표명
- ③ 인적자원의 체계적 관리를 통한 지역인재DB 구축
- ④ 표준화된 양성 과정을 통한 교육의 질 향상
- ⑤ 관련한 지역 전문가(활동가)의 양성
- ⑥ 지역사회 성평등 문화 조성(성평등 운동의 활성화)

⑦ 지역 여성의 일자리 창출

⑧ 기타 의견 (직접 작성).....

**2. 지역 성평등 강사 양성 참가자 모집 시 대상자의 자격 조건을 규정하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?**

- ① 자격 조건을 규정하는 것이 바람직하다. (2-1. 문항으로)
- ② 자격 조건을 규정하는 것이 바람직하지 않다. (3.문항으로)

**2-1. 지역 성평등 강사 양성 참가자의 자격 요건 중 가장 필요한 것을 우선순위에 따라 선택해 주십시오. 1순위만 선택하셔도 무방합니다.**

▶ 1순위 (            )      ▶ 2순위 (            )

- ① 여성학, 사회학, 교육학 등 사회과학 분야 학사학위 이상인 자
- ② 여성학, 사회학, 교육학 등 사회과학 분야 석사학위 이상인 자
- ③ 성평등 및 여성권의 향상을 목적으로 하는 시민단체/기관에서 3년 이상 종사한 자
- ④ 성평등 관련 연구나 교육, 업무를 3년 이상 수행한 자
- ⑤ 전문대졸 또는 대졸 이상자
- ⑥ 기타 의견 (직접 작성).....

**3. 다음은 지방정부 출연 기관에서 운영 예정인 지역 성평등 강사 양성 프로그램 구성(안)입니다. 개별 안 중 가장 적절하다고 생각하시는 구성(안)에 v표를 넣거나 새로운 구성안을 직접 기입해 주십시오.**

□ 1안	□ 2안	□ 3안	□ 4안	□ 5안
<b>과정 내용의 난이도에 따라 구분</b>	<b>피교육 대상 집단의 특성에 따라 구분</b>	<b>주제/분야에 따라 구분</b>	(직접 기입)	(직접 기입)
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 기초과정</li> <li>▶ 전문(심화)과정</li> <li>▶ 재교육·보수 과정</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 유아 및 아동 대상 강사 양성 과정</li> <li>▶ 청소년 대상 강사 양성 과정</li> <li>▶ 성인 대상 강사 양성 과정(특수집단-군인, 다문화, 장애인 등 포함)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ 기초·공통과정</li> <li>▶ 세부 심화과정               <ul style="list-style-type: none"> <li>1-정치와 참여</li> <li>2-경제와 노동</li> <li>3-돌봄과 가족</li> <li>4-다문화</li> </ul> </li> </ul>		

※아래 문항들은 성평등 강사 양성을 구성하고 운영하는 데 필요한 교육형태, 프로그램, 수료 후 활동 등의 중요성과 실질적 효과에 관한 것입니다. '중요성'과 '실질적 효과'는 다음의 의미를 지닙니다.

**중요성:** 당위성에의 부합, 성평등 강사 양성의 목적과 취지를 고려했을 때 얼마나 중요한가.

**실질적 효과:** 현장과 현실을 고려했을 때 목적과 취지를 얼마나 실현할 수 있는가.

4. 성평등 강사 양성 과정을 구성하고 운영할 때 다음의 교육 형태가 얼마나 중요하고 실질적 효과를 가질 것으로 생각하십니까?

해당 번호를 지우고 v표를 넣어주십시오.

번호가 클수록 중요성이 강하다는 것과 실질적 효과를 크게 가진다는 것을 의미합니다.

교육 형태	이 교육형태가 가지는 중요성										이 교육형태가 가지는 실질적 효과									
	중요성 약함					중요성 강함					실질적 효과 작음					실질적 효과 큼				
	←									→	←									→
(1) 관련분야 전문가의 강의 수강	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(2) 강의 실습(시연) 활동	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(3) 교육 참가생 끼리 주제별 토론	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(4)교구 및 교재 개발 활동	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(5) 타 교육생 강의시연에 대한 모니터링	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(6) 강의 계획서 작성 실습	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(7) 피교육자 집단을 이해할 수 있는 현장 학습 (예. 학교방문, 직장방문 등)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(8) 관련 전문가 멘토와 관계 형성 (멘토링 받기)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

\*\*

5. 다음은 지역 성평등 강사 양성 세부 프로그램의 중요성과 실질적 효과를 예측해보기 위한 문항입니다.

아래 양성 프로그램이 얼마나 중요하고 실질적 효과를 가질 것으로 생각하십니까? 해당 번호를 지우고 v표를 넣어주십시오.

번호가 클수록 중요성이 강하다는 것과 실질적 효과를 크게 가진다는 것을 의미합니다.

세부 양성 프로그램 내용	이 프로그램이 가지는 중요성										이 프로그램이 가지는 실질적 효과										
	중요성 약함					중요성 강함					실질적 효과 작음					실질적 효과 큼					
	←									→	←										→
(1) 성인지 관점과 성인지 감수성	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(2) 성, 젠더, 섹슈얼리티에 대한 이론적 이해	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(3) 한국사회와 남성성	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(4) 페미니즘에 대한 이해	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(5) 성 주류화 정책(성별영향분석평가, 성인지 예산, 성인지 통계 등)에 대한 이해	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(6) 여성 정책에 대한 이해	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(7) 가족 및 복지 정책에 대한 이해	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(8) 여성과 노동, 건강, 정치 등 (개별 주제와 여성)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(9) 성평등 관련 법 및 판례	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(10) 여성의 정치 참여와 풀뿌리 민주주의	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(11) 문화, 매스미디어와 젠더	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(12) 청소년 하위문화와 성평등	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(13) 어머니, 여성 그리고 페미니즘	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(14) 대상별 사례분석 및 특성 이해	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(15) 성평등강사로서의 자세와 미래비전	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
(16) 효과적이고 창의적인 커뮤니케이션 기술	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	

\*\*



6. 성평등 강사 양성 수료 후 전문 강사로 활동하기 위한 다음의 과정(혹은 활동)이 얼마나 중요하고 실질적 효과를 가질 것으로 생각하십니까?

해당 번호를 지우고 v표를 넣어주십시오.

번호가 클수록 중요성이 강하다는 것과 실질적 효과를 크게 가진다는 것을 의미합니다.

수료 후 과정	이 과정(활동)이 가지는 중요성										이 과정(활동)이 가지는 실질적 효과									
	중요성 약함					중요성 강함					실질적 효과 작음					실질적 효과 큼				
(1) 공개 강의 시연과 평가	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(2) 정기적인 재교육·보수 교육 과정	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(3) 자발적인 교육생끼리의 연구 모임 활동	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(4) 선배 강사들 혹은 전문가들의 강의 참관	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(5) 선배 강사들 혹은 전문가들의 보조강사로 활동	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
(6) 전문가 수퍼바이징(전문가 지정 멘토링)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

\*\*

※ 다음은 응답자 특성에 관한 질문입니다.

7. 귀하의 성평등 교육 강사 활동 관련 경력을 기입해 주십시오.

성평등 교육 강사 활동 경력 \_\_\_\_\_ 년

감사합니다.

### 부록3. 대전지역 초·중·고등학교 교사 의견서

#### 대전지역 성평등 교육 전문 강사 양성을 위한 프로그램 개발 관련 교육 수혜자 의견 조사

안녕하십니까?

대전발전연구원은 대전광역시 산하 지역정책개발연구기관입니다.

현재 대전발전연구원은 대전지역 실정에 적합한 성평등 교육 전문 강사 양성을 위한 프로그램을 개발 중에 있습니다.

성평등 교육 수혜자인 교사 여러분의 의견을 추후 대전지역에서 활동하게 될 성평등 강사 양성을 위한 프로그램 개발에 반영하고자 하오니  
고견을 나눠주시길 부탁드립니다.

고맙습니다.

2014년 9월

대전발전연구원 도시경영연구실

책임연구위원 주혜진

<b>회 송 방 법</b>	<p>▶ 수신자: 주혜진 Email: hyejinchu@naver.com 또는 totoro@djdi.re.kr Fax: 042-530-3559</p> <p>▶ 회송 시 의견서 작성 사례비 지급을 위한 수령증 작성하여 첨부 (스캔 파일 또는 FAX)</p>
----------------------------	--

※본 설문에서 성평등 교육이라 함은 성인지력 향상 교육, (양)성평등교육, 성차별 예방을 위한 인권 교육 등을 담당하고 있는 강사들을 말합니다.

성희롱, 성폭력 및 성매매 예방 교육이나 성교육 강사는 제외합니다.

※선생님께서 근무하는 학교에서 학생들을 대상으로 실시된 성평등 교육과 관련한 의견을 다음의 질문에 따라 기술해 주시기 바랍니다.

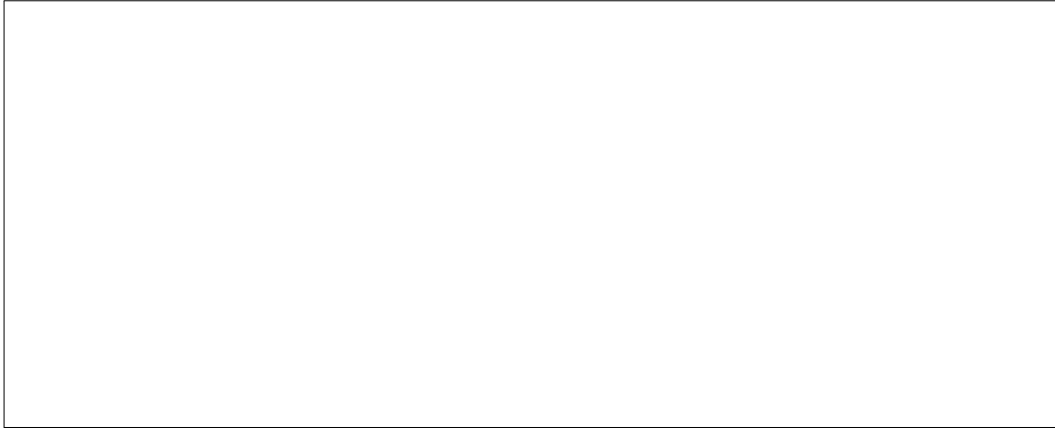
1. 학생 대상 성평등 교육의 **내용**은 어떠해야 한다고 생각하십니까?

(대상을 초등, 중등, 고등학생으로 구분할 필요가 있다면, 구분하여 말씀해 주십시오.)

2. 학생 대상 성평등 교육의 **방법**은 어떠해야 한다고 생각하십니까?

(대상을 초등, 중등, 고등학생으로 구분할 필요가 있다면, 구분하여 말씀해 주십시오.)

3. 선생님께서 근무하는 학교에서 학생 대상 성평등 교육이 시행된 후 교육의 효과가 있다고 평가하십니까? 평가의 이유를 말씀해 주십시오.



의견을 주셔서 대단히 감사합니다.

# 부록4. 전국 여성정책연구기관 시행 성평등 강사 양성 프로그램 현황 조사지

## 성평등 강사 양성과정 운영 현황 조사

안녕하십니까? 대전여성가족정책센터입니다. 이번 조사는 대전의 성평등 강사 양성과정 개선을 위해 타 시·도의 여성정책 관련기관에서 운영한 경험이 있거나 현재 운영하고 있는 성평등교육 강사 양성과정 현황을 살펴보고자 합니다. 연구목적 이외에 다른 용도로 절대 사용하지 않을 것을 약속드리며, 성평등 교육 관련 현황 조사에 바쁘시더라도 잠시만 시간을 내어 조사에 응해 주시면 소중한 자료로 활용될 것입니다. 본 조사와 관련하여 문의사항이 있으시면, 아래의 연락처로 알려주시기 바랍니다. 조사에 협조해주셔서 다시 한 번 감사드립니다.

2014년 9월

※ 연구책임: 주혜진 책임연구위원(대전여성가족정책센터장)  
문의전화: 이유라 (042-530-3549)

- 귀 기관에서 성평등 강사를 양성하는 교육을 이전에 담당할 경험이 있거나 현재 담당하고 있는 분께서 설문에 응답하여 주시면 감사하겠습니다.
- 첨부한 공문의 수신자(교육사업 및 정책연구 실장 및 팀장급 연구자)에게 메일로 발송하였으니 확인 바람.
- 추후 조사 후 궁금한 사항을 문의하기 위해 담당자의 성함과 연락처 기재 바람.
- 아래의 예시를 참조하여 [붙임1] 서식에 작성 부탁드립니다. 이전에 운영하지 않았거나 현재 운영하지 않는 기관은 없음이라 표시해서 회신 바람.
- 회신 기한: 9월 23일(화)까지 아래 기재된 담당자의 이메일이나 팩스로 회신 바람.
  - ▶ 담당자: 이유라(대전여성가족정책센터)
  - ▶ Tel. 042-530-3549 / Fax. 042-530-3559 / E-mail. treasurejin@naver.com

(예시)

연구 기관명	대전여성가족정책센터	담당자 /연락처	이유라 / 042-530-3549
-----------	------------	-------------	--------------------

구분 <sup>11)</sup> (핵심내용에 따른)	과정명	운영 연도	총 교육 시간	피교육자 대상집단 <sup>12)</sup>	세부 교육내용
<input type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성매매 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성평등관련 인권	알기 쉬운 성매매 방지법	2014~ 현재	2시간	<input type="checkbox"/> 유아 <input type="checkbox"/> 아동 <input checked="" type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input checked="" type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단	- 국내 성매매방지법의 핵심 개념 - 성매매방지법의 개정에 따른 성매매에 대한 가치관 및 법 집행의 변화 설명 - 성매매방지법의 구제 범위 및 시행사례

11) 해당 사항에 중복 체크 가능함

12) 피교육자 대상집단이란, 해당 과정명을 이수한 뒤 양성된 강사가 교육할 교육 대상을 의미함.  
해당 사항에 중복 체크 가능함

[붙임 1]

성평등 강사 양성과정 운영 현황

연구 기관명			담당자 /연락처		
구분 <sup>13)</sup> (핵심내용에 따른)	과정명	운영 연도	총 교육 시간	피교육자 대상집단 <sup>14)</sup>	세부 교육내용
<input type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input type="checkbox"/> 성평등관련 인권				<input type="checkbox"/> 유아 <input type="checkbox"/> 아동 <input type="checkbox"/> 청소년 <input type="checkbox"/> 성인 일반 <input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단	
<input type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input type="checkbox"/> 성평등관련 인권				<input type="checkbox"/> 유아 <input type="checkbox"/> 아동 <input type="checkbox"/> 청소년 <input type="checkbox"/> 성인 일반 <input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단	
<input type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input type="checkbox"/> 성평등관련 인권				<input type="checkbox"/> 유아 <input type="checkbox"/> 아동 <input type="checkbox"/> 청소년 <input type="checkbox"/> 성인 일반 <input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단	
<input type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input type="checkbox"/> 성평등관련 인권				<input type="checkbox"/> 유아 <input type="checkbox"/> 아동 <input type="checkbox"/> 청소년 <input type="checkbox"/> 성인 일반 <input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단	
<input type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input type="checkbox"/> 성평등관련 인권				<input type="checkbox"/> 유아 <input type="checkbox"/> 아동 <input type="checkbox"/> 청소년 <input type="checkbox"/> 성인 일반 <input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단	

\* 기재할 양성과정이 위의 작성 칸 보다 많을 경우, 다음 페이지에 추가적으로 칸을 더 만들어 작성 부탁드립니다.

13) 해당 사항에 중복 체크 가능함

14) 피교육자 대상집단이란, 해당 과정명을 이수한 뒤 양성된 강사가 교육할 교육 대상을 의미함.  
해당 사항에 중복 체크 가능함

## 부록5. 성평등 강사 양성과정 운영 현황 결과

### 1. 서울특별시여성가족재단

구분 (핵심내용에 따른)	과정명	유 연 도	총 교 육 시 간	피교육자 대상집단	세부 교육내용
<input type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성평등 관련 인권	인권감수성 전문 강사 양성교육	2012년	28시간	<input type="checkbox"/> 유아 <input type="checkbox"/> 아동 <input checked="" type="checkbox"/> 청소년 <input type="checkbox"/> 성인 일반 <input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단 <input checked="" type="checkbox"/> 특수집단 - 교사	▷ 인권감수성 교육 ▷ 차별과 권력관계의 이해 ▷ 학교현장폭력 현황과 해결 ▷ 학생의 인권 이해 ▷ 강의교수법

### 2. 부산여성가족개발원

구분 (핵심내용에 따른)	과정명	유 연 도	총 교 육 시 간	피교육자 대상집단	세부 교육내용
<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input checked="" type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성평등 관련 인권	양성평등· 성희롱 예방 리더십교육 강사양성과정	2007년	40시간	<input type="checkbox"/> 유아 <input checked="" type="checkbox"/> 아동 <input checked="" type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input checked="" type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단 <input checked="" type="checkbox"/> 민간기업 종사자 <input checked="" type="checkbox"/> 교사	▷ 공통과목 - 양성평등교육의 이해 - 섹스, 젠더, 섹슈얼리티 - 젠더 감수성 향상 - 사회환경과 남녀인권 - 법과 남녀인권 - 대중문화와 성역할 편향성 - 국내외 양성평등정책의 흐름 - 성인지 정책과 성주류화 - 강의의 실제 - 프레젠테이션 및 커뮤니케이션 기법 등 ▷ 선택과목 - 양성평등 • 남녀의 의사소통



구분 (핵심내용에 따른)	과정명	연 도 요 요	총 교 육 시 간	피교육자 대상집단	세부 교육내용
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 내 성희롱, 성폭력 실태</li> <li>• 역할극 워크숍</li> <li>• 양성평등교육 교안 소개</li> <li>- 성희롱예방 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 한국의 성문화</li> <li>• 성희롱 관련 법, 판례</li> <li>• 역할극 워크숍</li> <li>• 성희롱예방교육 교안 소개</li> </ul> </li> <li>▷ 교안 작성 방법론</li> <li>▷ 교안 작성 실습</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 성평등</li> <li>■ 성희롱 예방</li> <li>■ 성폭력 예방</li> <li>□ 성매매 예방</li> <li>■ 성평등 관련 인권</li> </ul>	<p style="text-align: center;">양성평등 · 성희롱 예방 리더십교육 강사양성과정</p>	<p style="text-align: center;">2008년</p>	<p style="text-align: center;">40시간</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 유아</li> <li>■ 아동</li> <li>■ 청소년</li> <li>■ 성인 일반</li> <li>■ 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단</li> <li>■ 민간기업 종사자</li> <li>■ 교사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 양성평등교육의 이해</li> <li>▷ SEX, 젠더, 섹슈얼리티</li> <li>▷ 사회환경과 남녀인권</li> <li>▷ 법과 남녀인권</li> <li>▷ 성인지적 관점에서 본 인권과 법</li> <li>▷ 대중문화 속의 성역할</li> <li>▷ 국내외 양성평등정책의 흐름</li> <li>▷ 젠더감수성</li> <li>▷ 남녀 청소년의 의사소통</li> <li>▷ 성희롱 관련 법률과 판례</li> <li>▷ 청소년 성희롱, 성폭력 예방교육</li> <li>▷ 남·여 고용평등법에 나타난 고용평등정책</li> <li>▷ 한국의 성문화</li> <li>▷ 교안 작성 방법론</li> <li>▷ 교안 작성 실습</li> <li>▷ 강의의 실제</li> <li>▷ 프레젠테이션 기법</li> <li>▷ 강의시연</li> <li>▷ 커뮤니케이션 기법</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 성평등</li> <li>■ 성희롱 예방</li> <li>■ 성폭력 예방</li> <li>□ 성매매 예방</li> <li>■ 성평등 관련 인권</li> </ul>	<p style="text-align: center;">양성평등 · 성희롱 예방교육 강사양성 기본과정</p>	<p style="text-align: center;">2009년</p>	<p style="text-align: center;">40시간</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 유아</li> <li>■ 아동</li> <li>■ 청소년</li> <li>■ 성인 일반</li> <li>■ 군인, 장애인, 이주여성 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 양성평등교육의 이해</li> <li>▷ 스피치 훈련</li> <li>▷ 섹스, 젠더 이해하기</li> <li>▷ 성인지 감수성 향상</li> <li>▷ 사회환경과 남녀인권</li> <li>▷ 갈등관리와 감정조절</li> </ul>

구분 (핵심내용에 따름)	과정명	연 요 년	총 교 육 시 간	피교육자 대상집단	세부 교육내용
				특수집단 <input checked="" type="checkbox"/> 민간기업 종사자 <input checked="" type="checkbox"/> 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 법과 인권</li> <li>▷ 성희롱, 성폭력 관련 판례</li> <li>▷ 대중문화 속의 남과 여</li> <li>▷ 한국의 성 문화</li> <li>▷ 양성평등한 진로지도</li> <li>▷ 양성평등정책과 제도</li> <li>▷ 성별영향평가의 이해</li> <li>▷ 딸들의 나라, 핀란드</li> <li>▷ 젠더 커뮤니케이션</li> <li>▷ 서로 존중하는 가족문화</li> <li>▷ 고용평등정책</li> <li>▷ 젠더 리더십</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input checked="" type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성평등 관련 인권	양성평등· 성희롱· 예방교육 강사양성 심화과정	2009년	12시간	<input type="checkbox"/> 유아 <input checked="" type="checkbox"/> 아동 <input checked="" type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input checked="" type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단 <input checked="" type="checkbox"/> 민간기업 종사자 <input checked="" type="checkbox"/> 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 교안 작성 방법론</li> <li>▷ 양성평등교육 교안의 실제</li> <li>▷ 성희롱예방교육 교안의 실제</li> <li>▷ 강의시연팀 구성</li> <li>▷ 강의시연</li> <li>▷ 전체 평가 및 마무리</li> </ul>
<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input checked="" type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성평등 관련 인권	양성평등· 성희롱· 예방교육 강사양성 기본과정	2010년	40시간	<input type="checkbox"/> 유아 <input checked="" type="checkbox"/> 아동 <input checked="" type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input checked="" type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단 <input checked="" type="checkbox"/> 민간기업 종사자 <input checked="" type="checkbox"/> 교사	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 성평등교육의 이해</li> <li>▷ VTR 시청 : 행복한 출산                즐거운 양육 -                스웨덴을 가다</li> <li>▷ 섹스와 젠더 이해하기</li> <li>▷ 성인지 감수성 향상</li> <li>▷ 한국의 성 문화</li> <li>▷ 법과 남녀인권</li> <li>▷ 성희롱, 성폭력 관련                판례</li> <li>▷ 사회환경과 남녀 인권</li> <li>▷ 성평등한 가족문화</li> <li>▷ VTR 시청 : 거꾸로 가는                도시</li> <li>▷ 대중문화속의 남과 여</li> <li>▷ 스피치 훈련</li> <li>▷ 성평등 정책과                성별영향평가</li> <li>▷ 고용평등정책</li> </ul>

구분 (핵심내용에 따른)	과정명	연 도	총 교육 시간	피교육자 대상집단	세부 교육내용
					<ul style="list-style-type: none"> <li>▷성평등한 진로지도</li> <li>▷프레젠테이션 스킬</li> <li>▷젠더 파트너십 : 조직에서 양성평등한 관계</li> <li>▷젠더 통합 리더십</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 성평등</li> <li>■ 성희롱 예방</li> <li>■ 성폭력 예방</li> <li>□ 성매매 예방</li> <li>■ 성평등관련 인권</li> </ul>	양성평등·성희롱 예방교육 강사양성 심화과정	2010년	12시간	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 유아</li> <li>■ 아동</li> <li>■ 청소년</li> <li>■ 성인 일반</li> <li>■ 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단</li> <li>■ 민간기업 종사자</li> <li>■ 교사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷교안 작성 방법론</li> <li>▷양성평등교육 교안의 실제</li> <li>▷성희롱예방교육 교안의 실제</li> <li>▷국군장병 성인지력 향상교육</li> <li>▷교안의 실제</li> <li>▷릴레이강의시연팀 구성</li> <li>▷릴레이 강의시연</li> <li>▷전체 평가 및 마무리</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 성평등</li> <li>□ 성희롱 예방</li> <li>□ 성폭력 예방</li> <li>□ 성매매 예방</li> <li>□ 성평등관련 인권</li> </ul>	성평등 강사 보수교육	2010년	7시간	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 유아</li> <li>□ 아동</li> <li>□ 청소년</li> <li>□ 성인 일반</li> <li>□ 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷학습지를 읽는 기술</li> <li>▷발표와 토론을 촉진하는 방법</li> <li>▷강의 대체 교수기법</li> <li>▷경력강사 강의 시연 및 지원사업 중간 평가</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 성평등</li> <li>■ 성희롱 예방</li> <li>■ 성폭력 예방</li> <li>■ 성매매 예방</li> <li>■ 성평등관련 인권</li> </ul>	성평등 강사 양성 기본·전문 과정	2011년	40시간	<ul style="list-style-type: none"> <li>□ 유아</li> <li>■ 아동</li> <li>■ 청소년</li> <li>■ 성인 일반</li> <li>■ 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단</li> <li>■ 민간기업 종사자</li> <li>■ 교사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷기본과정 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성평등교육의 이해</li> <li>- VTR 시청 : 아이의 사생활 I</li> <li>- 성별 차이와 차별</li> <li>- 성인지 감수성 훈련</li> <li>- 한국사회의 성 문화</li> <li>- 성평등 정책과 법</li> <li>- 성폭력 사례 및 판례 분석</li> </ul> </li> <li>▷전문과정 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 성인지적 인권교육</li> <li>- 고용평등정책 및 직장 내 성희롱의 예방</li> <li>- VTR 시청 : 아이의 사생활II</li> <li>- 성평등 교육 코칭</li> <li>- 아동성폭력의 이해</li> <li>- 성매매의 실태와</li> </ul> </li> </ul>

구분 (핵심내용에 따름)	과정명	연 도 요 요	총 교 육 시 간	피교육자 대상집단	세부 교육내용
					예방활동 - 미디어와 성 - 청소년의 발달과업 및 문제행동 이해 - 교안작성방법론 - VTR 시청 : 아동범죄의 미스터리 - 교안작성워크숍 - 종합평가 및 과제안내
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 성평등</li> <li>■ 성희롱 예방</li> <li>■ 성폭력 예방</li> <li>■ 성매매 예방</li> <li>■ 성평등 관련 인권</li> </ul>	성평등 강사 양성 심화과정	2011년	12시간	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 유아</li> <li>■ 아동</li> <li>■ 청소년</li> <li>■ 성인 일반</li> <li>■ 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단</li> <li>■ 민간기업 종사자</li> <li>■ 교사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 프레젠테이션 스킬</li> <li>▷ 성평등교육 강의</li> <li>▷ 가이드라인 안내</li> <li>▷ 우수강의 사례 나누기</li> <li>▷ 릴레이강의시연팀 구성</li> <li>▷ 릴레이 강의시연</li> <li>▷ 전체 평가 및 마무리</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 성평등</li> <li><input type="checkbox"/> 성희롱 예방</li> <li>■ 성폭력 예방</li> <li><input type="checkbox"/> 성매매 예방</li> <li>■ 성평등 관련 인권</li> </ul>	찾아가는 성폭력 예방교육 강사양성과정	2011년	36시간	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 유아</li> <li>■ 아동</li> <li>■ 청소년</li> <li>■ 성인 일반</li> <li><input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단</li> <li>■ 교사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 기본과정</li> <li>- 성 감수성 훈련</li> <li>- VTR 시청</li> <li>- 아동·청소년 발달과 심리</li> <li>- 아동·청소년 성폭력의 이해</li> <li>- 성폭력 관련 법의 이해</li> <li>- VTR 시청</li> <li>- 아동 권리의 이해</li> <li>- 아동·청소년 성폭력예방교육의 방향</li> <li>- 성폭력범죄의 유형별 특성</li> <li>- 부산지역 성폭력 범죄의 실태와 사례</li> <li>- 강의안 작성 워크숍</li> <li>▷ 전문과정</li> <li>- 아동·청소년 성문화</li> <li>- 프레젠테이션 기법</li> <li>- 성폭력예방교육 강의 가이드라인</li> <li>- 강의시연팀 구성</li> <li>- 성폭력예방교육 강사의 역할과 자세</li> </ul>

구분 (핵심내용에 따름)	과정명	연 도	총 교육 시간	피교육자 대상집단	세부 교육내용
					- 강의시연 및 종합평가
<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성평등 관련 인권	성평등 강사 보수교육	2011년	7시간	<input type="checkbox"/> 유아 <input checked="" type="checkbox"/> 아동 <input checked="" type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input checked="" type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단 <input checked="" type="checkbox"/> 민간기업 종사자 <input checked="" type="checkbox"/> 교사	▷ 여성인권의식과 젠더이슈 발굴 ▷ 젠더와 섹슈얼리티 이해 ▷ 성인지 감수성 향상 방안
<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input checked="" type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성매매 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성평등 관련 인권	성평등 강사 양성 기본·전문 과정	2012년	40시간	<input type="checkbox"/> 유아 <input checked="" type="checkbox"/> 아동 <input checked="" type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input checked="" type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단 <input checked="" type="checkbox"/> 민간기업 종사자 <input checked="" type="checkbox"/> 교사	▷ 기본과정 - 성평등교육의 이해 - 젠더 감수성 향상 - 젠더 커뮤니케이션/ - 아동·청소년 성문화 - 성인지적 인권교육 ▷ 전문과정 - 성희롱 예방교육의 이해 - 수업시간 안전사고 예방 - 성평등 관련 법의 이해와 판례분석 - 성평등정책의 변화 - 아동·청소년 성폭력의 이해 - 성폭력 상담사례 분석 - 한국 성매매 실태와 사례분석 - 교안작성방법론 - 교안작성워크숍 - 종합평가 및 과제안내
<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input checked="" type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성매매 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성평등 관련 인권	성평등 강사 양성 심화과정	2012년	12시간	<input type="checkbox"/> 유아 <input checked="" type="checkbox"/> 아동 <input checked="" type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input checked="" type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단 <input checked="" type="checkbox"/> 민간기업 종사자 <input checked="" type="checkbox"/> 교사	▷ 프레젠테이션 스킬 ▷ 강의스킬 ▷ 성평등교육 강의 ▷ 가이드라인 안내 ▷ 릴레이강의시연팀 구성 ▷ 릴레이 강의시연 및 평가
<input type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방	아동 성폭력예방 전문 강사 교육	2012년	9시간	<input type="checkbox"/> 유아 <input checked="" type="checkbox"/> 아동 <input type="checkbox"/> 청소년 <input type="checkbox"/> 성인 일반	▷ 아동발달과 심리 ▷ 성폭력예방교육의 실제 ▷ 아동권리 이해 ▷ 아동 성폭력의 실태와

구분 (핵심내용에 따른)	과정명	연 도	총 교육 시간	피교육자 대상집단	세부 교육내용
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 성평등관련 인권</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단</li> <li>■ 교사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>사례, 대응방안</li> <li>▷ 아동 성폭력 가해자의 특성</li> <li>▷ 성폭력예방교육 강의안 작성</li> <li>▷ 릴레이 강의시연 및 평가</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 성평등</li> <li>■ 성희롱 예방</li> <li>■ 성폭력 예방</li> <li><input type="checkbox"/> 성매매 예방</li> <li><input type="checkbox"/> 성평등관련 인권</li> </ul>	성평등 강사 보수교육 - 성폭력관련 판례분석 -	2012년		<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 유아</li> <li>■ 아동</li> <li>■ 청소년</li> <li>■ 성인 일반</li> <li>■ 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단</li> <li>■ 민간기업 종사자</li> <li>■ 교사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 성희롱 사건 결정례</li> <li>▷ &lt;성폭력 범죄 분석 I &gt; 아동·청소년 대상</li> <li>▷ &lt;성폭력 범죄 분석 II &gt; 성인 대상</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 성평등</li> <li><input type="checkbox"/> 성희롱 예방</li> <li><input type="checkbox"/> 성폭력 예방</li> <li><input type="checkbox"/> 성매매 예방</li> <li>■ 성평등관련 인권</li> </ul>	2013년 성평등교육 강사과정	2013년	18시간	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 유아</li> <li><input type="checkbox"/> 아동</li> <li><input type="checkbox"/> 청소년</li> <li>■ 성인 일반</li> <li><input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 성평등교육 관련 개정법률 이해</li> <li>▷ 차기정부를 위한 여성정책 10대 과제</li> <li>▷ 역사속의 여성 : 그림으로 읽는 조선여성의 역사</li> <li>▷ 성평등교육의 이해</li> <li>▷ 강의시연 및 평가</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 성평등</li> <li><input type="checkbox"/> 성희롱 예방</li> <li>■ 성폭력 예방</li> <li><input type="checkbox"/> 성매매 예방</li> <li>■ 성평등관련 인권</li> </ul>	아동 성인권교육 강사과정	2013년	48시간	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> 유아</li> <li>■ 아동</li> <li><input type="checkbox"/> 청소년</li> <li><input type="checkbox"/> 성인 일반</li> <li><input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단</li> <li>■ 교사</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▷ 일반아동 대상 강사과정</li> <li>- 성 감수성 향상</li> <li>- VTR 시청 : 사라지는 아이들</li> <li>- 아동권리의 이해</li> <li>- 프레젠테이션 및 스팟기법</li> <li>- 학교에서의 아동 성인권교육 매뉴얼</li> <li>- 릴레이 강의시연</li> <li>▷ 장애아동 대상 강사과정</li> <li>- 성 감수성 향상</li> <li>- VTR 시청 : 사라지는 아이들</li> <li>- 아동권리의 이해</li> <li>- 장애아동 성폭력예방교육 매뉴얼 안내</li> </ul>

구분 (핵심내용에 따른)	과정명	연 도	총 교육 시간	피교육자 대상집단	세부 교육내용
					- 손동작 레크리에이션 - 장애아동 대상 교구 사용의 실제 - 릴레이 강의시연
<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성평등 관련 인권	2014년 성평등교육 강사과정	2014년	21시간	<input type="checkbox"/> 유아 <input type="checkbox"/> 아동 <input type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단 <input checked="" type="checkbox"/> 민간기업 종사자 <input checked="" type="checkbox"/> 교사	▷가부장제 창조와 성 정치학 ▷살림의 인간학 ▷민간사업장에서의 교육 실제 ▷학교에서의 교육 실제 ▷강의시연 및 평가

※ 성평등교육 강사과정은 기본·전문 과정과 심화과정으로 나뉨.

- 기본·전문 과정은 5일 과정으로 2일은 기본과정, 3일은 전문과정으로 진행됨. 이전에 기본과정을 이수한 강사는 3일 전문과정부터 수강할 수 있음.
- 심화 과정을 통과한 후에 전문 강사 위촉되며, 위촉된 강사를 대상으로 이후에 보수교육 및 워크숍이 이루어짐.

※ 교육과정의 교육내용 구성을 위해 자문회의를 개최하기도 함.

- 자문회의에서는 필수적인 교육내용 외에 추가 또는 선정이 이루어짐.

### 3. 광주여성재단

구분 (핵심내용에 따른)	과정명	운영 연도	총 교육 시간	피교육자 대상집단	세부 교육내용
<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성평등관련 인권	성평등 강사 역량강화교육	2012년 2014년	각 34시간	<input type="checkbox"/> 유아 <input checked="" type="checkbox"/> 아동 <input checked="" type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input checked="" type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단	▷성평등 패러다임의 변화 ▷페미니즘의 도전 ▷현대사회와 섹슈얼리티 ▷젠더와 노동 ▷성인지감수성 훈련 ▷창의적인 교수기법 ▷난 내 생각의 주인인가 ▷양성평등관점에서 본 미디어/영화 ▷효과적인 강의를 위한 커뮤니케이션 ▷강의 질적향상을 위한 스토리텔링 활용법 ▷강의시연 및 컨설팅

### 4. 충청북도여성발전센터

구분 (핵심내용에 따른)	과정명	운영 연도	총 교육 시간	피교육자 대상집단	세부 교육내용
<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input checked="" type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input type="checkbox"/> 성평등관련 인권	성인지적 통합 전문 강사 보수교육	2014 년	30시간	<input checked="" type="checkbox"/> 유아 <input checked="" type="checkbox"/> 아동 <input checked="" type="checkbox"/> 청소년 <input type="checkbox"/> 성인 일반 <input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단	▷성인지 통합교육의 실제 및 시연평가
<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input checked="" type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input checked="" type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input type="checkbox"/> 성평등관련 인권	파견교육	2014 년		<input checked="" type="checkbox"/> 유아 <input checked="" type="checkbox"/> 아동 <input checked="" type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input checked="" type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단	▷유치원 초·중·고 성인지교육 지원 ▷공무원·국군·공기관· 기업체 성희롱 예방교육 지원



## 5. 충남여성정책개발원

구분 (핵심내용에 따른)	과정명	운영 연도	총 교육 시간	피교육자 대상집단	세부 교육내용
<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input type="checkbox"/> 성평등 관련 인권	양성평등 강사 양성교육	2006 년	3일 과정	<input type="checkbox"/> 유아 <input type="checkbox"/> 아동 <input type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단	-

## 6. 전남여성플라자

구분 (핵심내용에 따른)	과정명	운영 연도	총 교육 시간	피교육자 대상집단	세부 교육내용
<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input type="checkbox"/> 성평등 관련 인권	양성평등강사 양성과정	2011년 2013년	40시간	<input type="checkbox"/> 유아 <input type="checkbox"/> 아동 <input type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input checked="" type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단	▷전남의 남녀차별의식과 관행을 개선하고 지역사회에서 양성평등 교육을 효과적으로 수행할 전문 강사 양성과정 ▷양성평등교육의 필요성, 생애주기별 양성평등교육의 특징, 정책과 제도, 교안작성의 실제 등
<input type="checkbox"/> 성평등 <input checked="" type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input type="checkbox"/> 성평등 관련 인권	성희롱 예방강사 양성과정	2012년 2014년	40시간	<input type="checkbox"/> 유아 <input type="checkbox"/> 아동 <input type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input checked="" type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단	▷직장내 성희롱 피해를 방지하여 사회적 약자들이 안전한 삶을 영위할 수 있는 기반을 마련하기 위해 교육을 수행할 전문 강사 양성 ▷성희롱예방강사역할, 예방정책, 법, 강의기법, 강의안발표 등
<input checked="" type="checkbox"/> 성평등 <input checked="" type="checkbox"/> 성희롱 예방 <input type="checkbox"/> 성폭력 예방 <input type="checkbox"/> 성매매 예방 <input type="checkbox"/> 성평등 관련 인권	전문 강사 양성과정 심화교육	2013년 ~2014 년  매년 4회	20시간	<input type="checkbox"/> 유아 <input type="checkbox"/> 아동 <input type="checkbox"/> 청소년 <input checked="" type="checkbox"/> 성인 일반 <input checked="" type="checkbox"/> 군인, 장애인, 이주여성 등 특수집단	▷매년 양성된 강사를 위한 교수법 및 새로운 제도 및 법규에 대한 심화교육 실시

기본연구보고서 2014-19

---

## 성평등 강사 양성 프로그램 개발

---

발행인 유재일

발행일 2014년 11월

발행처 대전발전연구원

301-826 대전광역시 중구 중앙로85(선화동) 구충남도의회

전화: 042-530-3500 팩스: 042-530-3528

홈페이지 : <http://www.djdi.re.kr>

---

인쇄: 신세기사 TEL 042-488-6577 FAX 042-488-6578

---

이 보고서의 내용은 연구책임자의 견해로서 대전광역시의 정책적 입장과는 다를 수 있습니다.  
출처를 밝히는 한 자유로이 인용할 수 있으나 무단 전재나 복제는 금합니다.